# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Любимовский детский сад»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**Старшая группа**

**(5 – 6 лет)**

**Воспитатели: Зайцева Т.С.**

**Сатонина Е.Ю.**

2023-2024 уч.г.

**Содержание**

1. Список детей группы ……………………………………………………………………… 3

2. Личностный портрет детей ……………………………………………………………….. 4

3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении ………………………………… 5

4. Расписание организованной образовательной деятельности …………………………... 6

5. Лист здоровья ……………………………………………………………………………… 7

6. Физкультурно - оздоровительная работа ………………………………………………… 8

7. Двигательный режим ……………………………………………………………………… 9

8. Задачи ДОУ на учебный год …………………………………………………………….. 10

9. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми ………………… 11

10. Список используемой литературы ……………………………………………………… 195

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Личностный портрет детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей. Свободная игра | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.10-8.30 |
| Утренний круг | 8.30-8.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 8.50-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.30-12.50 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.50-13.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 13.20-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 18.20-19.00 |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.00-8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице). | 8.10-8.20 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство | 8.20-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Свободная деятельность детей | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогулке. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.30-12.20 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-19.00 |
| Вечерний круг | 16.50-17.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Сетка - расписание организованной образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром | **1. Речевое развитие**  Развитие речи, основы грамотности | **1. Познавательное развитие**  ФЭМП | **1. Речевое развитие**  Развитие речи, основы грамотности | **1. Художественно - эстетическое развитие** Рисование |
| **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **2. Художественно - эстетическое развитие** Рисование | **2. Познавательное развитие**  Конструирование | **2. Художественно - эстетическое развитие** Лепка/аппликация |  |
|  | **3. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка | **3. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **3. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка | **3. Физическое развитие**  Физкультура на прогулке |
| **2 занятия** | **3 занятия** | **3 занятия** | **3 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 13 занятий в неделю** | | | | |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: 1 – 100-115см

2 – 115-130см

3 – 130-145см

**Физкультурно-оздоровительная работа**

* Утренняя гимнастика – *5-10 мин ежедневно.*
* Физкультурное занятие – *25-30 мин 3 раза в неделю.*
* Физ. минутки – *2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.*
* Гимнастика после сна – *15-20 мин ежедневно.*
* Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.
* Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.
* Проведение физкультурных досугов, развлечений – *1 раз в месяц.*
* Спортивный праздник – *2 раза в год.*
* Закаливание : - босохождение по дорожкам «Здоровья» - *ежедневно*

- оздоровительный бег – *ежедневно на прогулке с апреля по октябрь*

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - *неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания*

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – *ежедневно*

- облегченная одежда детей – *ежедневно*

- прогулки на воздухе – *ежедневно*

- широкая аэрация помещений – *ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин*

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (25-30) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (25-30) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (25-30) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (25-30) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (30-45) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 минут |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятелная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Задачи ДОУ на учебный год**

1.

2.

3.

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Вторник 01.09.2020** Тематическая неделя «День знаний»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР[[1]](#footnote-1)  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([9][[2]](#footnote-2), с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. * Рассказ воспитателя о Дне знаний. Цель: расширять знания о праздниках России. * Рассматривание иллюстраций с изображением школы. Цель: продолжать побуждать замечать мелкие детали в картине. * "Песенки народов мира. С.Маршак «Перчатки»". Цель: познакомить с фольклором народов мира (дать понятие о фольклоре). * Малоподвижная игра «Здравствуй друг». ([15], с. 6) | Лепка на тему «Цветные карандаши». Цель: закрепить навыки лепки у …………………… | - школьные атрибуты  - иллюстрации с изображением школы  - предметные картинки «Школьные принадлежности |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 1. Мы – воспитанники старшей группы. ([2], с. 28)  Программное содержание. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Картинка про лето. ([4], с. 52)  Программное содержание. Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) | |
| **Прогулка** | ФР ПР  СКР РР  ХЭР | Прогулка № 1. Сентябрь. «У тебя мы, осень, спросим» ([16], с.3) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР  ХЭР | * Формирование КГН (культурно-гигиенических навыков) и навыков самообслуживания. Беседа «Умываться я умею». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Дидактическая игра «Сервируем стол». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум леса» из серии «Звуки природы» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР  СКР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Школьные принадлежности» Цель: продолжать знакомить детей со школьными принадлежностями, сравнивать их, обобщать предметы и выделять характерные признаки. * Чтение З.Александрова "В школу". Цель: обсудить произведение. * Беседа с детьми "Что такое этикет". Цель: ввести понятие - этикет, формировать культуру поведения. * Рассматривание разных ваз. Цель: подготовиться к аппликации. * П/и «Кошка и мышка» ([14], с. 83) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Штриховка геометрических фигур с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР  СКР РР | Прогулка 1. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста». | |

**Среда 02.09.2020** Тематическая неделя «День знаний»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | РР  ФР  СКР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([9], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Д/и «Когда это бывает?» Цель: развивать у детей внимание, логику, воспитывать выдержку * Театрализованные игры. Игра «Пантомима». Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет. Дети другой команды угадывают. Цель: развивать фантазию, воображение, артистические способности. * Беседа "Секреты школьной жизни". Цель: воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться; обогащать представления о школе, знакомить с особенностями общения с учителем; совершенствовать навыки делового и игрового общения со сверстниками, диалогической и монологической речи. | Беседа о правилах ухода за комнатными растениями с …………………… | - школьные принадлежности |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Мониторинг.  Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Свойства и признаки предметов. Теремок. ([17], с.13)  Цель: учить сравнивать предметы по различным признакам, разделять их на группы по определенному признаку (детали одежды); развивать воображение.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 1. ([10], с. 16)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную. Учить сохранять устойчивое равновесие. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | |
| **Прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР  РР | Прогулка № 2. Сентябрь. «Чей наряд красивее». ([16], с.4) | | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. * Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР  СКР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  ПР  СКР  РР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Школа». Цель: развивать игровую деятельность. * Беседа "Как деревья готовятся к зиме". Цель: рассказать детям о подготовке деревьев к зиме. * Чтение С.Махонин "Старшая группа". Цель: помочь детям понять смысл произведения. * Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета. * П/и «Карусель». ([14], с. 84) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Рисование по представлению сюжетов о школьной жизни с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР | Прогулка 2. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как приучать ребёнка к опрятности и аккуратности». | |

**Четверг 03.09.2020** Тематическая неделя «День знаний»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([9], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Игра "Звук потерялся". Цель: формировать умение выделять звук в слове. * Игры с конструктором, строительным материалом. «Строим новую школу» Цель: формировать умение создавать постройку; формировать у детей обобщённые представления и знания; развивать творчество; обыгрывать постройки. * Малоподвижная игра «Мы погреемся немножко». ([15], с. 8) | | Задание ……………………  «Найди такой же  узор» | - школьные принадлежности  - различные по композиции букеты |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…». ([2], с. 30)  Программное содержание. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок. Познакомить со сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Грибы. ([4], с. 51)  Программное содержание. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать в лепке некоторые характерные признаки грибов.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 3. Сентябрь. «Зимой и летом одним цветом». ([16], с.5) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Правильно пользуемся салфеткой». * Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: аудиозапись «Шум дождя» из серии «Звуки природы» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/и игра «Школа». Цель: уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя. * Упражнение "Сравняй две группы". Цель: закрепить знания, полученные в прошлом году. * Обрывная аппликация с подгруппой "Ваза для осеннего букета". Цель: формировать навыки обрывной аппликации, умение подбирать необходимые цвета. * Беседа "Режим дня". Цель: показать важность соблюдения режима. * П/и «Мышеловка». ([14], с. 86) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Прыжки с продвижением вперед. Цель: отрабатывать навык с …………………….. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Беседа «Как одевать ребёнка в холодное время года». | | |

**Пятница 04.09.2020**  Тематическая неделя «День знаний»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 1 (без предметов) ([9], с. 6) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. * Игра "Что за чем". Цель: уточнить представления детей о смене частей суток. * Загадывание загадок о школе. Цель: формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое и образное мышление. * Малоподвижная игра «По дорожке». ([15], с. 10) | | Задание …………………..  «Соедини рисунок по точкам  и заштрихуй  его» | - школьные принадлежности |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Знакомство с акварелью. ([4], с. 53)  Программное содержание. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д.). Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисть, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 3. ([10], с. 19)  Задачи. Упражнять детей в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 4. Сентябрь. «Грибная пора отойти не успела». ([16], с.6) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». * Чтение: А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: обращать внимание детей на то, что добрые чувства, поступки, отношения и дела вызывают уважение, дружбу, любовь. * Д/ игра «Узнай по описанию» (школьные принадлежности). Цель: развивать мышление, воображение. * Чтение Н. Кузнецова "Мы поссорились с подружкой". Цель: воспитывать положительные моральные качества через литературу. * Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Груша/тыква" (из полос бумаги). Цель: изготовить украшения для группы. * Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: развивать ловкость и быстроту реакции. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Задание …………………….  «Вырежи по контуру» | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 07.09.2020** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 4) * Просмотр презентации "Ласковый сентябрь". Цель: показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета. * Составление творческих рассказов "Что снится дереву". Цель: развивать творческое воображение и речь. * Упражнение "Смотри внимательно" (репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка"). Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину. * Малоподвижная игра «Дерево, кустик, травка». ([15], с. 10) | «Сосчитай и назови» Цель: закреплять навыки счета до 5 с …………………… | - иллюстрации с изображением осенних пейзажей  - репродукция картины А.Чернышова "Лесная сказка" |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Детский сад. ([5], с. 30)  Программное содержание. Обсудить с детьми, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители на работе могут быть спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Подчеркивать значимость труда сотрудников детского сада, воспитывать чувство благодарности за их труд, заботу.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 4. ([10], с. 21)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 5. Сентябрь. «Лес, точно терем расписной» (целевая прогулка в лес). ([16], с.8) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании: побуждать помогать друг другу при одевании. * Беседа «О чем нам рассказало полотенце?». Цель: закреплятьумение чисто мыть руки, действовать в определенной последовательности. * Чтение рассказа М. Пришвина «Этажи леса» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Не грусти, Аленушка!». Цель: формировать у детей отзывчивость. Познакомить с картиной В.Васнецова «Аленушка». Развивать умение поддерживать беседу. ([11], с. 6) * Чтение сказки "Девочка-осень". Цель: обсудить произведение. * Конструктивно-модельная деятельность из полосок бумаги. Цель: развивать воображение, фантазию. * Изготовление книги "Режим дня" (рисунки детей). Цель: побудить детей пополнить уголок здоровья. * П/и «Караси и щука». ([14], с. 86) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение ……………………  в составлении рассказов об осени |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Детская агрессивность». | |

**Вторник 08.09.2020**  Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 4) * Отгадывание загадок о правилах дорожного движения. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки. * Предложить детям для рассматривания альбом «ОСЕНЬ». Цель: закрепить признаки осени. * Домашние заготовки "Рассказ о хвойных деревьях". Цель: расширять знания детей о деревьях. * Музыкально-дидактическая игра "Кто самый внимательный?" Цель: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию физических качеств. | | Индивидуальные  задания ………….................  «Назови признаки осени» | - картина с изображением растительного и природного мира осенью  - альбом «Осень»  - картинки хвойных деревьев  - репродукция картины И.Левитана «Золотая осень» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвастун». ([2], с. 31)  Программное содержание. Помочь детям составить план пересказа сказки. Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Космея. ([4], с. 55)  Программное содержание. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 6. Сентябрь. «Славная пора бабье лето» (сюжетная прогулка). ([16], с.9) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». * Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Осень на опушке краски разводила». Цель: приобщать детей к подготовке выставки детских работ. Расширять представления детей о природе. Учить выразительно читать стихотворение. Познакомить с картиной И. Левитана «Золотая осень». ([11], с. 7) * Н/и «Времена года». Цель: закрепить знание времен года, признаков каждого времени года. * Чтение: К. Бальмонт «Осень». Цель: познакомить с произведением. * «Нарисуй, как падает лист» Цель: закрепить рисование прямых, волнистых, спиральных линий * Подвижная игра «Гуси-Лебеди». Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, соблюдать правила игры. ([14], с. 82) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра с …………………….  «Четвертый лишний» | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 6. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 09.09.2020**  Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 4) * Трудовые поручения. Цель: обратить внимание детей на красоту чистого помещения, воспитывать желание содержать группу в порядке. * Д/и «По грибы, по ягоды». Цель: закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, месте их обитания. ([13], с. 31) * Домашние заготовки "Как животные готовятся к зиме". Цель: способствовать развитию монологической речи * Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. * Малоподвижная игра «Вершки-корешки». ([15], с. 15) | Дидактическая игра «Собираем урожай» с ……………………. | - красные, желтые, зеленые листочки  - кисть рябины в вазе |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Мониторинг.  Цель: определить уровень усвоения детьми образовательной программы.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Осень. Постройка зимней берлоги для медведя. ([17], с.44)  Цель: уточнить знания детей о жизни природы осенью; дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года; подвести детей к выводу, что осенью все трудятся, готовятся к зиме.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 5. ([10], с. 23)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в ходьбе на носках. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость при бросках мяча вверх. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 7. Сентябрь. «Сентябрь листопадный». ([16], с.10) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игра «Что сначала, что потом?». * Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра "Магазин" Цель: развивать игровые действия, умение создавать окружающую обстановку для игры. * Игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий "вчера", "сегодня", "завтра". * Чтение "Листопадничек" И.Соколов-Микитов. Цель: продолжить формировать умение отвечать на вопросы по содержанию текста. * Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: упражнять детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | «Кто скорее свернет ленту?» с ……………………Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, фор-мировать скорость и точность движений |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 7. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям поучаствовать в выставке «Осенние чудеса в лукошке» | |

**Четверг 10.09.2020** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 4) * С.р. игра "Плодово-овощная база". Цель: расширять игровые замыслы и умения детей. * Беседа "Деревья нашего сада". Цель: выяснить, какие виды деревьев знают дети. * Игра с мячом "Я знаю". Цель: обогащать словарь по теме недели (деревья, грибы, дикие животные и т.д.). * Аппликация с подгруппой "Панно из осенних листьев". Цель: формировать умение продумывать сюжет своей работы. * Самостоятельные игры с мячами. Цель: совершенствовать умение перебрасывать и ловить мяч. | Индивидуальное задание ………..…………...  «Штриховка в заданном направлении» | - сюжетные картинки с изображений ранней и поздней осени  - аудиозаписи: «Осень пришла» (сл. Е.Авдиенко, муз. В.Герчик); А.Вивальди «Сбор урожая»; «Осенняя песня» П.И.Чайковского |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *З - С*. ([2], с. 32).  Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з – с.* Развивать умение дифференцировать звуки *з – с*. Познакомить со скороговоркой  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). На лесной поляне выросли грибы. ([4], с. 53)  Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 8. Сентябрь. «Урожай собирай и на зиму запасай». ([16], с.11) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа о правильном использовании салфетки. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная из оперы «Садко» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассказ воспитателя о народных осенних приметах. Цель: поддержать интерес к познанию окружающего мира. * Чтение "Прячутся" В.Бианки. Цель: расширять знания о природе осенью. * Лепка с подгруппой "Кисть рябины". Цель: формировать навыки примазывания элементов композиции. * Игра на координацию дыхания "Горячая монетка". Цель: укреплять дыхательную систему. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Формирование умения называть слова на заданный звук у ……………………. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям погулять с детьми по парку, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими осенью. | |

**Пятница 11.09.2020** Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 2 (см. Приложение 4) * Внесение палочек Кьюзенера. Игра "Палочки в ряд". Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине * Составление рассказов "Осень в лесу". Цель: формировать умение грамотно излагать свои мысли * Упражнение "Соотнеси слово и настроение картины". Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к картинам. * Игра "Боулинг". Цель: развивать глазомер. | Игра с …………...............  «Вершки – корешки» | - репродукция картины И.Шишкина «Утро в сосновом бору»  - аудиозапись музыки П.И.Чайковского «Времена года»  - запись голосов птиц |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Укрась платочек ромашками. ([4], с. 56)  Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиуии. Продолжать учить рисовать красками.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 6. ([10], с. 23)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге. Разучить игровые упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 9. Сентябрь. «Есть в осени первоначальной…». ([16], с.12) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться чайной посудой. * Чтение стихотворения Е.Благинина «Улетают, улетели» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "К нам приехали туристы". Цель: побуждать развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее. * «Мастерим игрушки и сочиняем сказку». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить придумывать сказку. Развивать интерес к изобразительной деятельности. ([11], с. 8) * Беседа "Части тела и их значение". Цель: продолжить знакомство детей со своим телом. * П/и «Удочка». ([14], с. 90) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Разучивание с ……………………  чистоговорок |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Осень» | |

**Понедельник 14.09.2020** Тематическая неделя «Осенние дары»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (без предметов) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о Празднике урожая. Цель: продолжить знакомить детей с традициями народа. * Малоподвижная игра «Капуста-редиска». ([15], с. 11) * «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: развивать стремлениеивыражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Познакомить с картинами В. Поленова и И. Левитана. ([11], с. 9) | | Дидактическая игра «Угадай слово» с …………………… | - иллюстрации о труде комбайнеров и трактористов  - колоски ржи и пшеницы  - иллюстрации с изображением огородного пугала  - муляжи овощей и фруктов  - репродукции картин В. Поленова «Золотая осень», И. Левитана «Золотая осень» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Во саду ли, в огороде. ([6], с. 36)  Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления об овощах и фруктах, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатления.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 7. ([10], с. 25)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |
| **Прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР  РР | Прогулка № 10. Сентябрь. «Ушло тепло с полей…». ([16], с.13) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Сервировка стола». * Чтение П.Синявский «Грибная электричка» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассказ воспитателя о поэтах родного края. Цель: расширять представления о творческих людях, живущих в нашей стране. * Презентация для детей "Что такое лаборатория?" Цель: поддержать интерес детей к экспериментированию и познанию мира. * Чтение И.Бунин "Листопад". Цель: рассказать детям о творчестве Бунина. * Слушание музыкальных произведений на тему "Осень". Цель: развивать воображение и музыкальное восприятие. * Работа с офтальмотренажёром "В осеннем лесу". Цель: способствовать укреплению глазных мышц. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Загадывание загадок об осени  …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР | Прогулка 10. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование «Какой вы родитель?» | | |

**Вторник 15.09.2020** Тематическая неделя «Осенние дары»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (без предметов) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 4) * С.р. игра "Овощной магазин". Цель: расширять представления детей об овощах, работе в магазине * Игра "Повтори узор". Цель: развивать восприятие и пространственное мышление. * Внесение звуковых часов. Цель: познакомить с новым игровым оборудованием. * Составление рассказов "Как заботиться о волосах и зубах". Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. * Просмотр презентации об овощах. Цель: закреплять знания детей об овощах. | | Д/игра «Полное и неполное имя» с ……..……………. | - иллюстрации о труде овощевода, скотовода |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 5. Составление рассказа «Осень наступила». ([2], с. 34).  Программное содержание. Учить детей рассказывать (личный опыт), придерживаясь плана. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду. ([4], с. 57)  Программное содержание. Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 11. Сентябрь. «Ветрено». ([16], с.14) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». * Чтение В. Катаев «Грибы» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение Некрасов "Перед дождём". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. * Прослушивание аудиозаписи "Осень" А.Вивальди из цикла "Времена года". Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку. * Пальчиковые игры с плодами ореха. Цель: развивать моторику, укреплять мышцы рук * Беседа "Грибной адрес". Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний об осени с …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 16.09.2020** Тематическая неделя «Осенние дары»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (без предметов) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 4) * Дежурство по группе, в уголке природы. Цель: учить быть ответственными, выполнять дело до конца. * Игра "Не ошибись". Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. * Игры со звуковыми часами на определение места звука в слове. Цель: способствовать развитию слуха. * Малоподвижная игра «Съедобное-несъедобное». ([15], с. 32) * Коррекционно-развивающая игра «Виноградная гроздь». Цель: укреплять чувства единства в детском коллективе; развивать тактильное восприятие и воображение детей. | | Музыкальная игра «Узнай, на чем играю»  с ….……………….. | - аудиозаписи П.И.Чайковского «Осенняя песня»  - песня «Осень пришла» (сл. Е.Авдиенко, муз. В.Герчик)  - иллюстрации с изображением садового инвентаря |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 1. ([3], с. 13)  Программное содержание. Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*. Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Сельскохозяйственные промыслы. ([17], с.77)  Цель: учить выполнять несложные постройки из конструктора; обобщить знания детей о труде овощевода, скотовода.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 8. ([10], с. 27)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и способность к сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 12. Сентябрь. «Солнце брызги разбросало». ([16], с.15) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться вилкой. * Чтение Я. Тайц «По ягоды» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Так или не так». Цель: воспитывать заботливое отношение к людям. Развивать стремление радовать старших хорошими поступками. ([11], с. 11) * Игра - соревнование "Кто больше знает?" Цель: систематизация знаний об осеннем урожае. * Чтение С.Есенин "Нивы сжаты...". Цель: обсудить произведение, обогащать словарь детей сравнениями и эпитетами. * Аппликация "Осенние фантазии". Цель: продолжить учить детей работать с природным материалом для создания композиции. * Экспериментальная деятельность "Что лучше - руки или ноги?" Цель: выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Разучивание стихотворения «Улетали лебеди  с севера на юг»  с ……..…………….. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 12. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Выставка поделок «Осенние чудеса в лукошке» | | |

**Четверг 17.09.2020** Тематическая неделя «Осенние дары»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (без предметов) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 4) * Обсуждение экологической сказки "Кролик и зайчиха". Цель: формировать экологические представления через литературу, воспитывать умение сопереживать героям рассказа. * Игра "Подбери 5 слов". Цель: активизировать и обогащать словарь детей, развивать творческое мышление. * Самостоятельные игры с нетрадиционным физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств. | Игра «Слово  можно прошагать»  с ……..……………. | - лопата, тяпка, грабли, лейк, опрыскиватель, секатор, садовые ножницы  - муляжи фруктов и овощей  - набор картинок о труде овощеводов и садоводов  - иллюстрации с изображением процесса сбора зерна |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». ([2], с. 36).  Программное содержание. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин. ([4], с. 56)  Программное содержание. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания, прищиаывания, оттягивания.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 13. Сентябрь. «Птички улетают». ([16], с.16) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Как правильно есть». * Чтение художественной литературы: сказка А. Ремизова «Хлебный голос» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.р. игра "Почта". Цель: способствовать обогащению игры новыми действиями. * Внесение лабиринтов для игр с блоками Дьенеша. Цель: способствовать развитию логического мышления. * Чтение О.Иваненко "Спокойной ночи!" Цель: расширять знания детей о подготовке животных к зиме через литературу. * Беседа о пользе витаминов. Цель: формировать у детей привычку к здоровому питанию. * «Как мы помогаем малышам». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам; стремление быть полезным окружающим. ([11], с. 12) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа о смысле пословицы «Где родился – там и пригодился» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». | |

**Пятница 18.09.2020** Тематическая неделя «Осенние дары»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 3 (без предметов) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 3 (см. Приложение 4) * Рассказ "Откуда берётся название улицы". Цель: знакомить с названиями улиц города, рассказать о людях, в честь которых названы улицы. * Работа с клеточной доской "Муха". Цель: познакомить детей с игрой, развивать восприятие пространства и умение ориентироваться на плоскости. * Упражнение "Расскажем сказку вместе". Цель: развивать коллективное творчество, развивать умение придерживаться сюжетной линии. * Рисование "Дары осени". Цель: упражнять в умении передавать в рисунке полученные знания, закрепить навыки рисования. * Игры с орехами и шишками. Цель: развивать моторику. | Дидактическая игра «Что  ты делаешь?»  с …………………… | - орехи и шишки |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Чебурашка. ([4], с. 58)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 9. ([10], с. 27)  Задачи. Повторить бег, упражнение в прыжках. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 14. Сентябрь. «Уж небо осенью дышало…». ([16], с.17) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Артикуляционная гимнастика «Овощи» * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Сентябрь» В. Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С-р игра «Театр». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить договариваться, планировать действия всех играющих. Расширять представление детей о сферах человеческойдеятельности. ([11], с. 13) * Рассматривание альбома "Овощи и фрукты". Цель: вспомнить названия овощей и фруктов, активизировать словарь. * Игра "Музыкальные загадки". Цель: закреплять у детей представления о жанровом разнообразии танцевальной музыки посредством соответствующих элементов танцевальных движений. * Игра "Сбей кеглю". Цель: развивать глазомер и выдержку. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение ……………………  заштриховыванию  фигур  в одном направлении |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 21.09.2020** Тематическая неделя «Какого цвета осень?»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с палкой) ([9], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 4) * Знакомство с игрой "Летает, а не птица". Цель: дифференцировать понятия "птицы" и "насекомые". * Слушание песен об осени. Цель: учить определять характер музыки. * Открытие музея "Красота осени", рассматривание картины И.Левитана "Золотая осень". Цель: формировать умение воспринимать картину, как выражение отношения художника к состоянию природы осенью, рассматривать картину последовательно, отражать ощущение красоты пейзажа посредством эмоциональной лексики, образных слов и выражений. | | Закрепление точности направления движения  у …………………… | - репродукция картины И.Левитана "Золотая осень". |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Экологическая тропа осенью. ([6], с.38)  Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растения для человека и животных.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 10. ([10], с. 28)  Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 15. Сентябрь. «Плывут по небу облака». ([16], с.18) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Столовые приборы». * Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Д/игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании * Познавательно-исследовательская деятельность "Звенящая вода". Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. * Чтение А.Барто "Вовка - добрая душа". Цель: воспитывать доброе отношение к окружающему через художественное слово. * Анализ схем для конструирования. Цель: закреплять умение детей конструировать с опорой на схему. * Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Где  чей домик?»  с ……….…………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 15. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Как приучать ребёнка к труду». | | |

**Вторник 22.09.2020** Тематическая неделя «Какого цвета осень?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с палкой) ([9], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о труде лесника. Цель: показать детям, как люди заботятся о природе. * Игра с блоками Дьенеша "Составь загадку". Цель: продолжить учить детей составлять загадки со знаками-отрицаниями. * Рассматривание картины "Золотая осень" И.С. Остроухова. Цель: познакомить с картиной, учить замечать особенности изображения осени в картине , отмечать выразительные средства, которые использовал художник. * Игра – путешествие «В гости к осени» Цель: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения | Упражнение …………………….  в ходьбе с выполнением заданий | - иллюстрации с изображением растений осенью  - овощи, фрукты, грибы, ягоды  - репродукция картины "Золотая осень" И.С. Остроухова |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 7. Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 38).  Программное содержание. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Что ты больше всего любишь рисовать. ([4], с. 60)  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 16. Сентябрь. «Букашки-таракашки». ([16], с.19) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто что ест?». * Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Обсуждение В.Суслов "Его сигнал для всех закон". Цель: закрепить знание о сигналах светофора. * Беседа «Мы едем в общественном транспорте». Цель: воспитывать заботливое отношение к людям. Закреплять представления о наземном общественном транспорте. ([11], с. 14) * Настольные игры по темам "Овощи и фрукты", "Одежда", "Посуда". Цель: закреплять умение классифицировать понятия. * Чтение Э.Шим "Храбрый опёнок". Цель: обсудить произведение. * Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использования цвета для передачи объёма предмета. * Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление навыков чёткого произношения звуков у ………..………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Всё о детском питании». | |

**Среда 23.09.2020** Тематическая неделя «Какого цвета осень?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с палкой) ([9], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 4) * Просмотр презентации "Золотая осень". Цель: показать детям красоту осенней природы. * Пальчиковая игра "Толстячок". Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками. * Рассматривание альбома "Осень". Цель: закрепить знания примет осени. * Рассматривание картины "Осень" Е.Волкова. Цель: приобщать детей к искусству. * Малоподвижная игра «Горячие руки». ([15], с. 24) | Упражнение …………………..  в прокатывании обручей | - репродукция картины "Осень" Е.Волкова |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 2. ([3], с. 15)  Программное содержание. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 c помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки. a зеленая деточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево.*  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Осенний урожай. ([17], с.108)  Цель: углубить и конкретизировать представления о жизни растений осенью (созревание плодов, отмирание наземных частей растений, прекращение роста); формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 11. ([10], с. )30  Задачи. Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя. Разучить пролезание под дугу боком, не задевая ее край. Повторить упражнение в равновесии и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 17. Сентябрь. «Стали дни короче, и птицы стали улетать». ([16], с.21) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». * Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "Гараж". Цель: ввести детей в новые роли: диспетчер, автоэлектрик и т.д. * Внесение игры "Повтори узор". Цель: познакомить с игрой, развивать пространственное восприятие. * Чтение Н.Павлова "Две сказки о грибах". Цель: пересказать небольшую часть произведения. * Объёмная аппликация "Деревья осенью". Цель: учить создавать яркие композиции, использовать заготовки. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Инд. задание …………………….  «Найди не такую фигуру, как у меня» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением | |

**Четверг 24.09.2020** Тематическая неделя «Какого цвета осень?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с палкой) ([9], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 4) * Игра "Четвёртый лишний". Цель: развивать доказательность речи. * Игра "Выкладываем из палочек". Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и воображения. * Малоподвижная игра «Зеваки». ([15], с. 24) * Рассматривание картины А.Герасимова "Бабье лето". Цель: продолжать формировать умение видеть красоту осенней природы. | Упр. «Волшебные кляксы» с ……………………. Цель: развивать творческое во-ображение; учить находить сходство изображения неяс-ных очертаний с реальными обра-зами и объектами | - репродукция картины А.Герасимова "Бабье лето" |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова. ([2], с. 39).  Программное содержание. Познакомить детей с новыми произведениями Н. Носова.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Огурцы и помидоры лежат на тарелке. ([4], с. 59)  Программное содержание. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 18. Сентябрь. «Готовим столовую для птиц». ([16], с.22) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ПР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». * Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение стихов про осень А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад…» Цель: развивать речь, память * «Путешествие на лесную поляну». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Формировать умение замечать приметы осени. ([11], с. 16) * Чтение Н.Сладков "Мухомор". Цель: продолжить знакомство с ядовитыми грибами. * Рассказ воспитателя о бадминтоне. Цель: продолжить знакомство с видами спорта. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение …………………….в ходьбе и беге с изменением направления движения |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Правила поведения на дорогах». | |

**Пятница 25.09.2020** Тематическая неделя «Какого цвета осень?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 4 (с палкой) ([9], с. 8) * УТРЕННИЙ КРУГ № 4 (см. Приложение 4) * Загадывание загадок об осени. Цель: формировать умение выделять в загадке характерные признаки осени, логически мыслить; объяснять , как отгадал загадку. * Рисование "Осень золотая". Цель: побуждать передавать в рисунке полученные впечатления, закрепить навыки рисования. * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: развивать физические качества детей. | Развитие  основных  движений (Ходьба в полуприседе) у …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Осенний лес. ([4], с. 61)  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 12. ([10], с. 31)  Задачи. Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках. Повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 19. Сентябрь. «Белые туманы». ([16], с.24) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает». * Чтение Дж.Родари «Приключения Чиполлино» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "Мы в детском саду". Цель: побуждать детей согласовывать тему игры и распределять роли. * Игра "Кто быстрее найдёт". Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. * Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить знакомые произведения и авторов. * Игровая ситуация "Экскурсия по музею "Красота осени". Цель: закрепить знания детей о средствах выразительности и работе художников. * Конкурс чтецов "Осень золотая". Цель: поддержать интерес детей к литературе. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа с …………………….  о том, какие инте-ресные природные объекты встре-чаются по дороге  в детский сад |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Сентябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Всё о развитии детской речи» | |

**Понедельник 28.09.2020** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 4) * С.р. игра "Делаем зарядку". Цель: формировать умение передавать в игре полученные знания. * Презентация "Олимпийские чемпионы". Цель: продолжить знакомство с олимпийскими видами спорта, рассказать о чемпионах. * Игры с волшебными кубиками. Цель: продолжить формировать умение дифференцировать звуки З-С. * Внесение иллюстрации Е. Чарушина к сказке на выбор. Цель: начать знакомство с творчеством Е. Чарушина. * Физминутка "Отдых наш - физкультминутка". Цель: создать условия для укрепления здоровья. * Совместная деятельность педагога с детьми "Быть здоровым я хочу". Цель: формировать представление о значении здоровья, помочь понять, что здоровье зависит от таких факторов как, соблюдение режима дня, правильного питания, занятий спортом, соблюдением правил личной гигиены. | | Игра "Кто быстрее скрутит ленту". Цель: формировать стремление к победе у ………………… | - иллюстрации Е.Чарушина |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Предметы, облегчающие труд человека в быту. ([5], с. 14)  Программное содержание. Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; учить бережно относиться к ним. Закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 13. ([10], с. 33)  Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 20. Сентябрь. «Кто был на участке?» (сюжетная прогулка). ([16], с.25) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик» * Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра - этюд "Угадай, что я делаю?" Цель: оправдать заданную позу, развивать память, воображение. * Познавательно-исследовательская деятельность "Что такое упругость". Цель: познакомить детей с понятием упругость. * Чтение - "Косточка" Л.Толстого. Цель: формировать представления о честности через литературу. * Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо запоём". Цель: способствовать развитию музыкального слуха. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепить умение соотносить число с цифрой и карточкой с кружками …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 29.09.2020** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 4) * Упражнение "Минута тишины". Цель: способствовать развитию произвольности и выдержки. * Игры со звуковыми часами на определение длины слов. Цель: развивать фонематический слух. * Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. * Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: укреплять здоровье дошкольников, познакомить с техникой выполнения упражнения. * Внесение в спортивный уголок книг и журналов о спорте. Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. | | Д/и «На что похоже?» Цель: закрепить знания о геометрических фигурах с …………………… | - картинки с изображением стадиона, спортивной площадки  - книги и журналы о спорте  - плакат «Строение человека» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». ([2], с. 39).  Программное содержание. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные. Познакомить с произведением-перевертышем.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Идет дождь. ([4], с. 63)  Программное содержание. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Закреплять разные приемы рисования. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 21. Сентябрь. «Цветочная клумба». ([16], с.26) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Как ведут себя воспитанные дети». * Чтение потешки «Ранним-рано поутру» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание плаката "Строение человека". Цель: познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. * Чтение А.Плещеев "Скучная картина". Цель: определить признаки осени, отражённые в стихотворении. * Лепка из пластичной массы и бросового материала. Цель: показать, как можно украшать свою работу, развивать творческое мышление. * Гимнастика для глаз "Лиса". Цель: укреплять глазные мышцы. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закреплять умение подбирать слова на заданный звук с …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Среда 30.09.2020** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 4) * Поиск в группе упругих предметов. Цель: продолжить знакомство с упругостью. * Упражнение "Кто о чём говорит". Цель: формировать умение составлять диалоги от лица объектов картины, приобщать детей к миру искусства. * Малоподвижная игра «У меня, у тебя». ([15], с. 13) | | Д/и «Скажи наоборот». Цель: формировать умение подбирать слова-антонимы у …………………. | - картины (по выбору воспитателя) |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 3. ([3], с. 18)  Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами*: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий* (и в обратном порядке). Уточнить понимание значения слов: *вчера, сегодня, завтра*.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование «Стадион»" ([17], с.140)  Цель: продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 14. ([10], с. 35)  Задачи. Упражнять детей в беге, в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. Повторить прыжки и перебрасывание мяча. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 22. Сентябрь. «Осенняя природа, осенняя погода». ([16], с.27) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» * Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 1. Сентябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "Тренировка спортсменов". Цель: формировать умение отражать в игре полученные ранее знания. * Чтение А.Гришин "Здоровье". Цель: формировать представления о ЗОЖ через литературу. * Разучивание игры "Хвост дракона". Цель: познакомить с игрой, порадовать детей. * Беседа "Наши верные друзья". Цель: познакомить детей с органами чувств. * Рисование "Мы спортсмены". Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни через художественную деятельность. * Настольная игра "Режим дня". Цель: закрепить у детей понятие о здоровье как главной ценности человеческой жизни. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Чем может быть...» Цель: развивать умение придумывать новое применение знакомым предметам с …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 18. Сентябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Четверг 01.10.2020** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 4) * Упражнение "Назови и опиши". Цель: закреплять знания детей об особенностях комнатных растений. * Игра "Измени по образцу". Цель: формировать умение правильно изменять слова, использовать их в активной речи. * Лепка "Витаминный салат". Цель: закреплять технику лепки. * Самомассаж "Чтобы не зевать от скуки". Цель: повторить слова, продолжить знакомить с техникой выполнения самомассажа. * Беседа "Что помогает быть здоровым". Цель: расширять знания детей о способах сохранения и укрепления здоровья. | Упражнять в количественном и порядковом счете до 10, закрепить знания цифр |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 10. Учимся вежливости. ([2], с. 41).  Программное содержание. Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их. Активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек). ([4], с. 62)  Программное содержание. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивать творчество.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 1. Октябрь. «Сеет дожик в октябре…». ([16], с.28) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Столик, накройся!». * Рассказывание Е. Пермяк «Про нос и язык» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | |  |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. * Игры с палочками Кьюзенера. Цель: продолжить упражнять детей выкладывать по образцу, в зеркальном отражении. * Чтение Г.Цыферов "Паровозик из Ромашково". Цель: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию произведения. * Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный магазинчик". Цель: формировать умение правильно различать по тембру музыкальные инструменты. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | «Подбери фигуру» с …………............... Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоу-гольник, треу-гольник, квадрат, круг, овал. | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Октябрь. (см. Приложение 3) | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников» | |  |

**Пятница 02.10.2020** Тематическая неделя «Я расту здоровым»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Сентябрь. Комплекс № 2 (с малым мячом) ([9], с. 7) * УТРЕННИЙ КРУГ № 5 (см. Приложение 4) * Беседа «Правила безопасности». Цель: закреплять знания об основах безопасности жизнедеятельности человека. ([11], с. 20) * Викторина "Полезные и вредные продукты". Цель: формировать у детей осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу полезные продукты. * Игра "Придумай предложение". Цель: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. * Рассматривание иллюстраций Е.Чарушина. Цель: выяснить особенности живописи и работ Е.Чарушина. * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: создать условия для развития физических качеств. | | Д/и «Скажи на оборот». Цель: формировать умение подбирать слова-антонимы с …………………… | - муляж «Строение зуба» |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Веселые игрушки. ([4], с. 65)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 15. ([10], с. 35)  Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен. Знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола). Упражнять в прыжках. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 2. Октябрь. «Последние краски осени» (целевая прогулка в лес). ([16], с.29) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Рисование носом" * Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Оформление плаката "Мы за здоровый образ жизни". Цель: формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью. * Чтение народных сказок по выбору детей. Цель: определить структурные части сказки. * Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Собачка - друг человека". Цель: закрепить умение складывать квадрат по диагонали, пользоваться схемой * Игровая ситуация "Зуб за зуб". Цель: закреплять умение правильно чистить зубы, познакомить со строением зубов методом самообследования, их названиями. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Назови соседей числа» с ……………………Цель: формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 05.10.2020** Тематическая неделя «Познаем себя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов) ([9], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 4) * Чтение и обсуждение стихотворения Е.Стеквашовой «Почему я не такой». Ситуативная беседа. Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать формировать у ребенка образ своего «Я», осознание своего места в обществе. * П/игра «Кто ушел?». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. * Д/и «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. * Рассматривание энциклопедий «Человек». Цель: расширять знания детей по теме недели. | | Беседа об охране растений и животных  с …………………. | - фотографии и картинки с изображением частей тела человека  - энциклопедии «Человек» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Что предмет расскажет о себе. ([5], с. 15)  Программное содержание. Развивать умение детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение. Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 16. ([10], с. 36)  Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 3. Октябрь. «Народные приметы октября». ([16], с.30) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол». * Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.р. игра «Идем в гости». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. * Д/и «Не ошибись». Цель: уточнить, закрепить знания детей об органах чувств, развивать находчивость, сообразительность, внимание. * Настольная игра «Что из чего». Цель: формировать умение соотносить, развивать логику. * Настольная игра «Времена года» Цель: закрепить правила игры в лото. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний о соседях числа  у ……………………. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 3. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Какие родители, такие и дети!» | | |

**Вторник 06.10.2020** Тематическая неделя «Познаем себя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов) ([9], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 4) * Д/и «Разложи картинки по порядку». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. * П/и «Карусель». Цель: упражнять одновременно двигаться и говорить, действовать после сигнала. * Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок, одежды, любимых игрушек, событий. * Чтение и обсуждение стихотворения «Что такое наше тело». Рассматривание сюжетных картинок . Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. * Д/игра «Познакомимся с собой». Цель: сформировать представления детей об основных частях тела человека. | | Дидактическая игра «Что? Где?  Когда?» с …………………… | - картинки, на которых изображены мальчики и девочки |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 11. Обучение рассказыванию: описание кукол. ([2], с. 42).  Программное содержание. Учить детей составлять план описания куклы. Учить составлять рассказ, руководствуясь планом.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Дымковская слобода (деревня). ([4], с. 67)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально-положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 4. Октябрь. «Экскурсия по территории детского сада» (ознакомительная прогулка). ([16], с.31) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Поединок» * Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение и обсуждение стихотворения Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. * Башкирская народная игра «Прячу платок». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. * Сюжетно-ролевая игра «В физкультурном зале». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игровое задание: «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель ……………………. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Профилактика плоскостопия» | | |

**Среда 07.10.2020** Тематическая неделя «Познаем себя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов) ([9], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 4) * Трудовая деятельность - дежурство по столовой. Цель: формировать умение дежурных в процессе труда строить продуктивные взаимоотношения, согласовывать действия, учить выбирать тактику поведения в спорных ситуациях. * Рассматривание схемы-плаката «Органы чувств». Цель: расширять знания детей. * Практическое упражнение «Зубная щетка». Цель: формировать у детей элементарные навыки ухода за зубами, учить чистить зубы и массировать десны зубной щеткой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать осознанное отношение к здоровью. * П/игра «Сделай фигуру». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. ([14], с. 97) | | Работа над качеством выполнения танцевальных движений: приставного шага с хлопком, притопом, приседанием; совершенствование переменного, дробного шага, шага с притопом | - схема-плакат «Органы чувств» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 4. ([3], с. 19)  Программное содержание. Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.*  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование машины. ([17], с.172)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 17. ([10], с. 39)  Задачи. Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному. Повторить бег с преодолением препятствий. Упражнять в прыжках с высоты. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 5. Октябрь. «Чудеса на участке» (сюжетная прогулка). ([16], с.32) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Поединок» * Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение поэтического произведения А. Барто «Я расту». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. * Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника». Цель: формировать умение словесно обозначать игровую роль. Реализовывать специфические ролевые действия. Развивать парное ролевое взаимодействие. Формировать элементарные ролевые диалоги. Формировать умение обозначать свои роли – врач, аптекарь, больной, медсестра. Учить выполнять роли: врач беседует, осматривает, слушает, назначает лечение; медсестра ставит укол, измеряет температуру, измеряет рост, вес, выписывает рецепт; аптекарь выдает лекарство по рецепту. * Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: формировать умение отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого; обратить внимание детей на то, что хорошее (правильное) поведение приносит радостью, здоровье как тебе самому, так и окружающим людям и, наоборот, плохое (неправильное) поведение может привести к несчастью, болезни. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Расширение пред-  ставлений о луне и звёздах у …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 5. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование «Знаете ли вы своего ребёнка?» | | |

**Четверг 08.10.2020** Тематическая неделя «Познаем себя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов) ([9], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 4) * Д/и «Кому что нужно». Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу. * Настольно-печатные игры по выбору детей. Цель: формировать умение играть, подбирать партнеров по игре, организовывать взаимодействие. * П/игра «Мышеловка». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. ([14], с. 86) * Д/игра «Составь предмет из треугольников». Цель: упражнять в составлении конструкции из четырех равнобедренных треугольников. | | Индивидуальное задание …………………….  «Закончи предложение» | - сюжетные картинки на тему «Цирк» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 12. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *С – Ц*. ([2], с. 43).  Программное содержание. Закрепить правильное произношение звуков *с – ц*. Учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками *с* и *ц*. Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить с новой загадкой.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Блюдо с фруктами и ягодами. ([4], с. 62)  Программное содержание. Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы; приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка № 6. Октябрь. «Мы – друзья пернатых». ([16], с.33) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» * Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и «Полезная и вредная еда». Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма. * «Примите меня в игру». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть сообща. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. ([11], с.25) * Сюжетно-ролевая игра «Соберем младшего брата или сестру на прогулку». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры; поощрять расширение тем для игр: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. * Д/игра «От младенца до старика». Цель: развивать наблюдательность, внимание, зрительное восприятие, умение сравнивать, речь; формировать самосознание. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание …………………….  «Соедини по точкам» | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 6. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как объяснить ребенку, откуда он взялся» | | |

**Пятница 09.10.2020** Тематическая неделя «Познаем себя»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 5 (без предметов) ([9], с. 9) * УТРЕННИЙ КРУГ № 6 (см. Приложение 4) * Трудовая деятельность - дежурство по столовой. Цель: учить детей правильно сервировать стол, организовать взаимопроверку дежурными работы друг друга, учить их рассказывать о результатах проверки. * Д/игра « Полезно-вредно» *(с мячом, дети стоят в кругу.)* * Беседа: «Внутренние органы человека». Цель: расширять и углублять знания детей о внутренних органах человека; формировать представления о функциях органов: сердца, лёгкого, желудка, печени, почек; воспитывать бережное отношение к здоровью. * Игры в деревянный напольный конструктор. * Рассматривание картинок, иллюстраций, книг по здоровому образу жизни. | Упражнение ……………………  в употреблении слов-антонимов (больной – здоровый, чистый – грязный  и т. д.) | | - картинки, иллюстрации, книги по здоровому образу жизни |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Девочка в нарядном платье. ([4], с. 68)  Программное содержание. Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 18. ([10], с. 39)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге. Разучить игровые упражнения с мячом. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 7. Октябрь. «Кто любит осень?». ([16], с.34) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Чтение повести К.Чуковского «Доктор Айболит». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение художественной литературы. Л. Пантелеев «Трус». Цель: формировать умение понимать характеры героев произведения, комментировать и оценивать их поступки, воспитывать отрицательное отношение к трусости * Д/и «Чего не хватает?» Цель: уточнять знания о геометрических фигурах . * Малоподвижная игра «У меня есть все». ([15], с. 14) * Игра-инсценировка по сказке А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». Цель: углублять представления ребенка о себе в настоящем. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. ([11], с. 28) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Совершенствование диалогической речи у ……………………. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Рассмотреть с детьми семейные фотографии | | |

**Понедельник 12.10.2020** Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с обручем) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 4) * Чтение стихотворения О. Высотской «Семья». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение. * Рассказ воспитателя об истории празднования "Дня матери". Цель: приобщать детей к праздничной культуре. * Пальчиковая игра «Дружная семья». Цель: развивать мелкую моторику рук. * Обсуждение поговорок о семье: *- В родной семье и каша гуще. - Матери все дети равны, одинаково сердцу больны; - Сердце матери лучше солнца греет.* | Беседа  о нравственных качествах  людей с …………………… | - сюжетные картинки по теме «Моя семья»  - семейные фотографии, портреты |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Моя семья. ([5], с. 26)  Программное содержание. Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 19. ([10], с. 41)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 8. Октябрь. «Почему не играем с песком осенью?» (исследование). ([16], с.35) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт». * Чтение стихотворений Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/р игра «Наша дружная семья» Цель: воспитывать дружелюбие и уважение ко всем детям. * Чтение стих-я Е. Серовой «Папа дома», В. Осевой «Хорошее» * Беседа на тему «Семейные фотографии». Цель: вызвать желание рассказывать о членах своей семьи, их занятиях и интересах. * Самостоятельная игровая деятельность со спортивным оборудованием. Цель: развивать физические качества детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Подбери слово по смыслу»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как провести выходные с ребёнком» | |

**Вторник 13.10.2020** Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с обручем) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 4) * Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена. Цель: познакомить детей с бытом людей в разные эпохи. * Д/и «Чьи это вещи». Цель: закреплять представления о личных вещах членов семьи. * Беседа «Мой дедушка». Цель: углублять представления детей о членах семьи. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. * П/и «Затейники». ([14], с. 96) | Закрепление знаний о частях суток у ………………… | - картинки о семьях разных эпох: славянская, купеческая, современная |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 13. Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 45).  Программное содержание. Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Развивать умение самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Знакомство с городецкой росписью. ([4], с. 69)  Программное содержание. Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 9. Октябрь. «Части света». ([16], с.36) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. * Чтение стихотворений О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Угощаем кукол». Цель: совершенствовать умение детей объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Используя метод косвенного руководства, учить детей использовать в игре навыки сервировки стола, знания о правилах этикета за столом. * Ознакомление с художественной литературой: английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака. Цель: формировать умение отслеживать свое эмоциональное состояние, его изменения, вызванные произведением, рассказывать о том, понравилось ни стихотворение. * Работа в уголке книги; ремонт книг. Цель: побуждать детей выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща, помогать друг другу. Воспитывать бережное отношение к книгам. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Математическая игра «Мастерская ковров» с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям вместе с детьми нарисовать свое генеалогическое древо. | |

**Среда 14.10.2020** Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с обручем) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 4) * Дежурство по занятиям. Цель: учить детей самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их после занятия, мыть кисточки, протирать столы. * Беседа «Что сказала бы мама, если…». Цель: развивать стремление радовать сташих хорошими поступками. ([11], с. 25) * Д/и «Моя комната». Цель: выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. ([13], с.53) * П/и «Колпачок и палочка». ([14], с. 96) | | Беседа  о жанрах литературных произведений  с …………………… |  |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 5. ([3], с. 21)  Программное содержание. Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный короче, еще короче…. самый короткий* (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование гостиной комнаты. ([17], с.203)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 20. ([10], с. 43)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Развивать координацию движений и глазомер при метании в цель. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 10. Октябрь. «Запахи осени». ([16], с.37) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом». * Чтение: С. Михалков «Недотепа» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: дополнить знания детей о работе почтальона, рассказать о ее значимости, обновить атрибуты игры, формировать умение исполнять взятую на себя роль в соответствии с замыслом. * Чтение "Мамины руки" М.Родина. Цель: продолжить знакомство с произведениями о маме. * Игра "Затейники" по теме "Профессия моей мамы/моего папы". Цель: предложить детям по средствам пантомимы показать, кто по профессии их мамы/папы, чем они занимаются. * Д/игра «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: учить детей двигаться в заданном направлении, определять направление относительно заданных ориентиров, обозначать направление движения словами. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление у ……………………  умения рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Основные правила семейного воспитания». | | |

**Четверг 15.10.2020** Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с обручем) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 4) * Д/и « Какие слова ты скажешь бабушке и дедушке, когда придешь к ним в гости». Цель: углубить знания о своей семье, воспитывать доброе отношение к членам своей семьи. * Игра с пением русской народной мелодии в работке Е. Тиличеевой «Веселая карусель». Цель: формировать у детей умение различать изменение темпа музыки, отвечать на него изменением темпа движений; выполнять под музыку легкий бег и шаги с высоким подъемом колен. * П/и «У кого мяч?». ([14], с. 98) | Расширение представлений у …………………..  о разнообразии социальных и профессиональных ролей людей | - иллюстрации на тему «Семейный праздник»  - сюжетные картнки с изображением семьи |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 14. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». ([2], с. 46).  Программное содержание. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено. ([4], с. 66)  Программное содержание. Развивать умение детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 11. Октябрь. «Зачем мы надеваем теплые вещи». ([16], с.38) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения есть аккуратно. * Чтение: В.Ю.Драгунский «Чики-брык» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Чтение рассказа Б.Житкова "Как Саша маму напугал". Цель: способствовать формированию целостной картины мира, первичных ценностных представлений о семейных отношениях. * Игра «Кто кому кем приходится?». Цель: закрепить знания о степени родства. * С/ ролевая игра «Дочки- матери». Цель: углубить знания о родственных отношениях, воспитывать уважение к матери. * «Портрет моего друга». Цель: воспитывать уважение к окружающим. Развивать наблюдательность, способность замечать особенности изображаемого объекта и передавать ихв рисунке. ([11], с. 27) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей подбирать слова-антонимы, активизировать речь …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. | |

**Пятница 16.10.2020** Тематическая неделя «Я и моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 6 (с обручем) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 7 (см. Приложение 4) * Рассматривание репродукций с изображением семей. Цель: формировать умение внимательно рассматривать картины, рассказывать, что на них изображено. * Беседа «Мое генеалогическое древо». Цель: учить рассказывать о своей семье. * Сюжетно- ролевая игра «Всей семьёй едем в зоопарк». Цель: совершенствовать умение детей объединятся в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. | | Дид/игра «Что предмет рассказы-вает о себе» с ……………………  Цель: упражнять детей в составле-нии небольшого рассказа | - репродукции картин с изображением семей. |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Городецкая роспись. ([4], с. 70)  Программное содержание. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементыросписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 21. ([10], с. 43)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия. Познакомить с игрой в бадминтон. Повторить игровое упражнение с прыжками. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 12. Октябрь. «Почему хрустят сухие листья?». ([16], с.40) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой». * Чтение: Н.М.Артюхова «Большая береза» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.р. игра "Мама приходит с работы". Цель: побуждать детей играть вместе * Настольные игры по экологии. Цель: продолжить ознакомление с миром природы, закрепить умение играть по правилам. * Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: развивать воображение посредством литературы. * Оформление стенгазеты "Моя семья". Цель: способствовать формированию гордости за своих близких. * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поощрять самостоятельность и инициативу. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение *……………………….*ориентировке по схеме в игре «Найди клад» | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 19.10.2020** Тематическая неделя «Профессии моих родителей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 4) * Пополнение альбома "Профессии" новыми иллюстрациями. Цель: ввести детей в тему недели. * Штриховка "Инструменты". Цель: совершенствовать технику рисования карандашом. * Подвижная игра "Кольцо на палочке". ([14], с. 99) | | Оказание  помощи …………………. в дежурстве по столовой | - альбом «Профессии» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Чем работает парикмахер. ([7], с. 83)  Цели: формировать познавательную сферу, знакомить с профессиями; закреплять представления детей о профессии парикмахера, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах, необходимых для работы; развивать память, речь; формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; обогащать и активизировать пассивный и активный словарь по теме «Парикмахер».  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 22. ([10], с. 44)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 13. Октябрь. «Первые легкие морозы». ([16], с.41) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол».  Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Что такое дружба». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Побуждать выражать свое отношение к окружающему. (Арамова, с. 29) * Познавательно-исследовательская деятельность "Кто сделал этот предмет?". Цель: учить рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф. * Чтение Б.Заходер "Шофёр". Цель: поддержать интерес к литературным произведениям. * Самостоятельная лепка из солёного теста. Упражнение "Пекарь". Цель: развивать моторику, совершенствовать технику лепки. * Рассказ воспитателя о профессии лор-врача. Цель: расширять представления о людях, которые заботятся о нашем здоровье. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Да – нет»  с …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. | | |

**Вторник 20.10.2020** Тематическая неделя «Профессии моих родителей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о важности профессий. * Игры "Сложи квадрат", "Геокон" и т.д. Цель: формировать математические представления, умение анализировать образец. * Игры с мячом по теме недели. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря. * Конструирование из бумаги "Гармошка". Цель: продолжить учить детей опираться на схему при конструировании. * Татарская игра "Продаём горшки". Цель: познакомить с игрой, разучить слова. | | Этюд «Придумай, о чем говорят персонажи на картинах. Повтори выражение лица и позу одного из персонажей»  с …………………… |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 15. Учимся вежливости. ([2], с. 47).  Программное содержание. Продолжать упражнять детей в мении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». ([4], с. 71)  Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 14. Октябрь. «Что происходит с почвой осенью?». ([16], с.42) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Поединок» * Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д.и. "Кому это нужно?». Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями. * Чтение Н.Носов "Телефон". Цель: расширять представление о работе телефониста. * «Испорченный телефон». Цель: развивать умение играть сообща. Учить выполнять правила игры. Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова. ([11], с. 30) * Игра "Дорисуй, что забыл художник и раскрась". Цель: способствовать развитию творчества. * Самостоятельные подвижные игры. Цель: поддержать стремление детей организовывать игры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Что сначала, что потом»  с …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Трудовое воспитание» | | |

**Среда 21.10.2020** Тематическая неделя «Профессии моих родителей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 4) * Ремонт книг, игрушек. Цель: воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. * Упражнение "Превращение предмета". Цель: познакомить с игрой, объяснить правила. * Игра "Похоже - не похоже". Цель: развивать фонематический слух. * Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([15], с. 24) | Беседа «С кем я хотел бы дружить». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми ([11], с. 38) | - сюжетные картинки на тему «Цирк. Клоун»  - картинки с процессами производства одежды |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 6. ([3], с. 23)  Программное содержание. Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий* (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа.*  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование самолета. ([17], с.232)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 23. ([10], с. 46)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по два. Повторить пролезание в обруч, упражнения в равновесии. Упражнять в прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 15. Октябрь. «Как деревья готовятся к зиме?». ([16], с.43) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И «Кормление куклы Маши» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативная беседа «Волшебное яблоко». Цель: закреплять формулы словесной вежливости (просьба, благодарность). Развивать интерес к познавательной литературе. Формировать представления детей о зависимости здоровья человека от правильного питания. ([11], с. 30) * Рассказ воспитателя о процессе производства одежды. Цель: рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, разных проф., обогащ.словарь. * Игра "Назови соседей". Цель: продолжить называть предыдущее и последующее число. * Чтение народной сказки о труде "Волшебная дудочка". Цель: помочь детям понять смысл сказки. * Аппликация "Украсим клоуну костюм". Цель: формировать умение вырезывать детали из полоски, сложенной гармошкой. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ……………………  «Назови числа-соседи» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папа-передвижка «Правила дорожные детям знать положено» | |

**Четверг 22.10.2020** Тематическая неделя «Профессии моих родителей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 4) * Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания детей о признаках осени. * Игры с мячом по теме недели. Цель: формировать грамматический строй речи. * Сюжетная музыкальная игра "Балерины". Цель: закрепить умение определять характер музыки. * Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить слова. | | Закрепление умения закрашивать изображение, не выходя  за контур предмета, с ………………….. | - предметы, соответствующие различным профессиям (шприц-врач, кастрюля-повар, машина-водитель, компьютер-программист, диван-мебельщик, лекарство-аптекарь (формацевт), книга-учитель, писатель и т.д.) |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 16. Литературный калейдоскоп. ([2], с. 49).  Программное содержание. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Наш любимый Мишка и его друзья. ([4], с. 67)  Программное содержание. Учить детей создавать изображение любимой игрушки из нескольких частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 16. Октябрь. «Посмотрите-ка на ели: прилетели свиристели». ([16], с.44) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ФР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» * Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.р. игра "Колл-центр". Цель: формировать этикет телефонного разговора. * Обсуждение пословиц поговорок о труде. Цель: формировать умение понимать смысл пословиц. * Чтение сказки Ш.Перро "Золушка". Цель: показать положительное значение труда, формировать трудолюбие. * Игра "Узнай по профилю". Цель: определить персонажей по силуэтному профилю. * Беседа "Витамины и здоровый организм". Цель: напомнить о значении витаминов, пиктограмма по теме. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Приобщение …………………….  к изготовлению поделок из природного материала | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 23.10.2020** Тематическая неделя «Профессии моих родителей»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ХЭР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 7 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 10) * УТРЕННИЙ КРУГ № 8 (см. Приложение 4) * Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. * Настольные игры по развитию речи. Цель: совершенствовать умение играть по правилам. * Декоративное рисование по желанию детей. Цель: вспомнить о профессиях художника, оформителя и т.д. * Рассматривание энциклопедии о спорте. Цель: продолжить формировать интерес к занятиям спортом. | Обучение  ……………………  составлению узоров из геометрических фигур | - энциклопедии о спорте |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Деревенский домик. ([4], с. 72)  Программное содержание. Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, низких, узких. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 24. ([10], с. 47)  Задачи. Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 17. Октябрь. «День убывает – когда это бывает?». ([16], с.45) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» - А Лядов | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Как мы дежурим». Цель: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание выполнять обязанности дежурных. ([11], с. 35) * Упражнение "Превращение предмета". Цель: развивать чувство веры и правды, смелость, сообрази­тельность, воображение и фантазию. * Чтение В.В.Маяковского "Кем быть?". Цель: закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста. * Конструктивно-модельная деятельность из строительного материала "Завод". Цель: вспомнить профессии людей, участвующих в строительстве зданий. * Игра "Перетягивание каната". Цель: порадовать детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание …………………..  «Определи звук» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 26.10.2020**  Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов) ([9], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 4) * Игровое упражнение: «Как появился хлеб?». Цель: развивать логическое мышление, делать и обосновывать свои выводы, размышления. * Беседа «Какие профессии ты знаешь?». Цель: закрепить знания о различных профессиях, подвести разговор о происхождении хлеба, познакомить с профессией пекарь, кондитер. * Д/и «Свяжите (составьте) цепочку». Цель: формировать умение самостоятельно составлять цепочки (тесто – хлеб, булка, калач, крендель, сушки и тд.) * Самостоятельная игровая деятельность детей (пазлы, Лего) | Индивидуальное задание «Найди место звука в слове» …………………. | - картина «Комбайн в поле» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Берегите животных! ([6], с. 41)  Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных сосредой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Повторение занятия 13-24 по выбору воспитателя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 18. Октябрь. «Наступают холода». ([16], с.46) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Столовые приборы». * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Октябрь» В. Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Комбайн в поле» (рассматривание картины). Цель: познакомить детей с комбайном и его предназначением и профессией комбайнер. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережливость. * Игровая деятельность: «Мы едем, едем, едем...». Цель: учить узнавать дорожные знаки, объяснять их назначение. * Мотивация к сюжетно-ролевой игре «Мы на улице». Обыгрывание перекрестка. * Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются». Цель: помочь детям понять, что ссоры могут привести к беде. ([12], с. 35) * П/и «Медведь и дети». ([14], с. 107) * Самостоятельная деятельность: в активных игровых центрах. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Найди ошибку» с ………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Воспитание у детей культуры поведения за столом» | |

**Вторник 27.10.2020** Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов) ([9], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 4) * Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». Цель: закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки. * Физическое упражнение: «Кто лучше?». Цель: упражнять в отбивании мяча об пол поочередно правой и левой рукой. * Самостоятельная деятельность:Игры в активных центрах. | Ознакомление ……………………  с количественным составом чисел из единиц | - иллюстрации, на которых прослеживается путь хлеба от поля к столу  - разрезные картинки «Хлебобулочные изделия»  - колосья и зерна пшеницы и ржи |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Повторение. Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Создание дидактической игры «Что нам осень принесла». ([4], с. 73)  Программное содержание. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать стремление создавать предметы для игры.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 19. Октябрь. «Синички – красивые птички». ([16], с.47) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Кто что ест?». * Чтение: «Как хлеб на стол пришел?» А. Мусатов. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Привлечь детей к рассматриванию  колосьев и зерен пшеницы, ржи. Цель: закреплять умение сравнивать их (сходство и различие). * Д/и «Что из какой муки испекли». Цель: закреплять знания детей о злаковых культурах, о типах муки, хлебобулочных изделиях, которые из них делают. * Д/и «Что сделано из муки. Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. * Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке». Цель: формировать умение внимательно и заинтересованно слушать художественное произведение. * П/игра «Сумей промолчать». ([14], с. 112) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение ……………………отсчитыванию количества  и соотнесению его с цифрой |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 28.10.2020**  Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов) ([9], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 4) * Рассматривание иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники. * «Кто больше назовет пословиц о хлебе». Объяснить поговорку: «хлеб всему голова». Цель: побуждать детей интересоваться смыслом слова, обогащать словарь. * Заучивание  скороговорки «Петр-пекарь пек пироги в печи». * Привлечь детей к игре - лото «Назови профессии». Цель: закреплять представления детей о сельскохозяйственных профессиях. * Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение планировать строительную деятельность, подбирать необходимые детали, продумывать последовательность действий, обозначать это в речи. | Беседа  о содержании трудового процесса с ……………………. | - иллюстрации, картинки, фото с изображением сельскохозяйственной техники  - муляжи хлебобулочных изделий |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 7. ([3], с. 25)  Программное содержание. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счет?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Машины. ([8], 13)  Цель: формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представлениео колесах и осях, о способах их крепления.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Повторение занятия 13-24 по выбору воспитателя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 20. Октябрь. «Придумаем сказку про осень» (сюжетная прогулка). ([16], с.48) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». * Чтение: Г.Сатир «Небылицы в лицах». Песенка «Ух я колышки тешу...». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка) * Д/и «Лото. Хлебобулочные изделия». Цель: развивать речь, внимательность, познавательный интерес, расширять представления о многообразии видов хлебобулочных изделий. * С/р игрой  «Булочная». Цель: закреплять умение  налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. * Беседа «Каждая ссора красна примирением». Цель: предложить детям вспомнить слова, которые помогают людям помириться. ([12], с. 36) * Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия». Цель: формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 29.10.2020**  Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов) ([9], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 4) * Рассматривание картин. Цель: познакомить с орудиями труда, которые используются сейчас для работы – ступка, пестик, жернова, ветряная мельница, электрическая мельница. Формировать представление о процессе выпекания хлеба (замес теста, ингредиенты, изделия из муки). * Самостоятельная деятельность детей: работа с раскрасками. Цель: закреплять умение выполнять штриховку, регулировать силу нажима на карандаш, измерять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета. * Игра-развлечение: «Какое время года?». По теме: «В поле». Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Учить использовать свои знания о растениях и животных полей. * Самостоятельная деятельность: разрезные картинки на тему: «Испеки хлеб!». | | Упражнение «Брось и поймай»  с …………………… | - картинки с изображением ступки, пестика, жерновов, ветряной мельницы, электрической мельницы  - гербарий со злаками |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 17. Чтение стихов о поздней осени. ([2], с. 50).  Программное содержание. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Вылепи свою любимую игрушку. ([4], с. 79)  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 21. Октябрь. «Сорока-белобока». ([16], с.49) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». * Чтение китайской сказки «Жёлтый аист» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание гербария со злаками. Цель: учить узнавать злаки по особым признакам. Обогащать детские знания о том, как выращивают хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. * П/игра «Мышеловка». ([14], с. 86) * Отгадывание загадок о сельскохозяйственных машинах. * Лепка «Золотой колосок». Цель: развивать мелкую моторику, используя знакомые приемы лепки. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление у …………………….  навыков дежурства по столовой | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Октябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Сон ребенка» | | |

**Пятница 30.10.2020**  Тематическая неделя «Откуда хлеб пришел»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Октябрь. Комплекс № 8 (без предметов) ([9], с. 11) * УТРЕННИЙ КРУГ № 9 (см. Приложение 4) * Трудовые поручения: протираем столы. Цель: закреплять умение детей самостоятельно выполнять трудовые поручения от начала до конца, оценивать результаты работы. Поощрять самостоятельность, желание помогать взрослым, формировать культуру трудовой деятельности. * Заинтересовать детей настольно-печатными играми. Цель: формировать у детей умение самостоятельно выбирать игру, развивать сюжет, выбирать партнеров по игре, формировать чувство коллективизма. * Самостоятельная деятельность детей. Цель: формировать умение самостоятельно организовывать игры, объединяться в группы для совместных игр, учитывать интересы других детей. | Задание ………………….. «Расскажи, как вести себя в лесу» |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Что ты больше всего любишь рисовать. ([4], с. 60)  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Повторение занятия 13-24 по выбору воспитателя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 22. Октябрь. «Воробьишка-воробей». ([16], с.51) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Настя обедает». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции И. -С. Бах «Ария из сюиты № 3» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 2. Октябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Коллективное творчество «Веселые ладошки». Цель: развивать у детей умение сообща заниматься полезным делом. Развивать коллективное творчество. ([11], с. 40) * Х/б труд «Мытье посуды в кукольном уголке». Цель: воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. * Д/и «От зерна до каравая». Цель: закреплять умения детей составлять рассказ по схемам-моделям. * Заинтересовать детей сюжетно-ролевой игрой «Водители». Цель: закреплять умения у детей самостоятельно распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников. Закреплять знания правил дорожного движения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знания цветового спектра с …………………..  в игре «Цвета радуги» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Октябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Понедельник 02.11.2020** Тематическая неделя «Моя малая родина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 4) * Виртуальная экскурсия "Мой родной город". Цель: дать детям представления об инфраструктуре города, расширять знания об улицах и разнообразии домов. * Рассматривание с детьми иллюстраций из серии: «Город Нефтеюганск». Цель: расширять знания о городе. * Малоподвижная игра «Как живешь?». ([15], с. 17) | Индивидуальное задание ………………….  «Определи, какой звук потерялся» | - сюжетные картинки по теме «Родной край»  - иллюстрации «Наш город»  - иллюстрации с изображением города и деревни |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Прогулка по лесу. ([6], с. 42)  Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является факторм здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 25. ([10], с. 49)  Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 1. Ноябрь. «Кто в травинку ляжет спать?». ([16], с.52) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Дежурство по столовой. Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой. * КГН. Цель: продолжать формирование навыков культурного поведения за столом. * Чтение художественной литературы. Стих. З. Александровой «Родина». Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать стихи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра «Экскурсия по городу в автобусе» Цель: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения. * Беседа «Что отличает город от деревни». Цель: формировать элементарные представления об отличиях города от деревни. Прививать любовь к родному краю. Воспитывать чувство гордости за свой город. * Упражнение "Где это можно увидеть". Цель: развивать мышление и умение анализировать. * Чтение Ю.Мориц "Дом гнома, гном - дома!". Цель: формировать чувство юмора. * Д/и "Обведи по трафарету и раскрась". Цель: формирование графомоторных навыков, закрепление названий цветов. * Рассматривание альбома о нашем городе, микрорайоне. Цель: расширять знания о своем городе. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Задание …………………….  «Назови одним словом»  (обобщающие слова) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «День народного единства» | |

**Вторник 03.11.2020** Тематическая неделя «Моя малая родина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 4) * Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: воспитывать любовь к своему городу. * Д/игра «Спланируй город». Цель: закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. ([13], с. 52) * Настольно-печатная игра: «Собери флаг (города, округа)». Цель: закрепить умение собирать разрезные картинки, знание флагов города и округа). * Д/игра: "Что растет в родном краю". Цель: закрепить знания детей о растениях нашего края. | Упражнение «Дорисуй вторую половину» с …………………… | - песни о родном городе |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 18. Составление рассказов по картинкам. ([2], с. 51).  Программное содержание. Учить детей с помощью раздаточных карточек создавать картину и рассказывать о ней.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Автобус, украшенный флажками, едет по улице. ([4], с. 60)  Программное содержание. Учить детейрисовать автобус; передавать форму его основных частей, их величину и расположение. Учить крсиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунок, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 2. Ноябрь. «Ноябрь зиме тропинку стелет». ([16], с.53) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Дежурство по столовой. Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой. * КГН. Цель: продолжать формирование навыков культурного поведения за столом. * Чтение З. Александрова «Родина». Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * «Мы рисуем осень». Цель: расширять представления о труде взрослых и результатах их труда. Закреплять представления детей о людях творческих профессий. ([11], с. 32) * Беседа: "Мой город строится". Цель: уточнять и расширять знания детей о строительстве города, воспитывать любовь к родному городу. * Сюжетно – ролевая игра: «Магазин одежды». Цель: закреплять знания детей о труде продавца. Воспитывать у детей уважение к труду продавцов. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании игры снова объединяться в коллектив. Формировать дружеские отношения в игре. * Трудовая деятельность в уголке книги. Цель: формировать умение поддерживать порядок в книжном уголке. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Вершки – корешки»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям совершить прогулку с детьми по городу, рассказать им о достопримечательностях города. | |

**Среда 04.11.2020** Тематическая неделя «Моя малая родина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 4) * Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением разных достопримечательностей нашего города: «В каком городе ты живешь?» Цель: закреплять представления детей о родном городе. * Составление рассказа по серии картинок. Цель: стремление к развитию речи и мышления детей. * Самостоятельная деятельность детей. Цель: дать возможность ребенку заняться самостоятельной деятельностью. Развивать умение играть с другими детьми. * Ситуативный разговор: «Природа родного края». Цель: воспитывать любовь к своему родному краю. | Дид/игра «Где чей хвост?» с ……………………  Цель: учить ло-гически мыслить и подбирать хвосты для птиц методом исключения | - картинки, фотографии с изображением достопримечательностей города |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 8. ([3], с. 27)  Программное содержание. Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счета и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «Лего»" ([17], с.264)  Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 26. ([10], с. 51)  Задачи. Повторить ходьбу с высоким подниманием колен и упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Упражнять в перебрасывании мячей в шеренгах. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 3. Ноябрь. «Зеленые друзья на нашем участке». ([16], с.54) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Дежурство по столовой. Цель: приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой. * КГН. Цель: продолжать формирование навыков культурного поведения за столом. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Настольно- печатные игры по выбору детей. * Сюжетно-ролевая  игра: «Мы едем по городу». Цель: учить развивать сюжет, помочь запомнить названия площадей и улиц города, познакомить с его достопримечательностями. * Самостоятельные игры детей.  Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть. Воспитывать уважительное  отношение  к окружающим. * Рисование "Строительство города". Цель: формировать знания о родном городе; формировать технику рисования гуашью, толстой и тонкой кисточкой; развивать творческое воображение, чувство композиции. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа на тему «Польза физкультуры» с *………………………*  Цель: закрепить знания о том, что физкультура – это составляющая здорового образа жизни |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям посетить с детьми краеведческий музей. | |

**Четверг 05.11.2020** Тематическая неделя «Моя малая родина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 4) * Д/игра «Город и село». Цель: формировать представление о том, с чем связаны отличия между городом и селом. ([13], с. 73) * Д/игра: «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях, активизировать в речи соответствующие понятия, учить согласовывать существительные с прилагательными. * Слушание музыки: «Весёлое настроение». Цель: создать хорошее настроение, развивать музыкальный слух детей, учить интонировать, воспитывать любовь и интерес к музыке. * Д/игра: «Профессии нашего города». Цель: развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, учить играть дружно, не ссориться. | Упражнение ……………………  в ходьбе в полуприседе,  с перекатом с пятки на носок |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 19. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». ([2], с. 52).  Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Троллейбус. ([4], с. 75)  Программное содержание. Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 4. Ноябрь. «Зиму ждешь, наш огород?» (экскурсия в огород). ([16], с.55) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой. * Чтение норвежской народной сказки «Пирог». Цель: познакомить с норвежской сказкой, учить находить сходство и различие в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок», учить детей замечать выразительные средства. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * «Научи куклу считать». Цель: развивать интерес к школе, желание учиться. Знакомить с образованием числа на наглядной основе. ([11], с. 33) * Дидактическая игра: «Кто, где живет?». Цель: закрепить словообразование – названия жителей от названия города. * Знакомство с творчеством писателей: Н. Пикулева «Лисий хвостик…». Цель: формировать умение слушать; развивать дружеские отношения между сверстниками. * Д/игра: «Кто больше назовет?». Цель: закрепить названия птиц, деревьев, которые есть в Нефтеюганске. * Предложить детям (мелкий) конструктор «Лего». Цель: развивать мелкую моторику рук, пальчиков, внимание, логическое мышление, усидчивость. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Задание на развитие логического мышления «Продолжи цепочку» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как воспитывать у детей чувство патриотизма» | |

**Пятница 06.11.2020** Тематическая неделя «Моя малая родина»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 9 (с флажками) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 10 (см. Приложение 4) * Конструктивная игра: «Мой город в будущем». Предложить детям построить город будущего с его красивыми зданиями, проспектами. Цель: уточнить представления о строительном материале, о способах соединения. Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы, конструктивных навыков. * Отгадывание загадок на тему: «Город» Цель: развивать связную речь. Умение отгадывать знакомые загадки. * Подвижная игра с мячом: «Назови улицы города». Цель: конкретизировать знания детей о родном городе. | Расширение представлений  о взаимосвязи профессий у …………………… | - фотографий, коллажей, открыток по теме «Мой город, мой край». |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Сказочные домики. ([4], с. 60)  Программное содержание. Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 27. ([10], с. 52)  Задачи. Упражнять в беге. Повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 5. Ноябрь. «В нашем городе снег!». ([16], с.56) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закреплять навыки культурного поведения за столом. * Чтение рассказа А. Пришелец «Наш край». Цель: воспитывать усидчивость, интерес к произведениям А.Пришелец. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа: «Поможем городу стать чище». Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдать и поддерживать порядок на улицах города, в детском саду и дома. * «Мы придумываем сказку». Цель: развивать умение играть сообща. Учить придумывать сказку. ([11], с. 34) * Сюжетно – ролевая игра: «Строитель». Цель: продолжать учить играть дружно, договариваться  в  игре. * Хозяйственно – бытовой труд «Порядок в игрушках». Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. * П/и «Путешествие». ([14], с. 115) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание …………………..  «Расскажи о днях  недели  (когда что делаешь)» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 09.11.2020** Тематическая неделя «Моя страна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 4) * Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна. * Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России. Цель: формировать толерантное отношение к другим национальностям. * Пальчиковая игра "Напёрсток". Цель: объяснить, что такое напёрсток, разучить слова. * Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение. * П/и в "Школе мяча". Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. | Упражнение «Заполни пустые клетки» с …………………… | - иллюстрации с изображением российского флага  - карта России  - альбом «Народы севера» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Россия – огромная страна. ([5], с. 36)  Програмное содержание. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 28. ([10], с. 53)  Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 6. Ноябрь. «Маленький мороз, но щиплет до слез». ([16], с.57) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Внесение альбома "Детям о народах севера". Цель: познакомить детей с особенностями жизни северных народов. * Чтение сказок разных народов России по выбору воспитателя. Цель: обсудить, чем похожи все сказки, выяснить поучительный характер произведений. * Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Тюбетейка". Цель: закрепить умение пользоваться схемой при конструировании. * Рассказ о пользе рыбы для здоровья. Цель: прививать привычку к правильному питанию. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение ……………………  в нахождении признаков различия  в игре «Матрёшки» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Наша родина Россия» | |

**Вторник 10.11.2020** Тематическая неделя «Моя страна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о юрте, иглу и чуме и яранге. Цель: продолжить знакомство детей с жилищами северных народов. * Графический диктант, игра "Муха". Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание. * Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи. * Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию. * Работа с пиктограммами "Витамины для здоровья". Цель: закрепить представления детей о полезной пище. | Дидактическая игра «Сложи из частей животное» с …………………… | - иллюстрации с изображением костюмов северных народов  - картинки с изображением юрты, иглу, чума, яранги. |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 20. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж – Ш. ([2], с. 54).  Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Отрабатывать речевое дыхание.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Закладка для книги. ([4], с. 79)  Программное содержание. Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый…». ([16], с.58) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Напоим куклу чаем». * Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра «Волшебное зеркало». Цель: воспитывать культуру речевого общения. ([11], с. 41) * Рассматривание картин с изображением разных лесов. Цель: закрепить в речи слова "лиственный, хвойный, смешанный". * Чтение сказки "Зима и лето". Цель: познакомить детей с бурятской сказкой. * Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. * Внесение новых атрибутов к подвижным играм. Цель: создать условие для самостоятельного сочинения игр. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Развитие слухового восприятия у ……………………  с помощью игры «Найди себе друга» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 11.11.2020** Тематическая неделя «Моя страна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 4) * Чтение «Берегите Россию», «Я – русский человек» - В. Гусев. Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине. * С.р. игра "Путешествие". Цель: закрепить умение возводить необходимые для игры постройки. * Игра "Разложи на группы". Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. * Игра "Разные сказки". Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель. * Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о спорте, которым занимаются дети для детей другой национальности). Цель: расширять представления о значении спорта в жизни. | Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» –  с …………………… | - аудиозапись гимна Российской Федерации  - аудиозапись песни «Моя Россия» (муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой)  - флаг, герб, гимн России |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 9. ([3], с. 29)  Программное содержание. Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.*  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование ракеты. ([17], с.293)  Цель: продолжать развивать умение создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что видят дети в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 29. ([10], с. 55)  Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 8. Ноябрь. «Кто же воет за окном?». ([16], с.60) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветряная мельница» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Чайковский П.И. «Осенняя песнь». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рабочие листы "Измени цвет, форму и размер". Цель: развивать логическое мышление. * Чтение татарской народной сказки "Глухой, слепой и безногий". Цель: обсудить произведение. * Украшение татарской тюбетейки. Цель: закреплять умение вырезать фигуры тюльпана и розетки, учить вырезать листья с острыми и закругленными зубчиками с одной стороны. * П/и «Кого хочешь выбирай». ([14], с. 113) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Развитие у …………………..  умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Воспитание ответственности у детей» | |

**Четверг 12.11.2020** Тематическая неделя «Моя страна»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о причине появления дождя и росы. Цель: познакомить детей с разнообразием состояний воды в природе. * Упражнение "Письмо другу" (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь. * Дорисовывание геометрических фигур. Цель: развивать воображение. * Знакомство детей с татарской игрой "Продаём горшки". Цель: разучить слова. | Дидактическое упражнение «Со-едини букву и предмет» с …………………… | - русская народная кукла |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 21. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога». ([2], с. 56).  Программное содержание. Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Олешек (по мотивам дымковской игрушки). ([4], с. 75)  Программное содержание. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 9. Ноябрь «Кручу, верчу, узнать хочу». ([16], с.61) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто больше назовет блюд». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов | | |
| **Деятельность после сна** | | ФР  СКР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Найди ошибки». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, желание помогать друг другу. ([11], с. 42) * Познавательно-исследовательская деятельность "Как согреть руки?". Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла). * Чтение кабардинской народной сказки "Сто друзей или сто лошадей". Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев. * Музыкально-дидактическая игра "Ритмическое лото". Цель: научить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. * Игровая ситуация "Выполни любимое упражнение и объясни, для чего оно нужно". Цель: формировать специальную терминологию. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа  о труде взрослых  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | | Совместное с родителями изготовление макета города. | |

**Пятница 13.11.2020** Тематическая неделя «Моя страна»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 10 (с гимнастической палкой) ([9], с. 12) * УТРЕННИЙ КРУГ № 11 (см. Приложение 4) * Игра "Больше - меньше". Цель: продолжить учить сравнивать множества в пределах 5. * Игра "Иностранец". Цель: закрепить умение описывать предметы, выделяя их характерные и второстепенные признаки. * Изобразительная деятельность с подгруппой "Украшение волосодержателя". Цель: поддержать интерес к нетрадиционному рисованию. * П.и. "Скок - перескок". Цель: познакомить с татарской народной игрой. | | Упражнение «Закончи предложение»  с …………………… | - флаг, герб, гимн России |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Моя любимая сказка. ([4], с. 80)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 30. ([10], с. 55)  Задачи. Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость при выполнении игрового задания с мячом. Упражнять в беге. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 10. Ноябрь. «Будем осторожными: под ногами гололед». ([16], с.62) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Ветер» * Чтение произведения «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака). | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Беседа «Мы любим порядок». Цель: вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Продолжать знакомить с правилами поведения во время игры. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения. ([11], с. 42) * Д/и "Что сначала, что потом?". Цель: уточнять знания детей о правилах пересадки комнатных растений. * Чтение художественной литературы по желанию детей. Цель: выяснить любимые произведения детей. * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: закреплять конструктивные навыки. * Татарская игра "Продаём горшки". Цель: вспомнить правила. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» с …………………… | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Ноябрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 16.11.2020** Тематическая неделя «Главный город России - Москва»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с обручем) ([9], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 4) * Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: познакомить детей с игрой, развивать ориентировку в пространстве. * Игра "Где это можно увидеть". Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением. * Раскраски и штриховки. Цель: закрепить умение работать с карандашом, регулировать нажим. * Малоподвижная игра «Золотые ворота». ([15], с. 24) | Д/и «Состав числа». Цель: закрепить математические навыки с …………………… | - картинки с изображением Москвы |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Символика страны. ([5], с. 38)  Программное содержание. Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 31. ([10], с. 57)  Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 11. Ноябрь. «Следы ветра». ([16], с.63) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Курочка» * Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Настольные игры по теме "ПДД". Цель: закрепить умение придерживаться правил в игре, вспомнить некоторые дорожные знаки. * Дежурство в уголке природы - уход за комнатными растениями. Цель: воспитывать умение находить, что необходимо сейчас растению. * Чтение Ф.Глинка "Москва". Цель: обсудить произведение, закрепить знания об особенностях стихотворения. * Сюжетная музыкально-дидактическая игра "Кто приехал в зоопарк?". Цель: научить дошкольников внимательно слушать музыку, представлять музыкальный образ, его настроение, передавать его особенности в импровизациях. * Упражнение "Двигательные загадки". Цель: развивать плавные движения для передачи образов. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?» | |

**Вторник 17.11.2020** Тематическая неделя «Главный город России - Москва»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с обручем) ([9], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 4) * Беседа с детьми «Москва деревянная, белокаменная». Цель: формировать у детей первичные представления о Москве- столице нашей Родины. * Рассматривание альбома "Наша Родина - Россия!". Цель: расширять представления о красивых местах родины. * Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности, расширять знания о жанрах живописи. * Рассматривание энциклопедии "Тело человека". Цель: расширять знания об организме. | Дидактическая игра «Чего не стало?» на развитие внимания с …………………… | - картинки с изображением Кремля  - альбом «Наша Родина – Россия!» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 22. Продолжение работы над сказкой «Айога». ([2], с. 57).  Программное содержание. Продолжать учить творческому рассказыванию. Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Грузовая машина. ([4], с. 81)  Программное содержание. Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 12. Ноябрь. «Есть у солнышка друзья». ([16], с.64) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». * Чтение З. Александрова: «Родина» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Какой сегодня день». Цель: развивать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение организовывать свое рабочее место. ([11], с. 43) * Настольная игра "Рассели всех животных". Цель: закрепить знания о флоре и фауне нашей родины. * Чтение р.н.с. "Крылатый, мохнатый да масляный". Цель: помочь понять смысл сказки. * Рассматривание здания Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, профессии архитектора, познакомить с историей строительства Кремля. * Беседа "Клетка раз, клетка два - получились ты и я". Цель: дать первичные представления о клетках. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ……………………  «Разложи  по порядку» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Вместе с детьми поискать в книгах, интернете информацию о Москве. | |

**Среда 18.11.2020** Тематическая неделя «Главный город России - Москва»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с обручем) ([9], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 4) * Этюд "Лисичка". Цель: развивать воображение в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. * Игра по ТРИЗ "Выбери меня". Цель: развивать аналитическое мышление, умение доказывать свой выбор. * Рассказ воспитателя о Большом театре. Цель: рассмотреть здание, подготовиться к рисованию. * Слушание классических произведений на тему "Осень". Цель: формировать эмоциональный отклик, учить определять, какие инструменты звучат в оркестре. * Чтение стихотворения "Берегите зрение", обсуждение прочитанного. Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму. | Словесная игра  «Скажи наоборот»  с …………………… | - иллюстрации с изображением Кремля  - фотографии Большого театра  - картинки с изображением «Московское метро» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 10. ([3], с. 30)  Программное содержание. Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «Ha котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький* (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование кремлевской стены. ([17], с.325)  Цель: закреплять умения создавать разнообразные конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 32. ([10], с. 58)  Задачи. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии. Повторить упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 13. Ноябрь. «Белая сказка». ([16], с.65) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Дождик" * Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Упражнение "Мы по улице пройдём". Цель: напомнить о правилах поведения в общественных местах. * Упражнение "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. * Чтение Г.Остер "Как хорошо дарить подарки". Цель: формировать этикет межличностных отношений через литературу. * Конструирование Кремля из спичечных коробков. Цель: побуждать детей организовывать коллективную работу, распределять обязанности. * Рассматривание альбома "Как мы делаем зарядку". Цель: напомнить о пользе физкультуры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Звук спрятался» с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей» | |

**Четверг 19.11.2020** Тематическая неделя «Главный город России - Москва»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с обручем) ([9], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 4) * Рассматривание картины "Осень в лесу". Цель: вспомнить, как животные готовятся к зиме. * Игра "Назови лишнюю картинку". Цель: продолжить формировать умение выделять первый звук в слове. * Аппликация "Новый район города". Цель: упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. * Игра "Попади в корзину". Цель: развивать глазомер. | Дидактическая игра «Отвечай быстро» с ……………………  Цель: развивать речь, гибкость и быстроту мышления | - картинки с изображением Москвы  - картина «Осень в лесу»  - альбом «Достопримечательности Москвы» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 23. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». ([2], с. 57).  Программное содержание. Помочь детям вспомнить известные им расказы. Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Дома на нашей улице (коллективная работа). ([4], с. 73)  Программное содержание. Учить изображать с помощью аппликаци улицу. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение акуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Формировать навыки коллективной работы. Вызывать у детей радость от совместно созданной картины.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 14. Ноябрь. «Небо-небушко». ([16], с.66) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет» * Чтение В. Гаршин «Лягушка-путешественница» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание альбома "Достопримечательности Москвы". Цель: расширять представления о Москве, познакомить с Царь-пушкой. * Упражнение "Игра в слова". Цель: расширять экологические представления детей. * Чтение И.Пивоварова "Мы пошли в театр". Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. * Вырезывание "Хоровод". Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой, сделать заготовки для аппликации. * С.р. игра "Машина времени". Цель: развернуть сюжет игры, направляя детей в прошлое и будущее нашей страны, развивать воображение. * Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Разучивание пословиц, поговорок  о доброте, дружбе с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям совершить с детьми виртуальную экскурсию по Москве. | |

**Пятница 20.11.2020** Тематическая неделя «Главный город России - Москва»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 11 (с обручем) ([9], с. 13) * УТРЕННИЙ КРУГ № 12 (см. Приложение 4) * Просмотр презентации "Москва - столица России". Цель: закрепить знания о столице, полученные в течение недели. * Составление рассказов из опыта по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию связной речи. * Игра "Подбери узор". Цель: закрепить знание элементов народной росписи. * Игры с мячом. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы. | Развитие у ……………………  пространственных отношений  в игре «Далеко –  близко» | - презентация «Москва – столица России» |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Роспись олешка. ([4], с. 83)  Программное содержание. Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 33. ([10], с. 59)  Задачи. Упражнять в беге, развивая выносливость. Повторить перебрасывание мяча в шеренгах, игровые упражнения с прыжками и бегом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 15. Ноябрь. «Куда летите, облака?». ([16], с.67) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игра "Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт". Цель: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги. * Чтение поэмы А.Барто "Медвежонок-невежа". Цель: дать детям возможность понять, что о родителях всегда судят по тому, какие у них дети. * Конструктивно-модельная деятельность "Мост через Москва - реку". Цель: закреплять умение конструировать по схеме. * Настольная игра "Весёлый человек". Цель: развивать воображение, умение складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. * П/и «Хромая лиса». ([14], с. 125) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ……………………  «Вырезание по контуру» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 23.11.2020** Тематическая неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (без предметов) ([9], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 4) * Экологическая сказка-беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. * В книжном уголке поместить и рассмотреть иллюстрации с изображением поздней осени. Цель: продолжать развивать связную речь, наблюдательность, умение отвечать полным ответом. * Д/и «Ласковые слова». Цель: упражнять в умении образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. * Д/и «Зимние запасы». Цель: закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. ([13], с. 20) * Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы». Цель: продолжать развивать слуховое внимание, формировать умение отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателя. | Индивидуальное задание ……………………  «Пройди лабиринт» | - сюжетные картинки на тему «Первый снег»  - сюжетная картна А.Пластова «Первый снег»  - иллюстрации с изображением зимнего пейзажа  - иллюстрации с изображением поздней осени. |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Осенины. ([6], с. 45)  Программное содержание. Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 34. ([10], с. 60)  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 16. Ноябрь. «Мелкие животные». ([16], с.68) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * КГН: закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. * Дежурство: закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож – справа от тарелки, вилку – слева; полностью убирать со стола после еды. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Шум дождя» из серии «Звуки природы» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Беседа на тему: «Что нам осень подарила». Цель: закрепить знания о фруктах, овощах, грибах. * Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, воспитывать умение подчиняться правилам в игре. * ЧХЛ: заучивание наизусть стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало…». Цель: развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. * Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение называть пространственные ориентиры, используя в речи существительные в согласовании с предлогами «под», «на», «в», «у» и др. * ХБТ - Работа в книжном уголке. Цель: привлекать детей к чининке порванные книги; воспитывать любовь к художественной литературе; прививать трудолюбие. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Формировать уме-ние образовывать близкие по смыслу однокоренные сло-ва, использовать в речи слова с про-тивоположным значением (боль-шой — маленький, сильный — сла-бый, быстро — медленно). |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как воспитать ребенка счастливым» | |

**Вторник 24.11.2020** Тематическая неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (без предметов) ([9], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 4) * Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закрепить умение детей узнавать и называть предметы. * Д/и «Назови слово об осени». Цель: расширять словарный запас, кругозор. * Д/и «С какого дерева листок». Цель: закрепить знания детей об основных признаках осени, цвете и форме. Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. * Чтение рассказа «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов. Цель: совершенствовать все виды деятельности, развитие речи; развивать память, внимание, умение ориентироваться во времени и пространстве; развивать навыки общения; воспитывать чувство любви, уважения и гордости к родной земле. | Дидактическая игра «Закончи предложение»  с …………………… |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 24. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». ([2], с. 58).  Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать произведение.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Рисование по замыслу. ([4], с. 84)  Программное содержание. Развивать умение детй задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать работы сверстников, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать их.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 17. Ноябрь. «Пернатые гости». ([16], с.69) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ПР  РР | * Дежурство: расставлять кружки, блюдца, тарелки, хлебницы, салфетницы, с правой стороны класть ложки, вилки; убирать посуду после еды, очищать тарелки, вытирать столы. * Д/и по ЗОЖ «Съедобное – не съедобное». Цель: довести до сведения детей знания о том, что не все продукты приносят пользу нашему организму. * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь» «Ноябрь» В. Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация по ЗОЖ «Правила личной гигиены». Цель: закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета, воспитывать желание быть чистым и аккуратным. * Беседа «Краски осени». Цель: развитие диалогической формы речи, закрепление знаний о времени года осень. * Лепка «Блюдо овощей». Цель: закрепить умение лепить различные по форме предметы знакомыми приемами лепки. * «Что мы делаем в детском саду». Цель: развивать умение сообща заниматься интересным делом. Развивать умение детей улаживать конфликты с помощью речи. ([11], с. 47) * «Шахматная ладья». Цель: учить играть в шахматы, развивать логическое мышление. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игровое упражнение «Измерь шагами»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятка для родителей «Грамотный пешеход» | |

**Среда 25.11.2020** Тематическая неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (без предметов) ([9], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 4) * Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: упражнять в нахождении предметов по перечисленным признакам. * Д/и «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах. * Труд - Дежурство по подготовке к занятиям. Цель: учить детей самостоятельно выбирать инструменты в зависимости от темы занятия, придерживаться определенного плана работы. Формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного, учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать самостоятельность при выполнении поручений. * Игровая ситуация «Кто что должен делать дома». Цель: познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома. | Упражнение «Исполни танец летающих снежинок»  с …………………… |  |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 11. ([3], с. 32)  Программное содержание. Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки. ([17], с.354)  Цель: продолжать развивать умения создавать разнообразные конструкции, устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закрепить умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 35. ([10], с. 62)  Задачи. Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 18. Ноябрь. «Меню для птиц». ([16], с.71) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы едим». * Чтение художественной литературы: ненецкая сказка «Кукушка» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Продуктивная деятельность. Предложить детям различные виды конструктора. Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали на свое место. * Словесная игра «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей грамматический строй речи, учить правильно употреблять существительные в именительном и в винительном падежах. * Викторина по сказкам «Из какой сказки гости пришли?». Цель: формировать умение узнавать и называть сказку и героев сказки. Развивать связную речь, создавать возможность для обогащения словарного запаса, совершенствования образной грамматической сторон речи. * П/и «Сумей промолчать». ([14], с. 112) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Угадай растение по описанию» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 26.11.2020** Тематическая неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (без предметов) ([9], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 4) * Д/и «Подбери слова» - Расширить словарный запас детей. Обогащать знания детей об осенних изменениях в природе. * Д/и «Какой? Какая? Какое?». Цель: обогащать словарный запас, развивать речь. * Математическая игра «Кому что?». Цель: развивать элементарные навыки количественного счета на конкретных предметах. * Беседа «Кто как к зиме готовится». Цель: уточнить представления о том, как растения и животные готовятся к зиме; изменение окраски, заготовка припасов на зиму, облетание листьев и др. * Д/и «Геометрическая мозаика». Цель: развитие логического мышления, умения разделять сложные фигуры на составные части. | Д/упр «Месяцы». Цель: закреплять название осенних месяцев с …………………… |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Повторение. Работа по закреплению материала (по выбору воспитателя).  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Котенок. ([4], с. 86)  Программное содержание. Учить детей лепить фигурку животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | | Прогулка № 19. Ноябрь. «Был в гостях у нас туман». ([16], с.72) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Чей стол аккуратнее?». * Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР  СКР | | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Исследовательская деятельность «Почему листья опадают». Цель: расширять знания о растениях, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. * Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). Развивать слуховое внимание, память. Совершенствовать интонационную выразительность речи детей. Закреплять представления детей о сезонных изменениях в природе осенью. * Игра – путешествие «В гости к осени». Цель: включить воображение, память для создания образов по теме, уметь выразительно, с помощью пантомимики и речи показывать образы, выразительно читать стихи, ритмично выполнять движения. * Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно». Цель: формировать умение отличать опасные жизненные ситуации от неопасных, уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. * СРИ «Аптека». Цель: закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Разучивание с ……………………  стихотворения  «Закружился надо мной дождь из листьев озорной» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 19. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Поливитамины для детей» | |

**Пятница 27.11.2020** Тематическая неделя «Уж осень проходит, спешит к нам зима»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Ноябрь. Комплекс № 12 (без предметов) ([9], с. 14) * УТРЕННИЙ КРУГ № 13 (см. Приложение 4) * Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. * Д/и «Рыба, птица, зверь». Цель: закрепить умение детей узнавать и называть предметы. * Д/и «Назови слово об осени». Цель: расширять словарный запас, кругозор. * Д/и «С какого дерева листок». Цель: закрепить знания детей об основных признаках осени, цвете и форме. Учить подбирать листочки для дерева по цвету. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. | Задание ……………………  «Сложи узор» |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Зима. ([4], с. 85)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 36. ([10], с. 62)  Задачи. Упражнять в беге с преодолением препятствий, прыжках. Повторить игровые упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 20. Ноябрь. «Зимушка-зима в гости поспешает». ([16], с.73) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * КГН - закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. * Дежурство – закреплять умение полностью убирать со стола после еды. * П/и «Ручеёк». Цель: развивать интерес к народным играм. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Д/и «Кто (что) летает?». Цель: закрепить знания о животных, насекомых и птицах. * Беседа по ЗОЖ «Осенние витамины». Цель: формирование у детей представления о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище. * Экологическая сказка – беседа «Приключения ветра». Цель: конкретизировать и закрепить знания о ветре. * Д/и «Чьи припасы?». Цель: закрепить знания о подготовке животных к зиме. * Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы». Цель: продолжать развивать слуховое внимание, учить отвечать полным ответом на поставленный вопрос воспитателя. * Д/и «Подбери признак». Цель: упражнять в подборе прилагательных. * Дежурство – расставлять кружки, блюдца, тарелки, хлебницы, салфетницы, с правой стороны класть ложки, вилки; убирать посуду после еды, очищать тарелки, вытирать столы. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление навыков прямого счёта у ……………………. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 30.11.2020** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с кубиком) ([9], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 4) * Игра «Ходим в шапках» (,,надеть’’ шапки - мешочки с песком положить на голову, пройти на носках, на пятках, на четвереньках, стараясь не уронить мешочек) * Наблюдение и работа в уголке природы: полив и рыхление комнатных цветов. * Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Зимние забавы». Цель: расширять знания детей * Задания на развитие логики и внимания «Составь узор по образцу», Лото, домино, пазлы, «Колумбово яйцо», «Головоломки» | Упражнение «Дополни предложение» | - сюжетные картинки по теме «Детские зимние забавы»  - альбомы «Зимние виды спорта», «Зимние забавы». |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Коллекционер бумаги. ([5], с. 17)  Программное содержание. Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее свойствах.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 37. ([10], с. 64)  Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 7. Ноябрь. «Белый снег, пушистый». ([16], с.58) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР  СКР | * Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение. * Образные игры – имитации: « Кружимся, как снежинки, медвежата идут на праздник ёлки, зайцы скачут, лиса крадется»  Цель: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 3. Ноябрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Настольно- печатная игра «Какое время года?» Цель: развивать логическое мышление, умение классифицировать картинки по характерным признакам. * Д/упр. «Угадай по описанию» Цель: развивать мышление, внимание. * Чтение И. Суриков «Зима». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений * Творческая мастерская: рисование «Зимние забавы детей». Цель: предложить нарисовать любимые игры в зимнее время. Развивать творческие способности.- * Самостоятельные игры по выбору детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Физкультурное упражнение «Прыжки на одной ноге» с *………………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Ноябрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям  поучаствовать в постройке снежных фигур на участке. Изготовить поделки для украшения участка. | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ**

**Вторник 01.12.2020** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с кубиком) ([9], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 4) * Игровая ситуация «Назови действие» Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. * Рассматривание книг, энциклопедий о растениях. * Д/и «Найди пару», «Подбери похожий (листок, цветок)», «Расположи по порядку» * Для развития мелкой моторики: пазлы, лего, мозаики. | Упражнение «Узнай по описанию»  с …………………… | - фотографии «Зимние спортивные увлечения моей семьи» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 25. Чтение стихотворений о зиме. ([2], с. 60).  Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Большие и маленькие ели. ([4], с. 86)  Программное содержание. Учить детей располагать изображения на листе бумаги. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 1. Декабрь. «Мы рады зиме!». ([16], с.74) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание альбома «Зимние  виды спорта». Цель: продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения * Ситуативная беседа « Что делать, чтобы не заболеть». Цель: формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья. * Белорусская народная игра «Колечко». Цель: развивать быстроту движений, смекалку, внимание. * Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес». Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников * Художественная мастерская. Лепка «Снежинки, они такие разные». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Рисование контуров различных изображений по точкам, штриховка с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Зима» | |

**Среда 02.12.2020** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с кубиком) ([9], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 4) * Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик? * Д/и «Четвертый лишний». Цель: развивать логическое мышление детей. * Внести настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». * Самостоятельная деятельность детей в художественной мастерской «Удивительный мир морозных узоров». Цель: развивать художественные навыки детей, воображение, творческие способности. | Упражнение «О чем рассказала музыка» с *………………………*  Цель: развивать умение чувствовать настроение музыкального произведения | - сюжетнве картинки по теме «Лыжная прогулка»  - настольные игры «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года». |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 12. ([3], с. 34)  Программное содержание. Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов no высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.*  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур. ([18], с.13)  Цель: научить создавать разнообразные постройки; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкции; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 38. ([10], с. 66)  Задачи. Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия. Повторить перебрасывание мяча. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 2. Декабрь. «Нам весело, нам радостно и на морозе жарко». ([16], с.76) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Чтение И. Никитин «Встреча зимы». Цель: развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, замечать выразительно – изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания. * Воспитывать большую самостоятельность в овладении навыками раздевания в установленной последовательности. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах». Цель: актуализировать знания детей о правилах безопасного поведения на льду в зимний период. * Д/игра «Угадай, что спрятано» тема «Зимние спортивные игры». Цель: учить находить предметы по описанию, составлять описание предметов по плану. * Игра малой подвижности: «Крокодил». Цель: развивать внимание, умение изображать разных животных. * Игры с деревянным конструктором , настольная дорога с мелкими машинками. * Игры с пуговицами: «Выложи узор», «Выложи картинку», «Продолжи ряд». Цель: развивать сенсорику и мелкою моторику. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление умения преобразовывать квадрат в треугольник путем разрезания по диагонали у *………………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами. | |

**Четверг 03.12.2020** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с кубиком) ([9], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 4) * Игровое упражнение «Мы спортсмены» с подгруппой детей. Цель: способствовать совершенствованию выполнения основных движений, повышению их выразительности.. * В уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Цель: формировать умения детей выполнять самостоятельно различные поручения, связанные с уходом за растениями. * Игры с большим строительным материалом. «Дома бывают разные: высокие и низкие». Цель: развивать конструкторские навыки детей. | Дид/упр «Кто больше знает слов?» *с ………………………*  Цель: закрепить умение называть слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова | - сюжетнве картинки с изображением спортивного инвентаря для зимних видов спорта  - пазлы с изображением зимних видов спорта  - сюжетные картинки на тему «На катке»  - репродукция картины К.Сомова «Зима. Каток» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 26. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». ([2], с. 63).  Программное содержание. Развивать умение детей понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить вести диалог.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Большой и маленький бокальчики. ([4], с. 90)  Программное содержание. Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 3. Декабрь. «Рябины гроздья алые». ([16], с.77) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение стихотворение «Снежная баба» А. Бронского.  Цель: предложить детям послушать стихотворение, отвечать на вопросы о том, что понадобилось героям для постройки снежной бабы. Развивать речь. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Слушание музыкальных произведений классической музыки -  «Зимнее настроение». Цель: продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуру * Наблюдение за птицами из окна. Цель: формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах, совершенствовать умение различать их по существенным признакам. Углублять представления о причинах отлёта птиц, классифицировать птиц на зимних и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания. * Беседа «Зайчик, который всем помогал». Цель: с помощью сказки объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. ([12], с. 48) * Д/и «Каждому блюдцу свою чашку», «Геометрическое лото». Цель: развивать логическое мышление. * В центре художественного творчества : «Нарисуй свой город зимой». Цель: развивать художественные навыки, творчество, воображение. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Назови одним словом» с *………………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города | |

**Пятница 04.12.2020** Тематическая неделя «Зимние забавы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 13 (с кубиком) ([9], с. 15) * УТРЕННИЙ КРУГ № 14 (см. Приложение 4) * Загадки о зимних видах спорта. Цель: формировать умение разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение. * Рассматривание репродукций И. Левитана, И. Шишкина, Саврасова с целью ознакомления детей с творчеством художников.. * Самостоятельная деятельность детей в игровом уголке. | Упражнение «Найди лишний предмет» с ………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Синие и красные птицы. ([4], с. 88)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 39. ([10], с. 67)  Задачи. Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков на дальность. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 4. Декабрь. «Кто сегодня здесь ходил?». ([16], с.78) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение сказки «Четыре желания» К.Д. Ушинского. Цель: продолжать знакомить детей с произведениями , в которых рассказываются о зимних развлечениях. Развивать умение слушать, пересказывать. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?». Цель: способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте. * Конструирование «Замок Снежной королевы» Цель: закреплять представления о видах строительного материала. Развивать умение анализировать образец. Развивать творческие способности. * Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций о зиме. * «Знакомим взрослого с правилами игры». Цель: развивать инициативу, организаторские способности. Закреплятьумение детей играть в лото. ([11], с. 50) * Малоподвижная игра «Свободное место». ([15], с. 33) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепить навыки рисования карандашом у *………………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Выставка детского рисунка «Зима в городе" | |

**Понедельник 07.12.2020** Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (без предметов) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 4) * Игра «Волшебное зеркало». Цель: развивать умение играть сообща. Отрабатывать интонационную выразительность речи. ([11], с. 51) * Доклады детей "Как появилась новогодняя ёлка". Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед группой. * Игра "Предлоги". Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами. * Малоподвижная игра «Снежок». ([15], с. 15) | Упражнение ………………….  в прыжках в длину с места |  |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Пернатые друзья. ([6], с. 49)  Программное содержание. Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 40. ([10], с. 68)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 5. Декабрь. «Народные приметы декабря». ([16], с.79) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». * Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра «Волшебные слова». Цель: развивать культуру речевого общения, умение играть сообща. ([11], с. 52) * Познавательно-исследовательская деятельность "Замёрзшая вода". Цель: выяснить, что лёд плавает, ввести понятие айсберг. * Чтение Л.Карпова "Как зимуют рыбы?". Цель: продолжить знакомство с рыбами через литературу. * Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. * Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжить знакомство с зимними видами спорта. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Задание ……………………  «Собери фигуру  по схеме». |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям почитать дома с детьми информацию в интернете или в энциклопедиях о том, как животные готовятся к зиме. | |

**Вторник 08.12.2020**  Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (без предметов) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 4) * Упражнение-соревнование "Мы умеем одеваться". Цель: формировать умение одеваться быстро и аккуратно, самостоятельно застёгивать одежду. * Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений. * Составление творческого рассказа по началу воспитателя "Новогоднее приключение". Цель: способствовать развитию связной речи. * Упражнение "Оркестр". Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах. * Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. | Д/игра «Какой фигуры не хватает» с …………………… |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 27. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». ([2], с. 64).  Программное содержание. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева). Учить пересказывать произведение.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Городецкая роспись деревянной доски. ([4], с. 89)  Программное содержание. Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 6. Декабрь. «Что там, за забором детского сада?» (экскурсия). ([16], с.80) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Медведь» * Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Упражнение "Сложи флаг России". Цель: закрепить представления детей о чередовании цветов в российском флаге. * Упражнение "Воздух, земля, вода". Цель: закреплять знания детей об объектах природы. * Чтение Л.Некрасова "Горит огнями ёлочка". Цель: подготовиться к разучиванию. * Вырезывание Снеговичков для украшения группы (хоровод на окне). Цель: продолжать упражнять в вырезывании предметов из бумаги, сложенной гармошкой. * Упражнение "Воздушный футбол". Цель: способствовать развитию дыхания. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | «Разложи по группам» с ……………………Цель: формировать умение группиро-вать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Интересные факты про Новый год» | |

**Среда 09.12.2020**  Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (без предметов) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 4) * Д/и "Выкладываем из палочек". Цель: развивать пространственное восприятие, умение выкладывать по образцу. * Разучивание стихотворения Л.Некрасовой "Горит огнями ёлочка". Цель: формировать умение выразительно читать стихи. * Украшение снеговичков для окон. Цель: учить отбирать необходимые материалы для работы, убирать рабочее место. * Малоподвижная игра «Снежок». ([15], с. 15) | Игра «Скажи наоборот»  с …………………… | - сюжетные картинки на тему «Детский танец» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 13. ([3], с. 36)  Программное содержание. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование домов. Проект «Микрорайон». ([18], с.38)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; создавать условия для реализации детьми творческого проекта.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 41. ([10], с. 70)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 7. Декабрь. «По глубокому снегу». ([16], с.81) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Просмотр новогоднего праздника с прошлого года. Цель: показать детям, как они подросли. * Д/и "Сосчитай и назови". Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание. * Чтение "Путешествие с Дедом Морозом" (автор неизвестен). Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. * Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Снежинки". Цель: показать детям способ изготовления объёмных снежинок для украшения веранды. * Беседа "Как беречь своё здоровье". Цель: напомнить детям о необходимости укреплять организм. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ……………………«Пройди лабиринт» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Тестирование «Состояние здоровья вашего ребёнка» | |

**Четверг 10.12.2020** Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (без предметов) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 4) * Упражнение "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. * Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. * Украшение окон хороводом снеговичков. Цель: формировать эстетический вкус, учить видеть результат своего труда. * Д/и "Спортивное домино". Цель: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. | Д/и «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук у ………………….. | - сюжетные картинки встречи Нового года нашими предками  - сюжетные картинки на теме «Зимний пейзаж»  - фонограмма песни «Новогодний хоровод» (муз. Г.Струве) |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 28. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *С – Ш*. ([2], с. 66).  Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш*, на определение позиции звука в слове.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Снегурочка. ([4], с. 92)  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 8. Декабрь. «Продолжаем заботиться о птицах». ([16], с.82) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Узоры» * Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "Посылка". Цель: формировать умение договариваться о роли, взаимодействовать спокойно. * Познавательно-исследовательская деятельность "Таинственные картинки". Цель: показать детям, что окружающие предметы меня­ют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. * Чтение Т.Волгина "Перед праздником зима". Цель: формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности. * Разучивание песен к новогоднему празднику. Цель: развивать музыкальный слух, поднять настроение. * Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Четвертый лишний» Цель: упражнять ………………… в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 11.12.2020** Тематическая неделя «Новый год спешит к нам в гости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 14 (без предметов) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 15 (см. Приложение 4) * Разрезные картинки "Электроприборы". Цель: вспомнить о безопасном обращении с электроприборами. * Д/и "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. * Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу. * Д/и "Дорисуй фигуру". Цель: развивать творческое воображение, умение дорисовывать неполный рисунок. * Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. | Дидактическая игра «Найдите, что опишу» с …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Снежинка. ([4], с. 92)  Программное содержание. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 42. ([10], с. 70)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, в бросании снежков в цель. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 9. Декабрь. «Зимний характер». ([16], с.83) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение словацкой сказки в обработке С.Маршака «12 месяцев» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "Снежная королева". Цель: формировать умение разворачивать сюжет на основе знакомых сказок. * Д/и "Когда это бывает?". Цель: продолжить учить различать признаки времён года. * Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (первая часть). Цель: воспитывать умение слушать большие произведения. * Украшение веранды снежинками, изготовленными детьми. Цель: создать праздничное настроение, формировать чувство прекрасного. * Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ………………….  «Найди источник звука» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Как отвечать на детские вопросы?» | |

**Понедельник 14.12.2020** Тематическая неделя «В гости елка к нам пришла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 4) * С.р. игра "Репетиция в театре". Цель: вспомнить с детьми театральные профессии. * Рассказ о праздновании Нового года в других странах. Цель: приобщать детей к праздничной культуре, расширять кругозор. * Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. * Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. * Малоподвижная игра «Ели, елки, елочки». ([15], с. 22) | Д/игра «Найдите, что опишу»  с …………………… | - сюжетные картинки на тему «Первый снег»  - сюжетные картинки на тему «Зима пришла»  - сюжетные картинки на тему «Приметы зимы»  - кукла Снегурочка |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Наряды куклы Тани. ([5], с. 18)  Программное содержание. Познакомить детей с разными видами тканей и их свойствами. Учить устанавливать связь между материалом и назначением предметов одежды.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 43. ([10], с. 71)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 10. Декабрь. «Магазин снежных предметов». ([16], с.84) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ФР | * Работа по здоровьесбережению: Зрительная гимнастика «Снежинки» * Чтение рассказа "Ёлка" М.М. Зощенко | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Дай совет товарищу». Цель: формировать умение помогать друг другу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. ([11], с. 53) * Познавательно-исследовательская деятельность в экспериментальном уголке. Цель: поощрять инициативу и самостоятельность в экспериментировании. * Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (продолжение). Цель: воспитывать умение слушать большие произведения. * Рисование "Снегурочка". Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка, развивать творческие способности. * Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Что  изменилось?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 15.12.2020** Тематическая неделя «В гости елка к нам пришла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 4) * Рассматривание альбома "Достопримечательности города". Цель: продолжить воспитывать любовь к родному городу. * Настольные игры "Шашки". Цель: продолжить знакомство с правилами игры. * Упражнения с "Волшебными кубиками". Цель: формировать ЗКР. * Повторение песен к новогоднему утреннику. Хороводные игры по выбору детей. | Дидактическая игра «Так бывает или нет?» с ………………….. |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 29. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». ([2], с. 68).  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Наша нарядная елка. ([4], с. 94)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, рисовать нарядную елку. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства  (ритма, цвета), образные представления.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 11. Декабрь. «Где спряталось солнышко?». ([16], с.85) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Кто правильно и быстро положит одежду». * Чтение русской народной сказки «Морозко». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Д/и "Угадай, какой знак?". Цели: формировать умение различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. * Работа с карточками "Кто кем станет, что чем станет". Цель: развивать представления детей о превращении одних предметов в другие. * Чтение Джилл Барклем "Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал" (заключительная часть). Цель: учить слушать большие произведения. * Д/и "Сложи зимний пейзаж". Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи. * Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортинвентаря. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дид/игра «Доскажи фразу» с ……………………Цель: учить согласовывать сущ. и прил. в роде, числе и падеже |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Совместное с родителями украшение группы к празднику. | |

**Среда 16.12.2020** Тематическая неделя «В гости елка к нам пришла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 4) * Игра с блоками Дьенеша "Отгадай загадку". Цель: формировать умение ориентироваться на 3 и более признаков предмета. * Упражнение "Колокольчик". Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков. * Изготовление подарков сотрудникам детского сада. Цель: поощрять желание порадовать других людей. * Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. Эстафета по выбору воспитателя. Цель: закреплять правила эстафет. | Упражнение «Опиши предмет одежды, а я угадаю»  с …………………… | - сюжетные картинки на тему «Новогодняя елка» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 14. ([3], с. 38)  Программное содержание. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование елки из конусов. ([18], с.64)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связи между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 44. ([10], с. 73)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 12. Декабрь. «Морозный воздух очень полезен». ([16], с.86) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ФР | * Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей * Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Добрые дела». Цель: объяснить детям, что доброе дело доставляет радость тому, кто его делает. ([12], с. 50) * Д/и "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. * Чтение В.Берестов "Ёлочный шар". Цель: продолжить знакомство с творчеством Берестова. * Раскраски на тему "Новый год". Цель: развивать усидчивость, закрепить умение раскрашивать карандашами, не выходя за контур. * Самомассаж рук, носа и т.д. по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. * Вместе с детьми нарядить елочку. Цель: создавать у детей радостное предпраздничное настроение. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Кто назовет больше действий?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье» | |

**Четверг 17.12.2020** Тематическая неделя «В гости елка к нам пришла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 4) * Д/и "Чей хвост". Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных. * Упражнение "Скажи по-другому". Цель: упражнять в употреблении слов, близких по значению. * Изготовление игры "Разрезные картинки" (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы. * Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей. | Упражнение ……………………  в прыжках в высоту | - сюжетные картинки на тему «Охрана природы»  - иллюстрации с изображением деревьев |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 30. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». ([2], с. 69).  Программное содержание. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой».  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Новогодняя поздравительная открытка. ([4], с. 93)  Программное содержание. Учить детей делать поздравительные открытки. Продолжать учить вырезать одинаковые части изображения из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 13. Декабрь. «Идет, по деревьям шагает, трещит по замерзшей воде». ([16], с.87) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». * Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Создание коллективного панно «Нарядная елка». Цель: воспитывать уважительное отношение к результатам творчества сверстников. Совершенствовать умение создавать в аппликации предметные изображения по представлению. Развивать коллективное творчество. ([11], с. 54) * Познавательно-исследовательская деятельность "Звенящая вода". Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. * Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (часть 1). Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака. * Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дид/игра «Назови ласково» с *………………………*  Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» | |

**Пятница 18.12.2020** Тематическая неделя «В гости елка к нам пришла»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 15 (с мячом большого диаметра) ([9], с. 16) * УТРЕННИЙ КРУГ № 16 (см. Приложение 4) * Д.и. "Какое число рядом". Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. * Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения. * Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. * Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. | Упражнение …………………..  в прыжках в высоту | - различные календари  - сюжетные картнки на тему «Времена года» |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). По мотивам городецкой росписи. ([4], с. 102)  Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 45. ([10], с. 74)  Задачи. Развивать ритмичность ходьбы на лыжах. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 14. Декабрь. «Что хрустит под ногами?». ([16], с.89) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик». * Чтение глав из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (продолжение). Цель: продолжить знакомство с творчеством С.Маршака. * Упражнение "Минутка шалости". Цель: продолжать воспитывать волевые качества. * Конструктивно-модельная деятельность по выбору воспитателя. Цель: дать детям возможность выбора материалов для построек. * П/и «Палочка-выручалочка с игрушками». ([14], с. 117) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Скажи ласково» Цель: упражнять ………………… в словоизменении |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке | |

**Понедельник 21.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (без предметов) ([9], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о том, где живёт Дед Мороз. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. * Д/и "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова. * Д/и "Собери зимний пейзаж". Цель: развивать творческие способности детей. * Рассматривание картинок из серии "Правильно - неправильно". Цель: закрепить знания о правильной осанке. | Дидактическая игра «Закончи предложение» с …………………… | - картинка «Новогодний хоровод» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Покормим птиц. ([6], с. 53)  Программное содержание. Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая их. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 46. ([10], с. 75)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка № 15. Декабрь. «Дыхание Деда Мороза». ([16], с.90) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как правильно есть второе блюдо». * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Декабрь» В.Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игра "Паутинка". Цель: способствовать сплочению детского коллектива. * Работа с логическими таблицами по теме "Зима". Цель: способствовать развитию логического мышления. * Ручной труд «Порадуем малышей елочными игрушками». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Учить подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек. ([11], с. 55) * Чтение С.Маршак "Двенадцать месяцев" (заключительная часть). Цель: обсудить произведение. * Малоподвижная игра «Снежок». ([15], с. 15) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Найди пять отличий» с *………………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе | |

**Вторник 22.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (без предметов) ([9], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 4) * Д/и "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. * Д/и "Раздели на группы". Цель: закрепить дифференциацию звуков Г-К-Х в словах. * Перчаточный театр, игры с карточками "Разные эмоции". Цель: развивать умение передавать эмоциональное состояние героев. * Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Упражнение в ходьбе с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом) …………………… | - рисунки с изображнием Спасской башни |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 31. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…». ([2], с. 71).  Программное содержание. Развивать творческое воображение детей. Помогать логично и содержательно строить высказывания.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Нарисуй свое любимое животное. ([4], с. 103)  Программное содержание. Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал длярисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения детей в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 16. Декабрь. «Снежное покрывало всю землю устлало». ([16], с.91) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ФР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Зима» * Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание картин на тему "Новый год". Цель: способствовать формированию праздничной культуры. * Просмотр презентации "Тайна снежинки". Цель: показать детям разнообразие снежинок, рассказать, как они образуются. * Чтение художественной литературы по выбору детей. Цель: вспомнить любимые сказки детей. * Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание «Определи состав числа» *……………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома | |

**Среда 23.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (без предметов) ([9], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 4) * Настольная игра "Фоторобот". Цель: закрепить представление детей о том, что каждый человек уникален и достоин уважения. * Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. * Игры на развитие мелкой моторики. Цель: способствовать речевому развитию. * Рассматривание картины "Новогодняя ёлка". Цель: выяснить, какими способами художник передаёт настроение картины. * Обсуждение стихотворения "Робин-бобин". Цель: вспомнить правила приёма пищи, полезные продукты. | | Упражнение «Назови зимние явления природы» с ……………………. | - песня «Новогодний хоровод» (муз. Т.А.Хижинской)  - картина «Новогодняя елка» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 15. ([3], с. 40)  Программное содержание. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше числа…», «На сколько число меньше числа…». Познакомить c цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения. Закрепить умение последовательно называть дни недели.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование по рисунку башни с часами (курантами). ([18], с.93)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 47. ([10], с. 77)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазанье на гимнастическую стенку, упражнения в равновесии и прыжках. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 17. Декабрь. «Деревья спят, убаюканные зимой». ([16], с.92) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Как мы умеем наводить порядок». * Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Мы в гостях у малышей». Цель: воспитывать заботливое отношение к малышам. Развивать стремление выполнять установленные нормы поведения. ([11], с. 56) * Настольные игры "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать пространственное восприятие, внимание. * Чтение Т.Янсон "Волшебная зима". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности сказки. * Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Сосчитай шишки  на елке»  с ……………………. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Декабрь. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки. | | |

**Четверг 24.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (без предметов) ([9], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 4) * Работа со словарём старинных народных слов. Цель: рассказать детям, что такое ушат. * Разрезные новогодние открытки. Цель: создать праздничное настроение, развивать восприятие. * Д/и "Три слова". Цель: активизировать словарь детей. * Изготовление подарков для родителей. Цель: закрепить умение аккуратно выполнять работу. * Бразильская игра "Больная кошка". Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. | Дидактическое упражнение «Найди и опиши» с …………………… | - пальчиковые, перчаточные куклы, куклы-марионетки  - сюжетные картинки на тему «Карнавальные костюмы»  - песня «Новогодняя хороводная» (муз. С.Шнайдер, сл. Е.Быстрицкой) |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 32. Дидактические игры со словами. ([2], с. 72).  Программное содержание. Развивать умение понимать и правильно использовать слова, обозначающие пространственные отношения. Учить подбирать рифмы.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Зайчик. ([4], с. 98)  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 18. Декабрь. «Кто спит зимой?». ([16], с.93) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ФР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» * Чтение Г-Х. Андерсен «Снежная королева» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Познавательно-исследовательская деятельность с фонариками. Цель: создать условия для новых открытий. * Чтение р.н. сказки "Снегурочка". Цель: обсудить произведение, подготовиться к рисованию. * Рисование по сказке "Снегурочка". Цель: развивать творческие способности детей. * Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение в прыжках из обруча в обруч *………………………* |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 18. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники» | |

**Пятница 25.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Декабрь. Комплекс № 16 (без предметов) ([9], с. 17) * УТРЕННИЙ КРУГ № 17 (см. Приложение 4) * Игра "Кто быстрее скрутит ленточку". Цель: закрепить понятия "длинная, короткая". * Упражнение с клубочком "Мои хорошие поступки". Цель: формировать адекватную самооценку. * Д/и "Назови соседей". Цель: закреплять счёт в пределах 7, продолжить знакомство с цифрами. * Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: создать условия для речевого развития, вспомнить правила настольных игр. * Слушание песни "Почему медведь зимой спит", танцы по выбору детей. Цель: порадовать детей, сохранить праздничное настроение. | Задание ……………………  «Деление слов на слоги» |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Усатый-полосатый. ([4], с. 95)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 48. ([10], с. 77)  Задачи. Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом. Разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 19. Декабрь. «Сорока-белобока». ([16], с.94) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Чей стол самый аккуратный». * Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.р. игра "Встреча Нового года". Цель: формировать умение обогащать сюжет игры за счёт новых ролей. * Чтение С.Михалков "Новогоднее происшествие". Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на произведение. * Упражнение "Кто больше соберёт снежков" (соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. * Игра «Можно – нельзя». Цель: подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Развивать умение подчиняться требованиям взрослых. ([11], с. 57) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Тренировать …………………срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения фигур овальной и круглой формы |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 28.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с палкой) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 4) * Д/игра «К нам пришли гости». Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путем приема приложения, пользоваться словами «столько-сколько», «поровну», «больше», «меньше». * П/игра «Медведь и пчелы». Цель: ознакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, учить уворачиваться от водящего, лазать по гимнастической лестнице, меняя темп движения. Развивать навыки пространственной ориентации. * Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Делаем покупки». Цель: побуждать детей планировать игру, сообща выполнять задуманное. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место. | Во время дежурства с …………………… закрепить умение раскладывать ложки, ставить салфетницы, бокалы – воспитывать желание помогать взрослым. | - картинки с изображением новогодней елки |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). В мире металла. ([5], с. 19)  Программное содержание. Познакомить детей со свойствами металла. Научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 49. ([10], с. 80)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 20. Декабрь. «Наблюдение за трудом дворника». ([16], с.96) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал?» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/игра «Мы - строители». Цель: упражнять детей в сравнении предметов по размеру, учить использовать различные способы сопоставления. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах сравнения. Раз­вивать связную речь, внимание. * Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворений о Новом годе. Цель: развивать у детей память, образную речь, следить за звукопроизношением, способствовать созданию радостной атмосферы ожида­ния новогодних праздников. * Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на детских музыкальных инструментах русскую народную мелодию «Све­тит солнышко». Цель: учить детей играть в ансамбле, ориентироваться на действия товарищей, одновременно начинать и заканчивать исполнение. * П/и «Чужесный шарик». ([14], с. 102) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | «Продолжи узор» Цель: упражнять в ориентации на листе бумаги в клетку …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Безопасный Новый год» | |

**Вторник 29.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с палкой) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 4) * Песенное творчество: учимся придумывать мелодии на заданный текст «Мы - композиторы». Цель: поощрять стремление детей к импровизации на основе простейших мотивов на слоги «динь-ди-лень», «ку-ку». * Формирование культурно-гигиенических навыков: игровая ситуация «Зубная щетка в гостях у Тюбика». Цель: показать детям, как правильно чистить зубы, следить за гигиеной полости рта. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, расширять представления о факторах, опасных для здоровья зубов. * Малоподвижная игра «Дни недели». ([15], с. 18) | Д/и «На что похожа фигура» с …………………... Цель: закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Повторение. Работа по зкреплению материала (по выбору воспитателя).  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Рисование по замыслу. ([4], с. 90)  Программное содержание. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 21. Декабрь. «Украсим участок». ([16], с.97) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Принимайся за обед». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игры с крупным строительным материалом: «Улица города». Цель: учить детей творчески применять полученные ранее умения, учить размещать свои постройки с учетом расположения построек дру­гих детей. * Д/ игра «Раз­ложи ленточки по порядку». Цель: закреплять у детей умение устанавливать размерные соотно­шения между предметами разной ширины, располагать их в возрастаю­щем или убывающем порядке по величине. * П/игра «Луна и солнце». Цель: познакомить с правилами игры. * Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: сюжет «Разные прически». Цель: формировать умение самостоятельно распределять роли с учетом жела­ний каждого ребенка, использовать атрибуты и предметы-заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Четвертый лишний» с ………………….. Цель: упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 21. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 30.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 17 (с палкой) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 18 (см. Приложение 4) * Игра с пением русской народной песни «Бубен». Цель: учить детей проявлять оригинальность и самостоятельность в творчестве. * Хозяйственно-бытовой труд: протираем строительный конструктор. Цель: совершенствовать соответствующие трудовые умения детей, учить выполнять порученные задания самостоятельно, понимать значимость своего труда. Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым. * Дежурство по столовой. Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол. Воспитывать самостоятельность, ответственность. * Малоподвижная игра «Ровным кругом». (К нам идет Дед Мороз, с. 25) | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд» Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже» с …………………… | - |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 16. ([3], с. 43)  Программное содержание. Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа…», «На сколько число… меньше числа…». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование робота. ([20], Декабрь. 3-я неделя. Занятие 2)  Цель: формировать конструктивные навыки.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 50. ([10], с. 82)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 22. Декабрь. «Здраствуй, здравствуй, Новый год!» (сюжетная прогулка). ([16], с.98) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Работа в уголке физического воспитания. Цель: формировать у детей умение действовать с мячом: учить вес­ти мяч, не отпуская его от себя, и посылать дальше вперед. Учить детей находить себе занятие и организовывать самостоятельно двигательную де­ятельность. * Подвижная игра «Дети и петух». Цель: знакомить детей с правилами игры, формировать умение быстро и точно реагировать на звуковой сигнал. Воспитывать уве­ренность в себе, развивать интерес к народным играм. * Сюжетно-ролевая игра «Почта»: сюжет «Салон связи». Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать друг другу. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «Выкладывание елоч-ки из пало-чек». Цель: развивать мелкую моторику рук у ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 31.12.2020** Тематическая неделя «Новый год – встали дети в хоровод»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | СКР  ХЭР  РР ФР | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** |  | - |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 15. Декабрь. «Дыхание Деда Мороза». ([16], с.90) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 4. Декабрь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Работа в уголке сенсорного воспитания. Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, разви­вать геометрическую зоркость (формировать умение анализировать и срав­нивать предметы по форме, выражать свои заключения в речи). * Работа в книжном уголке: ремонт книг. Цель: учить детей делить книги на категории в зависимости от того, какого рода ремонт требуется произвести (подклеить, подшить, заменить корешок). Воспитывать бережное отношение к книгам, аккуратность. * Игровая деятельность по интересам детей. Цель: развивать у детей самостоятельность, активность, формиро­вать умение интересно и с пользой проводить досуг. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра ”Cложи картинку” с ……………………Цель: закреплять умение собирать картинку из нескольких частей |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Декабрь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Поздравить родителей с наступающим Новым годом! | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Понедельник 11.01.2021** Тематическая неделя «Приметы матушки Зимы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с мячом) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 4) * Ситуативная беседа об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли. * Д/ игра «У кого какое жильё». Цель: закреплять умение называть жилища диких животных, развивать словарный запас * Просмотр презентации "Зимний лес". Цель: расширить представления о лесе зимой. * Составление описательных рассказов о лесных животных. Цель: закрепить умение составлять описательный рассказ по плану, предложенному воспитателем. | Словесная игра «Лишнее слово» с ……………………  Цель: развивать у детей слуховое внимание, обогащать словарь | - иллюстрации на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме  - трафареты и раскраски по теме недели. |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Зимние явления в природе. ([6], с. 57)  Программное содержание. Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 52. ([10], с. 83)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 1. Январь. «Снежным серебром украшен январь». ([16], с.99) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Воспитание привычки тщательно пережевывать пищу. * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Поможем птицам». Цель: воспитывать стремление участвовать в совместной деятельности, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать любовь к природе. ([11], с. 58) * Ознакомление с аудиосказкой Г. Андерсен  «Снежная королева». Цель: отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки. * Опыт «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием». Цель: помочь детям установить причинно – следственные зависимости и сделать выводы. * Игра с мячом «Снег – хорошо и плохо». Цель: закрепить знания детей о свойствах снега, его значение для живой природы, жизни человека. * Игра «Составь сказку». Цель: формировать умение придумывать и составлять «сказку» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дид/игра «Скажи наоборот» с ……………………  Цель: учить подбирать слова-антонимы |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендовать родителям во время прогулок с детьми обращать внимание на природные явления, на красоту деревьев в  поговорки, загадки.) | |

**Вторник 12.01.2021** Тематическая неделя «Приметы матушки Зимы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с мячом) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 4) * Просмотр видеоролика «Зимушка-зима». Цель: расширять и обобщать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. * Рассматривание альбома «Зима». Цель: уточнить представления детей о зиме, развивать любознательность. * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Мишка - ушастик в детском саду». Цель: побуждать детей объединяться в игровые группы. Формировать умение считаться с интересами товарищей. | Упражнение «Пройди лабиринт» для …………………… | - картинки с изображением бревенчатого дома Деда Мороза  - видеоролик «Зимушка-зима»  - альбом «Зима» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 33. Беседа на тему «Я мечтал…». ([2], с. 73).  Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. Учить подбирать рифмы.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Что мне мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. ([4], с. 96)  Программное содержание. Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Развивать умение рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 2. Январь. «Не художник, а рисует». ([16], с.100) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Как правильно пользоваться чайной ложкой при употреблении в пищу ягод из компота». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение Н. Носов «На горке». Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности * Сюжетно – ролевая игра «Идем в магазин за подарками». Цель: помочь детям распределить роли с учетом возможностей и желания каждого участника, поощрять умение придумывать и подбирать игровой материал. * Составь рассказ по теме «Как мы лепили снеговика». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану. * Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления. * Д/игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить аргументировать свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение рассказыванию по картине …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Зимние травмы» | |

**Среда 13.01.2021** Тематическая неделя «Приметы матушки Зимы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с мячом) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 4) * Словесная игра «Что лишнее». Цель: расширить и активизировать словарь по теме. * Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: развивать мелкую моторику рук детей, мышцы кисти, гибкость суставов. * Д/игра с мячом «Скажи наоборот». Цель:акреплять умение детей подбирать слова-антонимы. Развивать вербальное воображение * Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать интерес к игре. | Обучение ……………………  составлению рассказа по плану | - рисунки новогодней елочки |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 17. ([3], с. 46)  Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*. Упражнять в последовательном назывании дней недели.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование домика Деда Мороза. ([18], с.119)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; научить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 53. ([10], с. 85)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Разучить прыжки в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 3. Январь. «Воробей, ты зимой не робей!». ([16], с.101) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: А. Майков «Колыбельная» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение Г. Ладонщиков «Зимушка-зима». Цель: показать красоту русской природы, продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. * Беседа «Почему бывает скучно». Цель: развивать умение находить общие интересные занятия. Совершенствовать умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. ([11], с. 60) * Выставка книг о зиме. Цель: пробуждать у детей интерес к книжной графике, всматриваться в иллюстрации * Наблюдение за птицами из окна. Цель: формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах * Работа в уголке сенсорного воспитания. Цель: совершенствовать умение детей обследовать предметы, выявлять их свойства, используя разные органы чувств. Закреплять умение объяснять свои впечатления. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ……………………  «Найди лишний предмет» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 14.01.2021** Тематическая неделя «Приметы матушки Зимы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с мячом) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 4) * Презентация «Опасность зимой». Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения зимой на улице. Закрепить правила поведения при катании с горки. Обсуждение ситуации правильного и неправильного поведения детей на горке. * Д/игра «Правила безопасности зимой». Цель: закрепить правила безопасности в зимнее время; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать. * П/игра «Ручеек». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, выступать ее организаторами. Повышать двигательную активность, учить согласовывать свои действия с действиями других. * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение рассказа А. Шейкина «Вести приходят так»; рассматривание иллюстраций; изготовление игровых атрибутов: почтовой бумаги, кон¬вертов, почтового ящика для писем, сумки, денег. Цель: развивать интерес к игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать у детей желание попробовать себя в разных ролях. | Дидактическая игра «Времена года» с ……………………  Цели: учить различать изменения, происходящие в природе в разные времена года | - сюжетные картинки с изображением жвотных леса  - фотографии белочки зимой |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 34. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». ([2], с. 75).  Программное содержание. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Петрушка на елке (Коллективная работа). ([4], с. 96)  Программное содержание. Учить детей создаваь изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист бумаги. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 4. Январь. «Крепкие морозы». ([16], с.102) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Чей стол аккуратнее?». * Чтение Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение сказки «Четыре желания» К.Д. Ушинского. Цель: продолжать знакомить детей с произведениями, в которых рассказывается о зимних развлечениях, * Предложить детям выполнить рисунок на тему «Зима», отразить в нем самые яркие воспоминания, впечатления, использовать для воплощения замысла различные техники, материалы * Хозяйственно – бытовой труд. Поручить расставить игрушки по своим местам. Цель: воспитывать аккуратность * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: дидактическая игра «Не играй с огнем». Цель: формировать умение усложнять игру путем увеличения числа играющих, объединения нескольких сюжетных линий. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение …………………  выкладыванию фигур из счетных палочек |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Зимние игры» | |

**Пятница 15.01.2021** Тематическая неделя «Приметы матушки Зимы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 18 (с мячом) ([9], с. 18) * УТРЕННИЙ КРУГ № 19 (см. Приложение 4) * Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» Цель: формировать эстетическое восприятие музыки. * Ситуативный разговор «Узоры на оконном стекле» Цель: выявить причинно-следственную связь, почему образуются морозные узоры на стёклах. * Экологическая викторина «Зимние загадки». Цель: закреплять и систематизировать знания об окружающем мире и мире природы. * Д/игра «Что взять на прогулку?». Цель: упражнять в употреблении имён существительных в И.п. ед.ч., развивать память. * Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного». Цель: формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие. | Дидактическая игра «Хорошо и плохо» с …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Дети гуляют зимой на участке. ([4], с. 97)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 54. ([10], с. 86)  Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 5. Январь. «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз». ([16], с.103) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не ставь локти на стол во время еды». * Чтение В. Бианки «Сова» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * П/игра «Затейники». Цель: формировать умение сохранять равновесие после кружения. Поощрять стремление детей как можно лучше выполнить упражнение. Вызывать по­ложительные эмоции во время игры. * Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель: формировать умение детей играть вместе, распределять роли, подбирать атрибуты для игры. Воспитывать дружеские отношения между детьми. * Игра с пением «Раз, два, три» (русская народная мелодия). Цель: формировать умение проявлять самостоятельность и оригинальность в творчестве. * Ознакомление с художественной литературой: быль Л. Тол­стого «Косточка». Цель: уточнить, какое произведение называют былью; формировать умение понимать характеры и поступки героев. Рассмотреть ситуацию, в которую попал герой произведения, предложить детям рассказать, к чему привел обман, как нужно было поступить. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Словесная игра «Телеграф» с ……………………  Цель: обучать слоговому анализу слов |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 18.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (без предметов) ([9], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 4) * Игра "Гипноз". Цель: познакомить с новой игрой, прививать стремление к самоконтролю. * Домашние заготовки "Стадион в нашем городе". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям, расширять представления о городе. * Игра "Звуковое лото". Цель: учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов. * Рисование "Медали для спортсменов". Цель: закрепить умение продумывать технику рисования * Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: закрепить название спортинвентаря. | Дидактическая игра «Времена года» с …………………… | - картина «В зимнем парке»  - разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь"  - презентация "История древних Олимпийских игр". |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Песня колокольчика. ([5], с. 20)  Программное содержание. Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов на Руси и в других странах.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 55. ([10], с. 87)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 6. Январь. «Снег, снег кружится – белая вся улица». ([16], с.105) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Разложи правильно приборы на столе». * Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница» (начало) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.р.игра "Тренировка". Цель: расширять представления о работе тренера * Презентация "История древних Олимпийских игр". Цель: познакомить детей с историей Олимпиады. * Чтение "Рони и Ял" (Спортивные сказки Т.А.Шорыгина). Цель: развивать умение отвечать на вопросы * Настольные игры по ИЗО по выбору детей. Цель: формировать умение объединяться в группы для игры. * Общение «Иван Иваныч Самовар». Цель: воспитывать дисциплинированность. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. ([11], с. 62). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и "Какой, какая, какие" с ………………... Цель: формиро-вать умение согласовывать прил. с сущ. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 19.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (без предметов) ([9], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 4) * Д/и "Назови и сосчитай". Цель: закреплять умение считать звуки, называть итоговое число. * Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. * Слушание "Рыбка" М. Карасёв. Цель: расширять представления о характере музыки. * Рассказ воспитателя о бобслее и скелетоне. Цель: продолжить знакомство детей с зимними видами спорта. | Упражнение "У кого хвост длиннее". Цель: упражнятьы умении сравнивать предметы по двум признакам | - фотографии и картинки с изображением ледового катка |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 35. Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 76).  Программное содержание. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Дети гуляют зимой на участке. ([4], с. 97)  Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Январь. «Сколько весит снег?». ([16], с.106) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научи Незнайку пользоваться салфеткой». * Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Ленивица и рукодельница»(продолжение) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Дружная семья». Цель: воспитывать желание помогать людям. ([11], с. 63) * Игра "Когда это бывает". Цель: закрепить знания детей о временах года. * Чтение и обсуждение стихотворения "Семь правил ЗОЖ". Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни * Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: учить предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. * Рассматривание альбома "Лыжный спорт". Цель: вспомнить название видов спорта * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Угадай, на что похожа клякса» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 20.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (без предметов) ([9], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 4) * Помощь младшему воспитателю в уборке группы. Цель: формировать умение работать сообща * Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи. Цель: расширять представления о спортивных достижениях нашей страны. * Д/и "Правильно или нет". Цель: формировать умение замечать грамматические ошибки. * Рассматривание скульптуры "Дискобол". Цель: продолжить знакомство детей с скульптурами, историей их создания. * Беседа "Мышцы и кости". Цель: дать детям первичные представления о строении скелета и костей | Упражнение «Зеркало»  с …………………… | - выставка снежинок |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 18. ([3], с. 48)  Программное содержание. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование катка. ([18], с.148)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 56. ([10], с. 88)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнение в равновесии. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Январь. «Зимнее солнце». ([16], с.107) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». * Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Как можно изобразить зиму». Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Развивать образное эстетическое восприятие. ([11], с. 64) * Развивающая игра "Звери, птицы, рыбы". Цель: развивать мышление, расширять представления о животном мире. * Рассказывание сказки о лягушке-спортсменке (автор неизвестен). Цель: развивать воображение. * Лепка с подгруппой "Лыжники". Цель: формировать умение предавать фигуру в движении в лепке, использовать бросовый материал. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление умения бегать не наталкиваясь друг на друга у ………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Выбираем лыжи для ребенка» | |

**Четверг 21.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (без предметов) ([9], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 4) * Развивающая игра "Логические таблицы". Цель: развивать мышление, восприятие, умение оформлять свои выводы в речи. * Отгадывание загадок о зимних видах спорта. Цель: продолжить учить отгадывать загадки. * Рисование "Хоккей". Цель: формировать умение рисовать фигуру человека в движении * Упражнение "Через верёвочку". Цель: формировать умение прыгать на скакалке. | Индивидуальное задание ……………………  «Назови птицу  по описанию» | - сюжетные картинки на тему «Зимние виды спорта»  - сюжетные картнки на тему «Я спортсменом стать хочу» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 36. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово». ([2], с. 78).  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Наши гости на новогоднем празднике. ([4], с. 99)  Программное содержание. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение; умение рассматривать созданные фигурки.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Январь. «Зимний наряд деревьев». ([16], с.108) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». * Чтение рассказа Н. Носова «На горке» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Обсуждение стихотворения "Ленивый Егорка". Цель: дать оценку поведения героя, сделать вывод о том, что лениться - плохо. * Познавательно-исследовательская деятельность "Откуда берётся иней". Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. * Составление детьми сказок на спортивную тематику. Цель: развивать воображение и связную речь. * Слушание гимна России. Цель: продолжить знакомство детей с гимном * Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «Чей?». Цель: упражнять ………………….. в образовании притяжательных прил-ых, позна-комить с прави-лами словообра-зования, учить выбирать пра­вильные по звучанию варианты |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Пятница 22.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя олимпиада»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 19 (без предметов) ([9], с. 19) * УТРЕННИЙ КРУГ № 20 (см. Приложение 4) * Рассказ об олимпийских чемпионах нашей страны. Цель: воспитывать гордость за родину, желание быть ей полезным. * Упражнение "Скажи пять слов". Цель: обогащать словарь глаголами. * Рисование "Хоккей". Цель: формировать умение рисовать фигуру человека в движении, дополнять работу разными деталями. * Спортивное развлечение "Зимние Олимпийские игры". Цель: порадовать детей, закрепить умение работать командами. | Дидактическая игра «Найди противоположное слово» с …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Городецкая роспись. ([4], с. 98)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать художественный вкус.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 57. ([10], с. 88)  Задачи. Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Январь. «Птицам холодно зимой». ([16], с.109) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Научим Незнайку пользоваться ножом и вилкой». * Чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игра «Громко – тихо». Цель: воспитывать стремление играть сообща. Пополнять литературный багаж детей скороговорками. ([11], с. 66) * Чтение сказки Б.Шергина "Рифмы". Цель: познакомить детей с необычной сказкой. * Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала. Цель: поддержать стремление делать что-то новое. * Релаксационные упражнения "На морском берегу". Цель: продолжать учить детей расслабляться, развивать воображение. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «Найди столько же». Цель: упражнять ………………… в счете от 1 до 10. Учить срав-нивать количе­ство предметов разными спосо-бами, объяснять результаты |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Понедельник 25.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([9], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 4) * Д/игра «Садовник и цветы». Цель: закрепить знания детей о садовых цветах: название, внешний вид, активизировать и обогатить словарь детей по данной теме. * Работа в уголке природы: рассматривание картинок «Природа зимой». Цель: предложить детям рассмотреть растения, назвать знакомые виды, полюбоваться красотой зимней природы. * Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Шоферы», «Автобус». Цель: формировать умение объединять различные игровые сюжеты, выполнять несколько сопряженных ролей (папа - шофер, дедушка - строитель, мама - воспитатель), отражать в игре взаимоотношения людей, действия с предметами. * Подвижная игра «Летает - не летает». Цель: формировать умение понимать игровую задачу, рассказывать о том, как нужно действовать участникам, приводить примеры правильных и неправильных действий. Развивать способность концентрировать внимание, действовать в соответствии с игровой задачей. | Беседа с ……………………  на тему «Что ты видел по дороге в детский сад?» | - сюжетные картинки на тему «Зима»  - сюжетная картинка «Зимний лес» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Экологическая тропа в здании детского сада. ([6], с. 59)  Программное содержание. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 58. ([10], с. 90)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Январь. «Зимний ветер». ([16], с.110) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Д/игра «Детки на ветке». Цель: формировать умение использовать свои знания о названиях растений и их плодов для решения игровой задачи. Расширять словарный запас, по­буждать отвечать распространенными предложениями. * Подвижные игры: латвийская народная игра «Волк и коза». Цель: формировать умение действовать в соответствии с правилами игры, упражнять в беге и ходьбе на носках, правым и левым боком, учить ме­нять направление движения по сигналу воспитателя. Развивать умение пе­реключать внимание, повышать двигательную активность детей. * Сюжетно-ролевая игра «Моряки»: сюжет «Подготовка к пла­ванию, выбор маршрута». Цель: организовать использование детьми знаний о путешествиях, географических картах, морях, океанах, различных уголках земли. Учить детей готовить атрибуты для игры, распределять роли, строить добрые взаимоотношениям со сверстниками. * Ознакомление с художественной литературой: индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром». Цель: продолжать знакомить детей с фольклором народов мира, учить понимать содержание сказки, оценивать характеры и поступки пер­сонажей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Зима или осень?» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «7 полезных привычек для красивой осанки» | |

**Вторник 26.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([9], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 4) * Упражнение "Повтори по клеточкам". Цель: продолжить формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?». Цель: закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой. * П/и "Серсо". Цель: упражнять в набрасывании деревянных колец на кий, развивать глазомер. * Д/и «Слова-родственники». Цель: упражнять детей в подборе однокоренных слов. | Д/и "Какой, какая, какие" с …………………… Цель: формировать умение согласовывать прил. с сущ. | - картинки с изображение саней Деда Мороза |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 37. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *З – Ж*. ([2], с. 79).  Программное содержание. Совершенствовать слуховое восприятие детей.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Красивое развесистое дерево зимой. ([4], с. 104)  Программное содержание. Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие, эстетическую оценку.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Январь. «Ходит тень за нами». ([16], с.111) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение сказки «Мороз Иванович» (В. Одоевский) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение  сказки Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима». Цель: обогащать знания детей о зиме, разобрать образные выражения, встречающиеся в тексте * Д/и «Найди отличия между снеговиками». Цель: формировать умение находить между предметами. * Упражнение "Минута шалости". Цель: развивать чувство самоконтроля, произвольности действий. * Сюжетно-ролевая игра «Библиотека». Цель: формировать у детей представления о возможных видах деятельности на досуге, связанных с книгой: чтение, слушание и рассказывание литературных произведений, рассматривание иллюстраций, придумывание рассказов и сказок по рисункам, инсценировка знакомых произведений, участие в сюжете интерактивных сказок. * Разрезные картинки по теме "Спортивный инвентарь". Цель: формировать умение достраивать изображение по его части. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Какой предмет лишний» с ………………….. Цель: формировать умения классифи-цировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендация: организовать прогулку в парк, полюбоваться зимней природой, покормить птиц. | |

**Среда 27.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([9], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 4) * Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстника. * Игра-имитация «Мы не замерзнем на прогулке зимой» (дети имитируют движения: чистят снег, катаются на лыжах, санках, играют в снежки, бегают по глубокому снегу). * Работа в уголке книги: знакомство с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Его иллюстрации к книгам: М. Горький «Воробьишко», С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Медвежата», «Шутки». Цель: формировать умение всматриваться в иллюстрации, выявлять средства выразительности, позволяющие передать движение, фактуру шерсти животного, выражение глаз, характер. * Малоподвижная игра «Свободное место». ([15], с. 33) | Индивидуальное задание ……………………  «Пройди по веревочке» | - |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 19. ([3], с. 50)  Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: *прямоугольника, квадрата, круга, треугольника*. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза. ([18], с.174)  Цель: продолжить развивать умение устанавливать связи между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 59. ([10], с. 91)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнения в равновесии и прыжках. Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Январь. «Если небо чистое, будет морозный день» (сюжетная прогулка). ([16], с.112) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Оцени поступок». * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * П/и «Льдинки, ветер и мороз» Цель: формировать интерес к физическим упражнениям. * Настольная игра «Я спортсмен» Цель: закреплять знания о зимних видах спорта. * Д/и «Наряды матушки-зимы». Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, основных признаках каждого времени года. ([13], с. 28) * Самостоятельная деятельность детей. Цель: формировать у детей коммуникативные компетенции: способствовать овладению способами взаимодействия с окружающими людьми, совместной деятельности в группе, разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), языковыми компетенциями, приемами действий в ситуациях общения. Формировать умение искать и находить компромиссы. * Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: побуждать детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра с ……………………  на освоение отношений «часть – целое»: «Чудо-цветик» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев» | |

**Четверг 28.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([9], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 4) * П/и «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. * Упражнение "Какое слово заблудилось?" Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. * Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель: побуждать детей выступать в роли инструкторов, рассказывающих младшим детям, с опорой на плакаты, о противопожарной безопасности, правилах поведения в пожароопасных ситуациях. | Закрепление знаний о геометрических фигурах  у …………………… | - сюжетные картнки на тему «Детские прогулки в зимнее время» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 38. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок». ([2], с. 81).  Программное содержание. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа). ([4], с. 102)  Программное содержание. Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Январь. «Буря мглою небо кроет». ([16], с.113) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и  «Исправь ошибку». Цель:  формировать умение находить ошибки в рисунках * Чтение стихотворения Дружининой «Сосулька» Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. * Игра малой подвижности «Я мороза не боюсь». Цель: формировать умение соблюдать правила в игре. * Слушание р.н.песни "Валенки" (обработка Слонова). Цель: продолжить знакомство с музыкальным творчеством России. * Ознакомление с искусством: беседа о зиме, рассматривание репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Цель: формировать умение рассматривать картину, вызвать эмоциональный отклик, воспитывать эстетические чувства, развивать связную речь детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальные задания ……………………  «Собери пазл» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Как не заболеть гриппом» | |

**Пятница 29.01.2021** Тематическая неделя «Зимняя природа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Январь. Комплекс № 20 (с короткой скакалкой) ([9], с. 20) * УТРЕННИЙ КРУГ № 21 (см. Приложение 4) * Дидактическая игра «Что перепуталось». Цель: закреплять у детей навыки порядкового счета. Развивать зрительную память, внимание. * Сюжетно-ролевая игра «Ателье». Цель: формировать у детей умение создавать и использовать атрибуты для игры, распределять роли. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. * Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления. ([11], с. 66) | Индивидуальные задания *………………………*  «Составь предложение со словами…» |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». ([4], с. 101)  Программное содержание. Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы. Упражнять в рисовании разными материалами. Развивать художественное творчество.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 60. ([10], с. )  Задачи. Разучить повороты на лыжах. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 15. Январь. «Про январь». ([16], с.114) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение**  **с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться столовыми приборами. * Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 5. Январь. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Беседас девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам». Цель: продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять традиционные гендерные представления. ([11], с. 67) * П/и «Снежная карусель» Цель: упражнять в умении быстро действовать  по сигналу воспитателя. * Познавательно-исследовательская деятельность "Откуда берётся иней?" Цель: дать детям доступное объяснение происхождения осадков. * Конструктивно-модельная деятельность по желанию детей. Цель: формировать умение объединять постройки в единую композицию. * Наблюдения за зимующими птицами. Цель: закрепить знания детей о поведении птиц зимой. * Упражнение "Назови 5 слов". Цель: обогащать словарь детей прилагательными. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дид/игра «Назови слова-родственники» с ……………………Цель: упраж-нять в подборе однокоренных слов |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Январь. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Трудовое воспитание» | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Понедельник 01.02.2021** Тематическая неделя «Как живут звери зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с обручем) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 4) * Д/и «Найди буквы и составь слово?». Цель: найти спрятанные в группе буквы и составить слово «Спасибо» развивать логическое мышление. * Ситуативная беседа «Почему нельзя драться». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. ([11], с. 68) * Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Цель: закрепить умение детей одеваться самостоятельно, в определенном порядке, без напоминаний и подсказок. Складывать и убирать одежду на место. Различать обувь на правую и левую ногу, правильно ее надевать. Учить следить за внешним видом, устранять недостатки. | Упражнение «О чем я сказала?» с ……………………  Цель: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить в них общее и различное | - сюжетные картинки на тему «Дикие животные в зимнем лесу»  - сюжетные картинки на тему «Заяц в зимнем лесу» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Как животные помогают человеку. ([6], с. 55)  Программное содержание. Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 61. ([10], с. 94)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Февраль. «Вот какой февраль». ([16], с.122) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Зачем нужны ложка, тарелка, бокал? * Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Конструктивная деятельность «Улицы города». Цель: упражнять детей в рисовании планов * Д/и «Что было бы, если…». Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания * Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на зимнюю прогулку». Цель: формировать у детей социокультурные компетенции: учить выполнять типичные социальные роли, формировать соответствующий опыт. * Игра "Хвост дракона". Цель: развлечь детей, содействовать сплочению детского коллектива. * Познавательно-исследовательская деятельность "Айсберг". Цель: выяснить, почему айсберги не тонут и какую опасность представляют для кораблей. * Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: начать знакомство с произведением. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний о геометрических фигурах  у …………………. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Вторник 02.02.2021** Тематическая неделя «Как живут звери зимой»»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с обручем) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 4) * Д/и «Чья, чье, чьи». Цель: совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. * Игровая ситуация «Встреча с животными». Цель: закрепить правила поведения при общении с животными. * Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Посещение больных». Цель: предложить детям обыграть различные ситуации; учить правильно себя вести при посещении лечебного учреждения, корректно строить беседу с больным человеком. Упражнять детей в самостоятельной организации игры, правильно подбирать материал для игры, развивать умение считаться с интересами товарищей. * Хозяйственно-бытовой труд: протираем стулья. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить в ходе осмотра групповой комнаты выявлять, что необходимо сделать для поддержания чистоты и порядка. Учить выполнять соответствующие трудовые операции, действовать сообща. | Закрепление знаний о свойствах снега у …………………… | - картинки с изображением медведя в берлоге  - картинка с изображением белка |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 39. Чтение стихотворений о зиме. ([2], с. 82).  Программное содержание. Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Машины нашего города (села). ([4], с. 100)  Программное содержание. Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Февраль. «Прилетел морозный ветер». ([16], с.123) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» * Чтение глав из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных.  Цель: продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период * Беседа «Сравнение домашних и диких животных» Цель: закреплять умение сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. * Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара». Цель: учить детей в игре применять знания о правилах поведения при возникновении пожара, совершенствовать игровые умения, расширять репертуар игровых действий.. * Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: продолжить знакомство с произведением. * Конструирование из конуса "Пингвины"(цилиндр). Цель: формировать желание конструировать из бросового материала. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «Собери фигуру». Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы с родителями. | |

**Среда 03.02.2021** Тематическая неделя «Как живут звери зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с обручем) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 4) * Беседа на тему: «Как помочь лесным обитателям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных. * Д/и «Один – много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные во множественном числе. * П/и «Лисички и курочки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, коммуникативные качества * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: беседа «Магазин «Детский мир»; дидактическая игра «Выбери подарок другу». Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду путем использования полифункциональных материалов, предметов-заместителей и др. | Д/и «Назови ласково» с …………............... Цель: формировать умение образовывать ласкательные существительные | - сюжетные картинки на тему «Грибочки для белочки» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 20. ([3], с. 52)  Программное содержание. Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование берлоги для медведя из природных материалов. ([18], с.200)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; учить создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 62. ([10], с. 95)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Февраль. «Народные приметы февраля». ([16], с.124) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках». * Чтение. «Кто как зимует» Г. Скребицкий и В. Чаплина. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Конструктивная деятельность «Улицы города». Цель: упражнять детей в рисовании планов, совершенствовать конструктивный опыт * Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар». Цель: побуждать развивать сюжет на основе полученных знаний**.** * Игровое упражнение «Кто зимует под снегом». Рассказать детям о том, какие животные зимуют под снегом, учить имитировать их движения (ползать на четвереньках змейкой между предметами, переползать через препятствия, ползти по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками, толкая головой мяч) * Чтение И.Носов "Петя Рыжик на Северном полюсе". Цель: учить воспринимать большие произведения из нескольких частей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «В какой руке сколько?» с ……………………Цель: упражнять детей в составлении чисел от 6 до 10 из двух меньших чисел |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Здоровый образ жизни семьи». | |

**Четверг 04.02.2021** Тематическая неделя «Как живут звери зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с обручем) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 4) * Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зима в лесу». Цель: формировать умение составлять рассказы-описания о зиме, зимней природе, погоде, сюжетные рассказы. Формировать умение по плану и образцу рассказывать о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинке. * Д/игра «Угадай, что мы задумали». Цель: учить детей задавать вопросы о задуманном предмете, уточняя признаки данного предмета. Развивать связную речь, мышление, внимание, самостоятельность. * Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: выявить уровень владения детьми игровыми навыками. * Разгадывание загадок о зиме. Цель: формировать умение анализировать признаки, собранные в загадке, сопоставлять их с предполагаемой отгадкой, мотивировать свой ответ. Развивать логическое мышление, воображение. | Игра «Кто больше назовет действий» с *………………………*  Цели: активизировать в речи глаголы | - |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 40. Рассказывание по картине. ([2], с. 84).  Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании. Развивать умение употреблять обобщающие слова.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Щенок. ([4], с. 105)  Программное содержание. Учить детей изображать собак, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Февраль. «День прибавился – и вот февраль на улицу зовет». ([16], с.125) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по здоровьесбережению Артикуляционная гимнастика « Заборчик» * Чтение «Как зимуют рыбы». Л. Карпова | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных. Цель: продолжать знакомить детей с дикими и домашними животными, обогащать представления об особенностях их жизнедеятельности в зимний период * «Мы играем в библиотеку». Цель: учить развивать сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии литературного произведения. Познакомить детей с профессией библиотекаря. ([11], с. 73) * Дидактическая игра «Подбери слово». Цель: познакомить детей с базовыми закономерностями стихосложения, учить подбирать рифмующиеся слова, выбирать слова в наибольшей мере подходящие по смыслу, по размеру, по звучанию. * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»: беседа о работе парикмахера, о посещении парикмахерской. Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить детей использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.) Создавать творческую предметно-игровую среду путем использования полифункциональных материалов, предметов-заместителей и др. * Ознакомление с художественной литературой: стихотворение А. Барто «Снег, снег кружится». Цель: пробуждать у детей любовь к художественному слову, помочь прочувствовать напевность мелодики стихотворения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Как сказать по-другому?» с ……………………  Цель: упражнять детей в употреблении синонимов |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | |

**Пятница 05.02.2021** Тематическая неделя «Как живут звери зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 21 (с обручем) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 22 (см. Приложение 4) * Беседа по иллюстрациям «Животные в зимнем лесу». Цель: упражнять детей в умении составлять связный рассказ по картине. * Д/и «Четвертый лишний». Цель: закрепить знание диких животных; развивать внимание, память * Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать умение выполнять установленные нормы поведения. ([11], с. 74) * Работа с календарем погоды. Обеспечить условия для применения умения с помощью графических изображений обозначать явления зимней погоды (мороз, оттепель, иней и др.), давать характеристику погоде. * Сравнительный анализ белого и бурого медведя. Цель: развивать связную речь. | Закреплять знания о частях суток с …………………… | - иллюстрации «Животные в зимнем лесу»  - картинки с изображением бурого и белого медведей. |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). По мотивам хохломской росписи. ([4], с. 106)  Программное содержание. Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 63. ([10], с. 96)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом. Повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Февраль. «К нам идет тепло». ([16], с.126) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Правила гигиены». * Чтение: Юкагирская сказка. «Отчего у белого медведя нос черный». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь. * Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей. * «Мы сажаем томаты». Цель: приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. ([11], с. 72) * Игры с крупным строительным материалом: постройка жилищ для животных. * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: поддержать самостоятельность детей, создать условия для двигательной активности. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Отработка интонационной выразительности речи у ……………………  Цель: учить произносить фразу с разной инто-нацией (вопрос, удивление, обида, недовольство) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Понедельник 08.02.2021** Тематическая неделя «Герои нашей страны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (без предметов) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 4) * Беседа « Богатырская Русь». Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Цель: закреплять умение рассматривать картину. * Чтение "Никита Кожемяка". Цель: воспитывать умение внимательно слушать, прививать интерес к русским былинам. * Пальчиковая гимнастика. «Бойцы-молодцы». Цель: развивать моторику рук. * Д/и по математике: «Внутри - снаружи?». Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве | Упражнение ……………………  в нахождении целого по его части | - репродукция картины Ю.Васнецова «Три богатыря»  - книги о богатырях  «Никита Кожемяка», «Бой на калиновом мосту»  - видео «Богатырская слобода»  - песня "Богатырская сила" А.Пахмутова, Н. Добронравов  - художественная литература на тему «Герои нашей страны»  - картинки по теме.  - трафареты и раскраски по теме недели |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). О дружбе и друзьях. ([5], с. 28)  Программное содержание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми (делиться игрушками, разговаривать вежливо, приветливо, помогать друг другу и т.п.)  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 64. ([10], с. 97)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 6. Февраль. «От берез белым-бело» (экскурсия в березовую рощу). ([16], с.127) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ХЭР | * Чтение «Мифы русского народа» . Цель: продолжать воспитывать юного слушателя. * Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная из мультфильма «Умка». Цель: создать спокойную обстановку для дневного сна. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Чтение «Бой на калиновом мосту». Цель: приобщать к словесному искусству, к художественному восприятию и эстетическому вкусу. * Просмотр видео "Богатырская слобода". Цель: дать представление о прошлом древних богатырей, их жизненном укладе. Познакомить с историческими фактами жизни богатырей родного края. Воспитывать гордость за богатырскую мощь России * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. * С/р игры "Защитники древнего Кремля". Цель: воспитывать интерес к русской истории, объяснить, что успех обороны зависел от дисциплины и слаженности всех воинов. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 09.02.2021** Тематическая неделя «Герои нашей страны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (без предметов) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 4) * Беседа "Русские гусары". Цель: формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. * Слушание музыки - Песня "Богатырская сила" А. Пахмутова, Н. Добронравов * Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». * Игра «Да и нет не говорить». Цель: развивать сообразительность | Дидактическое упражнение «Узнай по описанию и назови»  с …………………… | - картинки с изображением пожарных машин  - презентация для ИТК «Герои былых лет» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 41. Беседа о дружбе. ([2], с. 85).  Программное содержание. Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Солдат на посту. ([4], с. 108)  Программное содержание. Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 7. Февраль. «Ждет весну природа». ([16], с.128) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ХЭР | * Чтение Е.А. Николаева «Чудо - богатыри земли Русской». Цель: вызвать интерес к литературному произведению. * Слушание П.Чайковского «Сладкая грёза» из альбома «Детский альбом». Цель: оптимизировать условия для дневного сна. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Просмотр презентации "Русские гусары" Цель: воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра. * Игра «Фанты». Цель: развивать познавательный интерес к знаниям. Развивать внимание. * Н/игра «Шашки» Цель: закреплять умение играть по правилам. * Предложить детям конструктор «Лего» для развития конструктивных умений и навыков, логического мышления * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Назови три предмета»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Основы нравственных отношений в семье» | |

**Среда 10.02.2021** Тематическая неделя «Герои нашей страны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (без предметов) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 4) * Рассматривание картины: «Битва на Калиновом мосту» Васнецов. Цель: знакомить с картинами русских художников. * Беседа и просмотр презентации «Русские корабли». Цель: знакомить детей с историей развития Российского флота, формировать у детей чувство гордости за свою Родину; пополнить знания детей о великой роли Петра I для России в кораблестроении * Игра «Чем не стоит делиться». Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | Упражнение ……………………  в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове | - сюжетные картинки на тему «Пограничник с собакой»  - репродукция картины Ю.Васнецова «Битва на Калиновом мосту»  - презентация «Русские корабли» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 21. ([3], с. 54)  Программное содержание. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица: *впереди, сзади, слева, справа*.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование пожарной машины. ([18], с.227)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 65. ([10], с. 99)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о землю. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 8. Февраль. «Песенка капели». ([16], с.129) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ХЭР | * Чтение художественной литературы «Илья Муромец и Соловей разбойник». Цель: постепенно приучать вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, определять его тему и основную идею. * Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского - Корсакова «Садко». Цель: познакомить с новым музыкальным произведением. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Ситуативная беседа «Хорошо ли быть жадным». Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([11], с. 75) * Просмотр презентации "История Российского флота". Цель: знакомить детей с историей Родины на основе ярких впечатлений, полученных от просмотра хроники героических подвигах броненосца "Потемкин" и "Варяг", крейсера "Авроры"; развивать интеллектуальную компетентность детей о Российском флоте * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности * Игра «Путешествие». Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры * Д/игра «Найти путь к кораблю». Цель: формировать умение сравнивать числа, упражнять детей в умении определять направление движения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дид/упр. «Назови одним словом» с …………………… Цель: формировать умение обобщать предметы одним словом |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 11.02.2021** Тематическая неделя «Герои нашей страны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (без предметов) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 4) * Беседа «Одежда богатырей». Цель: продолжить знакомить детей с бытом богатырей русских. * Рассматривание картины: «Илья Муромец» Рерих. Цель: вызвать интерес к работам художника Рериха. * Просмотр презентации «Наша армия». Цель: расширять и укреплять знания детей о военных профессиях. * Игра «Кто больше знает и умеет». Ознакомление с окружающим. * Д/ игра «Волшебные краски». Цель: закреплять знания о цветах спектра. | Беседа  об особенностях времен года с ……………………. | - сюжетные картинки, на которых изображены солдаты и матросы разных исторических периодов  - сюжетные картинки на тему «Люди героических профессий»  - картина Рерих «Илья Муромец»  - презентация «Наша армия» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 42. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка». ([2], с. 87).  Программное содержание. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании антонимов.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Матрос с сигнальными флажками. ([4], с. 107)  Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверху, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Февраль. «Дорога – это опасно» (экскурсия к проезжей части). ([16], с.130) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ХЭР | * Чтение художественной литературы: Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия». Цель: воспитывать через художественные произведения юного патриота. * Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» (второе чудо). Цель: оптимизировать условия для дневного сна. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Д/игра «Волшебные краски». Цель: закреплять знания о цветах спектра. * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности * С/р игра «ГИБДД». Цели: воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь. * «Геометрическая мозаика». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и основных цветах, о величине предметов. * П/и «Пожарные». ([14], с. 103) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Загадай, я угадаю»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Компьютер спешит на помощь» | |

**Пятница 12.02.2021** Тематическая неделя «Герои нашей страны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 22 (без предметов) ([9], с. 21) * УТРЕННИЙ КРУГ № 23 (см. Приложение 4) * Беседа «Герои нашего города». Цель: формировать представление о героях. Довести до понимания детей, что герои - неповторимы. * Игра «Прогулка по городу». Цель: закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир. * Д/игра «Что нужно пожарному?» Цель: расширять и обогащать представление детей о профессии пожарных. | Беседа  на тему «Как необходимо вести себя в детском саду? Почему?»  с …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Деревья в инее. ([4], с. 109)  Программное содержание. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Развивать эстетическое восприятие.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 66. ([10], с. 99)  Задачи. Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Февраль. «Больше нет мороза, чик-чирик». ([16], с.131) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  ХЭР | * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» * Слушание музыкальных отрывков из оперы Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане» (второе чудо) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Самостоятельная деятельность детей в центрах активности * С/р игра «Театр». Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. * Настольно – печатная игра «Разложи по порядку». Цель: развивать логическое мышление. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа  на тему «Как сервировать стол?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Понедельник 15.02.2021** Тематическая неделя «Наша армия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 4) * Беседа "Российская армия". Цель: расширять представления детей о России. * Познавательно-исследовательская деятельность с карточками "Превращения". Цель: развивать логическое мышление. * Игра "Доскажи словечко". Цель: формировать умение подбирать рифмы. * Изобразительная деятельность по желанию детей. Цель: закрепить умение убирать за собой рабочее место, развивать воображение. * Физминутка "Как я буду служить". Цель: разучить слова. | Беседа по вопросам: «Какими должны быть защитники Отечества? Что они должны уметь делать?» с …………………… | - сюжетные картинки на темы «Русская армия», «На границе», «Солдат Российской армии» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Путешествие в прошлое лампочки. ([5], с. 21)  Программное содержание. Познакомить детей с историей электрической лампочки. Вызывать интерес к прошлому этого предмета.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 67. ([10], с. 102)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. | |  |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Февраль . «День, ночь – сутки прочь». ([16], с.132) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Дождик" * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Гречанинов» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Презентация для детей "Рода войск". Цель: познакомить детей с родами войск. * Чтение Ю.Коваль "На границе". Цель: продолжить учить внимательно слушать произведение. * Конструктивно-модельная деятельность "Военная база". Цель: формировать умение объединять постройки единой темой. * Игра-забава "Медсестра" (кто быстрее скрутит бинт). Цель: развивать моторику. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Третий лишний»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятки «Воспитание мальчиков и девочек» | |

**Вторник 16.02.2021** Тематическая неделя «Наша армия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 4) * Игры с макетом "Безопасность на дороге". Цель: вспомнить правила дорожного движения. * Рассказ воспитателя о сухопутных войсках. Цель: познакомить детей с мотострелковыми и танковыми войсками. * Упражнение "Чем похожи и чем отличаются". Цель: учить выстраивать предложения с союзом "а". * Слушание "Марш". Цель: формировать умение слушать музыку, представлять, о чём она. * Упражнение "Стрелки". Цель: развивать меткость при метании в вертикальную цель. | Дид/игра «Найди лишнее» с ………………….. | - рисунки с изображением башни часового на границе  - альбом «Военная техника» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 43. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». ([2], с. 88).  Программное содержание. Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова).  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Золотая хохлома. ([4], с. 111)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он компонуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы (травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья); выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы (золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка). Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Февраль. «Почему снег цвет поменял?». ([16], с.133) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование  «Чей стол самый аккуратный». * Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание альбома "Военная техника". Цель: расширять представления о Российской армии. * Д/и "Узнай и назови". Цель: закрепить знания о лекарственных растениях. * Чтение А.Барто "На заставе". Цель: подготовиться к заучиванию. * Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка. * Рассказ воспитателя о том, как солдаты тренируются. Цель: расширять представления об армии. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическое упражнение «Закончи предложение» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |

**Среда 17.02.2021** Тематическая неделя «Наша армия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 4) * Настольная игра "Математический планшет". Цель: развивать образное мышление, умение ориентироваться в пространстве. * Д/и "Семейка слов". Цель: формировать умение образовывать однокоренные слова. * Изготовление игры "Сложи флаг". Цель: познакомить детей с флагами Российских войск, приобщать детей к изготовлению игр для группы. * Упражнение "Каким должен быть солдат". Цель: обогащать словарь детей прилагательными, способствовать гендерному воспитанию. * Малоподвижная игра «Мы сейчас пойдем пойдем направо». ([15], с. 30) | Упражнение «Разложи по коробкам (классификация по форме, размеру, материалу»  с …………………… | - сюжетные картинки на тему «Танковые войска»  - картины с изображением военных |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 22. ([3], с. 56)  Программное содержание. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить co счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование по рисунку башни часового. ([18], с.254)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 68. ([10], с. 102)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в вертикальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Февраль. «Куда убежал мороз?». ([16], с.134) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Дом маленький, дом большой» * Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р. игра "Радисты". Цель: учить детей согласовывать тему игры, распределять роли. * Д/и "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года. * Заучивание А.Барто "На заставе". Цель: формировать умение выразительно читать стихи. * Рассматривание картин с изображением военных. Цель: приобщать детей к миру искусства. * Беседа "Что должен кушать настоящий солдат?" Цель: расширять представления детей о полезной пище. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Это правда или нет?» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Один дома» | |

**Четверг 18.02.2021** Тематическая неделя «Наша армия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя о сухопутных войсках (продолжение). Цель: познакомить детей с ракетными войсками и артиллерией. * Упражнение "Закончи предложение". Цель: развивать понятийное мышление. * Конструирование из бумаги "Самолётик". Цель: развивать моторику, учить конструировать по схеме. * Упражнение "Любопытная снежинка". Цель: способствовать укреплению глазодвигательных мышц. | Игра «Переправа» (перешагивание с одного кирпичика на другой) с …………………. | - иллюстрации с изображением богатырей  - картинки с изображением оружия, элементов одежды |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 44. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Ч – Щ*. ([2], с. 89).  Программное содержание. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки *ч – щ*.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Пароход. ([4], с. 110)  Программное содержание. Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: вырезание деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Февраль. «Последние дни февраля». ([16], с.135) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Кто такой дежурный». * Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Настольная игра "Сложи флаг". Цель: расширять представления о военной символике. * Пиктограммы "Внимательные разведчики". Цель: развивать внимание и усидчивость. * Чтение И.Гурин "Военный праздник". Цель: обсудить произведение. * Разучивание песен к празднику. Цель: способствовать развитию праздничной культуры. * Настольные игры по физическому воспитанию. Цель: закрепить умение создавать группы для совместной игры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Бывает – не бывает» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Попросить пап принести свои армейские фотографии. | |

**Пятница 19.02.2021** Тематическая неделя «Наша армия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 23 (с большой веревкой) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 24 (см. Приложение 4) * Экскурсия к пожарному гидранту. Цель: познакомить детей с устройством пожарного гидранта, вспомнить правила поведения при пожаре. * Упражнение "Назови соседей". Цель: закрепить знания цифр первого десятка. * Знакомство с мнемотаблицей "Самый лучший папа мой". Цель: способствовать развитию памяти. * Изобразительная деятельность с подгруппой "Танк". Цель: учить передавать в рисунке отличительные особенности танка. * П/и "Дорожка препятствий". Цель: продолжать упражнять детей прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, совершенствовать навыки пролезания под дугами. | Упражнение ……………………  в ходьбе приставным шагом вперед, в стороны | - |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Пограничник с собакой. ([4], с. 112)  Программное содержание. Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 69. ([10], с. 102)  Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Упражнять в метании снежков в цель и на дальность. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Февраль . «Солнышко разбудило деревья». ([16], с.136) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Ветер" * Чтение глав из повести А. Гайдара «Чук и Гек». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Дежурство в уголке природы. Цель: закрепить навыки ухода за комнатными растениями. * Чтение глав из книги Л. Кассиль "Твои Защитники". Цель: помочь детям понять смысл произведения. * Конструктивно-модельная деятельность из бросового материала "Военный корабль". Цель: развивать творческое воображение, конструктивные навыки. * Бразильская игра "Больная кошка". Цель: продолжить знакомить детей с играми разных народов. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение в ходьбе с высоким подниманием колена ……………………. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «23 февраля» | |

**Понедельник 22.02.2021** Тематическая неделя «Праздник 23 февраля»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с мячом) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 4) * Беседа «Наша армия» Цель: расширять знания о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. * П/и «Летчики». ([14], с. 100) * Упражнение "Каким должен быть солдат". Цель: обогащать словарь прилагательными. * Беседа «Мы любим трудиться все вместе». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку трудиться сообща. ([11], с. 83) | Д/И «Что сначала, что потом» с ……………………Цель: развитие умения устанавливать простейшие взаимосвязи. | - картинки «Защитники Родины» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Российская армия. ([5], с. 39)  Программное содержание. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо учиться, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 70. ([10], с. 103)  Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 16. Февраль. «Зима не хочет уходить». ([16], с.137) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: «Вспомним правила поведения за столом». * Чтеие стихотворения Т. Бокова. «23 февраля- День Армейской славы!» | | |
| **Деятельность после сна** | | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Круглый стол с родителями "Как я в армии служил" (рассказы пап). Цель: расширять представления детей о Российской армии. * Познавательно-исследовательская деятельность, рассматривание альбома "Шевроны". Цель: расширять представления о войсках Российской армии. * Разучивание стихотворений к празднику. Цель: продолжать учить детей читать стихи с выражением. * Конструктивно-модельная деятельность из геометрических фигур "Военная техника". Цель: развивать пространственное восприятие и воображение. * Изготовление подарков папам и дедушкам. Цель: приобщать детей к праздничной культуре. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение ……………………  в умении рассказывать о своей  семье в игре «Ин-тервью» |
| **Вечерняя прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | | Предложить папам рассказать детям о том, как они служили в армии, показать армейские фотографии. | |

**Среда 24.02.2021** Тематическая неделя «Праздник 23 февраля»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с мячом) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя об армейской авиации. Цель: продолжить знакомство детей с военными войсками. * Д/и "Подними нужную карточку". Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков. * Изготовление настольной игры "Сложи шеврон". Цель: привлечь детей к изготовлению игр. * Упражнение "Кто больше соберёт снежков"(соревнование). Цель: развлечь детей, развивать быстроту и ловкость. | Дидактическая игра «Сложи из частей животное» с …………………… | - песня «Смелый пилот» (муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова) |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 23. ([3], с. 59)  Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование модели разводного моста. ([18], с.279)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 71. ([10], с. 105)  Задачи. Упражнять детей в непрерывном беге, лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить задания в прыжках и с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Февраль. «Плачет днем, а ночью спит». ([16], с.138) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: зрительная гимнастика « Сковородка» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Римский-Корсаков Н. «Море» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ХЭР  СКР  РР  ПР  ФР | * Игры на макете "Воинская часть". Цель: способствовать развитию режиссёрской игры. * Игра "Назови растение". Цель: уточнить знания о комнатных растениях. * Чтение Бориса Никольского "Рядовой Башмаков". Цель: обсудить произведение. * Изобразительная деятельность "Наша армия". Цель: продолжать учить детей передавать в рисунке сюжет. * Упражнения на развитие глазодвигательных мышц "Полёт ракеты!". Цель: способствовать укреплению зрительной системы. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Развитие слухового восприятия у …………………….  с помощью игры «Найди себе друга» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» | |

**Четверг 25.02.2021** Тематическая неделя «Праздник 23 февраля»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с мячом) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 4) * Просмотр передачи о войсках противовоздушной обороны. Цель: расширять представления детей о родах войск. * Составление рассказов из опыта "Мой папа (дедушка)". Цель: формировать умение грамотно излагать свои мысли, составлять небольшие рассказы. * Рассматривание картин современных художников про армию. Цель: приобщать детей к искусству. * П/и «Летчики». ([14], с. 100) | Отработка техники исполнения танцевальных движений: «присядки», «качалочки» –  с …………………… | - картины современных художников об армии  - видео о войсках противовоздушной обороны. |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 48. Составление рассказов по картинкам. ([2], с. 95).  Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Кувшинчик. ([4], с. 114)  Программное содержание. Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом (из полосок пластилина). Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать любовь и уважение к маме.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Февраль. «На тропинках лед лежит». ([16], с.139) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». * Чтение стихотворений об армии. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Рассказ воспитателя о гимне. Цель: способствовать патриотическому воспитанию. * Графический диктант "Танк". Цель: учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать моторику. * Чтение художественной литературы по выбору воспитателя. Цель: формировать умение внимательно слушать произведения * Игра "Настольный футбол". Цель: развивать дыхание. * Беседа «Доброта и жадность». Цель: развивать умение выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([11], с. 85) * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Развитие у ……………………  умения описывать предметы в игре «Магазин игрушек» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Выставка детских рисунков «Мой папа» | |

**Пятница 26.02.2021** Тематическая неделя «Праздник 23 февраля»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Февраль. Комплекс № 24 (с мячом) ([9], с. 22) * УТРЕННИЙ КРУГ № 25 (см. Приложение 4) * Ситуативный разговор: «Как ты думаешь, что будет, если солдат не будет закаляться, делать зарядку, хорошо питаться». Цель: разрешать проблему, связанную с охраной здоровья. * Просмотр слайдов и беседа на тему "Военные парады". Цель: воспитывать чувство гордости за Отечество. * Игра "Подбери рифму". Цель: учить подбирать рифму к словам. * Повторение песен к празднику. Цель: развивать музыкальный слух, умение петь красиво, не кричать. * Упражнение "Напольный лабиринт". Цель: продолжить формировать умение вести клюшку и шайбу. | Дидактическое упражнение «Соедини букву и предмет»  с …………………… | - слайды «Военные парады» |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Домики трех поросят. ([4], с. 113)  Программное содержание. Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 72. ([10], с. 106)  Задачи. Повторить построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Февраль. «Подружился февраль с мартом». ([16], с.140) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение стихотворений об армии. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 6. Февраль. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Оформление плаката "Мой папа в армии". Цель: способствовать развитию мужества и желания защищать родину. * Познавательно-исследовательская деятельность "Почему корабли не тонут". Цель: познакомить детей со строением и особенностями кораблей. * Чтение стихотворения "Будущий мужчина" В.Косовицкий. Цель: обсудить произведение. * Настольно-печатные игры: пазлы «Военная техника» «Военные профессии», лото, домино. Цель: воспитывать усидчивость, умение доводить игру до конца. * Игра-эстафета «Донесение». Цель: воспитывать коллективизм, развивать быстроту движений. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа  о труде взрослых  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Февраль. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ**

**Понедельник 01.03.2021** Тематическая неделя «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (без предметов) ([9], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 4) * Составление рассказов по картине "Моя семья". Цель: способствовать укреплению родственных связей. * Рассказ воспитателя о жизни женщин на Руси. Цель: продолжить знакомство с историей России. * Д/игра "Третий лишний". Цель: продолжать учить определять первый звук в слове. * Изобразительная деятельность с подгруппой "Платок для бабушки". Цель: закрепить навыки аккуратной работы с клейстером. * Малоподвижная игра «Береги руки». ([15], с. 23) | Привлечение ……………………  к оказанию посильной помощи воспитателю в оформлении группы к 8 Марта | Сюжетные картинки по теме «Женский праздник»  - картинки с изображением цветов  - аудиозапись произведений А.Вивальди «Весна», П.И.Чайковского «Вальс цветов» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Цветы для мамы. ([6], с. 62)  Программное содержание. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание уучиться.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 73. ([10], с. 108)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Март. «Тает снег, тает лед». ([16], с.143) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». * Чтение «Легенда о матерях» Иван Федорович Панькин | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Берегите труд других». Цель: воспитывать у детей бережное отношение к труду других людей. ([11], с. 85) * Чтение Я.Аким "Кто кому кто?". Цель: продолжить объяснять жанровые особенности стихотворения. * Конструктивно-модельная деятельность "Тюльпан". Цель: продолжить учить детей работать в технике оригами, с опорой на схему. * Эксперимент с молоком (изготовление простокваши). Цель: обогащать представления детей о кисломолочных продуктах. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Вовлечение …………………….  в разговор  о бабушке и её самочувствии |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Весна» | |

**Вторник 02.03.2021** Тематическая неделя «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (без предметов) ([9], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 4) * Упражнение "Дорога в детский сад". Цель: учить ориентироваться в пространстве, составлять элементарные схемы. * Слушание песен о маме и бабушке. Цель: создать условия для развития танцевального творчества. * Совместное изготовление с детьми напольной игры "Следы". Цель: привлечь детей к изготовлению спортивного оборудования. | Упражнение …………………..  в прыжках вверх  с места | - картинки с изображением цветочного магазина |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 49. Беседа на тему «Наши мамы». ([2], с. 97).  Программное содержание. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Дети делают зарядку. ([4], с. 116)  Программное содержание. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 2. Март. «Теплеет ветер за окном». ([16], с.144) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | | * Работа по здоровьесбережению: Артикуляционная гимнастика «Горка» * Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Упражнение "Как что едят". Цель: формировать столовый этикет, закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами. * Дидактическая игра "Похожи - не похожи". Цель: развивать логическое мышление, умение абстрагироваться от общих признаков предмета. * Чтение Ю.Коваль "Дед, баба и Алеша". Цель: прививать интерес к чтению. * Рисование с подгруппой "Платочек для бабушки". Цель: формировать умение изображать повторяющиеся элементы, закрепить понятие орнамент. * Упражнение "Кто сделает меньше прыжков". Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение использованию в речи ………………….  предложений с од-  нородными членами |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 2. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Как одевать ребенка весной». | |

**Среда 03.03.2021** Тематическая неделя «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (без предметов) ([9], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 4) * Д.и. "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?". Цель: расширять знания о трудовых процессах. * Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. * Упражнение "Дополни предложение". Цель: развивать речевую активность. * Слушание П.И. Чайковский "Мама". Цель: приобщать к миру музыкального искусства. * Упражнение "Попади в обруч". Цель: развивать меткость и глазомер. | Вовлечение малоактивных детей ……………………  в разговор во время рассматривания картин, иллюстраций | - фотографии «Как я маме помогаю»  - фотографии из серии «Памятник женщине-матери» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 24. ([3], с. 61)  Программное содержание. Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование цветочного магазина» ([19], с.12)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 74. ([10], с. 110)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Март. «Улеглись в полях метели». ([16], с.145) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление знаний о сервировке стола к обеду. * Чтение Л.Квитко. «Бабушкины руки». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Оформление стенгазеты "Как я маме помогаю". Цель: поощрять желание детей помогать взрослым. * Дидактическая игра "Цепочка". Цель: способствовать развитию экологических представлений. * Чтение "Хаврошечка", обр. А.Н.Толстого. Цель: познакомить с произведением. * Рассматривание фотографий из серии "Памятник женщине - матери". Цель: продолжить знакомство со скульптурой. * Напольная игра "Следы". Цель: развивать координацию движений. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Скажем ласковое слово для мамы» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Выставка детских рисунков «Мама, солнышко мое» | |

**Четверг 04.03.2021** Тематическая неделя «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (без предметов) ([9], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 4) * Игра "Клубочек". Цель: помочь детям осознать важность детского коллектива. * Рассматривание альбома "Цветы". Цель: закреплять представления детей о цветах. * Дидактическая игра "Живые слова". Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме. * Рассматривание картин художников о труде женщин. Цель: продолжить знакомство детей с образами женщины в живописи. * Малоподвижная игра «Лавата». ([15], с. 28) | Беседа по вопросам: «Хочешь ли ты быть, как мама?  В чем ты хочешь быть на нее похожим?»  с ………………….. | - сюжетные картинки с изображением посуды  - наборы открыок, иллюстрации с изображением весенних цветов  - картины художников о труде женщин. |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 45. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». ([2], с. 91).  Программное содержание. Познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Сказочная птица. ([4], с. 121)  Программное содержание. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Март. «А капели барабанят». ([16], с.146) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка употребления вежливых слов. * Чтение В.Сутеев. «Мамин праздник». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Народная игра "Родничок". Цель: способствовать патриотическому воспитанию детей. * Упражнение "Что сначала, что потом". Цель: учить располагать картинки в порядке разворачивания сюжета. * Чтение А.Костецкого "Дай, бабуся, поцелую...". Цель: формировать заботливое отношение к бабушке через литературу. * Аппликация "Цветы в вазе". Цель: совершенствовать технику вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, для составления натюрморта в вазе. * Настольная игра "Как вырасти здоровым". Цель: формировать представления о способах укрепления здоровья. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание …………………..  «Определи, кто у нас в группе выше Тани» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «8 марта» | |

**Пятница 05.03.2021** Тематическая неделя «Мамин праздник»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 25 (без предметов) ([9], с. 23) * УТРЕННИЙ КРУГ № 26 (см. Приложение 4) * Дидактическая игра "Найди фишке место". Цель: научить определять место заданного звука в слове * Изобразительная деятельность с подгруппой "Мамин портрет". Цель: продолжить знакомство с жанром портрет * Д/и "Спортивное домино". Цели: учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать память, логику, мышление. | Упражнение «По трудной дорож-ке» с ………………….  Цель: развивать согласованность движений  рук и ног |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Картинка к празднику 8 марта. ([4], с. 117)  Программное содержание. Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 75. ([10], с. 111)  Задачи. Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 5. Март. «Зима отступает». ([16], с.147) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду. * Чтение С.Погореловский. «Спокойной ночи». | | |
| **Деятельность после сна** | | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д.и. "Выбираем работу". Цель: вызывать интерес к труду людей любой профессии. * Упражнение "Лес, луг, степь". Цель: формировать умение классифицировать растения по месту произрастания. * Сюж-рол игра «Мы встречаем гостей». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать инициативу. ([11], с. 91) * Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель: совершенствовать двигательные умения и навыки детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Скажи по-другому»  с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | | Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником. | |

**Вторник 09.03.2021** Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 4) * Д/и "Назови профессию". Цель: учить правильно называть профессию человека по видам машин, управляемых этим человеком. * Презентация "Широкая Масленица". Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям. * "Дом - домик - домишко". Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов. * Экскурсия в музей тряпичных кукол. Цель: приобщать детей к народной культуре. * Массажные упражнения "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению организма. * Чтение и обсуждение стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится…» Цель:продолжать развивать интерес к художественной литературе. | Упражнение «Найди, кто такого же роста, как ты» с ……………………. | - картинки с изображением снежной крепости, построенной на Масленицу  - презентация «Широкая Масленица» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 51. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта». ([2], с. 101).  Программное содержание. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта. Развивать инициативу, способность импровизировать.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Роспись кувшинчиков. ([4], с. 118)  Программное содержание. Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Март. «Весне – дорогу». ([16], с.148) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи. * Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками. Развивать умение поддерживать беседу. ([11], с. 90) * Познавательно-исследовательская деятельность "Разные отражения". Цель: понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях * Чтение "Масленица угощает!" И.Мордовина. Цель: создать праздничное настроение. * Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. * П/и "Медведь и пчёлы". Цель: развивать ловкость и быстроту. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Расскажи про свой узор». Цель: формировать умение овладевать пространственными представлени-ями: слева, справа, вверху, внизу |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Широкая масленица» | |

**Среда 10.03.2021** Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 4) * Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. * Упражнение "Переезжаем на новую квартиру". Цель: научить детей различать предметы, сходные по назначению и похожие внешне, помочь запомнить их названия. * Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. * Настольная игра "Весёлый человек". Цель: развивать воображение, складывать фигуру (или лицо) человека из отдельных частей. * Рассказы на тему «Матрешка – народная игрушка». Цель: продолжать знакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой, ее характерными особенностями; воспитывать интерес к русской народной культуре. | Рассматривание узоров на изделиях мастеров Полхов-Майдана с …………………… | - сюжетные картинки на тему «Русский народный костюм» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 25. ([3], с. 64)  Программное содержание. Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение называть последовательно дни недели.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование снежной крепости. ([19], с.42)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 76. ([10], с. 112)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. Упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Март. «Из чего вы, облака?». ([16], с.149) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие навыка самостоятельного аккуратного приема пищи. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: произведения из сборника «Ромашковая Русь» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рисование матрешек. Цель: совершенствовать умениеиизображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. * Чтение "Лев и собачка" Л.Толстой. Цель: подготовиться к пересказу. * «Обсуждение правил игры». Цель: закреплять правила безопасного поведения во время игры. Воспитывать привычку играть сообща. Развивать инициативу, организаторские способности. ([11], с. 94) * Настольная игра "Выложи из палочек". Цель: формировать умение изображать предметы палочками. * Самомассаж ушных раковин. Цель: формировать навыки самомассажа. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение …………………..  игре на деревянных ложках |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 11.03.2021** Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 4) * Беседа «Народная игрушка» Цель: расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. * Дидактическая игра "Живые числа". Цель: упражнять в счёте (прямом и обратном) в пределах 10. * Д/и "Семейка слов". Цель: учить образовывать однокоренные слова. * Конструктивно-модельная деятельность с подгруппой "Веснянка" (нитяная кукла). Цель: научить детей делать кукол из ниток. * Упражнение "Из обруча в обруч". Цель: закрепить технику прыжка вперёд. | Беседа  о народных праздниках  с ………………….. | - картинки с изображением русского народного костюма |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 46. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». ([2], с. 92).  Программное содержание. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Птицы на кормушки (воробьи и голуби или вороны и грачи). ([4], с. 121)  Программное содержание. Развивать умение сравнивать птиц, выделять их характерные особенности (форма, величина, расположение частей тела). Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Март. «Где ты, солнышко, живешь?». ([16], с.150) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения использовать слова вежливости, поощрение и активизация попыток детей применять эти слова без напоминания взрослых. * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Март» В. Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Графический диктант "Рыбка". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Пересказ Л.Толстой "Лев и собачка". Цель: формировать умение пересказывать небольшие рассказы. * Лепка с подгруппой медальонов "Солнышко" из солёного теста. Цель: развивать креативное мышление и творческие способности. * Этюд "На морском берегу". Цель: формировать умение расслабляться. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа о народных обычаях  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Роль родителей в возрождении русских традиций» | |

**Пятница 12.03.2021** Тематическая неделя «Традиции и обычаи нашего народа»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 27 (см. Приложение 4) * Карточки для звукового анализа. Цель: продолжить формировать умение производить звуковой анализ слов. * Музыкальный праздник "Широкая масленица!". Цель: формировать представления о празднике Масленица. * Игра "Поймай рыбку". Цель: развивать глазомер. * Рассматривание картины "Мчится тройка удалая". Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. | Упражнение «Подбери нужное слово» с …………………… | - картина "Мчится тройка удалая" |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Панно «Красивые цветы». ([4], с. 119)  Программное содержание. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 78. ([10], с. 114)  Задачи. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Март. «Весенние трели». ([16], с.151) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Поощрение инициативы детей в сервировке стола. * Чтение К .Ступницкий «Масленица» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассказы детей о своих братьях и сёстрах. Цель: расширять представления о родственных связях. * Упражнение "Кулак - ребро - ладонь". Цель: развивать межполушарные связи. * «Домовята». Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Побуждать делиться впечатлениями от просмотра мультфильма. ([11], с. 89) * Рисование "Масленица". Цель: формировать умение передавать в рисунке впечатления от праздника. * П/и "Следы". Цель: развлечь детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Третий лишний» (по предметам народной домашней утвари) с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 15.03.2021** Тематическая неделя «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 4) * Беседа о планете Земля, её ресурсах. Цель: рассказать детям, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; формировать представления, что планета Земля сейчас в опасности. * Упражнение "Чего не хватает на рисунке". Цель: развивать логическое мышление, умение устанавливать связи между объектами. * Лото "Назови картинку и найди первый звук". Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. * Рассматривание фотографии "Вишня в цвету". Цель: учить видеть красоту окружающей природы, подготовиться к рисованию. * Малоподвижная игра «Сиди, сиди, Яша». ([15], с. 35) | Игра «Что лишнее и почему?» с …………………… | - сюжетные картинки по теме «Родной край»  - картинки с изображением города  - набор фотографий о городе  - плакаты с изображением достопримечательностей, знаменитых людей города  - летние пейзажи |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Леса и луга нашей родины. ([6], с. 71)  Программное содержание. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взамосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 79. ([10], с. 116)  Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Март. «Первая песенка скворца». ([16], с.152) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Столовые приборы». * Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассказ воспитателя о труде на селе весной. Цель: расширять представления о сельскохозяйственных работах. * Самостоятельная деятельность с камнями, песком и глиной. Цель: поддержать познавательный интерес к природе. * Чтение стихов о природе родного края по выбору воспитателя. Цель: расширять знания о родном крае через литературу. * Оригами "Птицы". Цель: привлечь детей к украшению группы, развивать моторику и умение конструировать по схеме. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Обучение ……………………  навыкам наклеивания в аппликации |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Вторник 16.03.2021** Тематическая неделя «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 4) * Упражнение "Сравни". Цель: закреплять умение сравнивать числа первого десятка. * Составление рассказов о весне. Цель: развивать монологическую речь. * Рисование "Природоохранные знаки". Цель: привлечь детей к изготовлению книги "Чистая планета". * Упражнения с массажными мячиками. Цель: способствовать укреплению организма. | Образование притяжательных прилагательных в упражнении «Чей, чья, чье, чьи?» с …………………… | - рисунки с изображением кремлевской стены |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 47. Рассказывание по сюжетной картине. ([2], с. 94).  Программное содержание. Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Была у зайчика избушка лубяная, а улисы - ледяная. ([4], с. 120)  Программное содержание. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Март. «Березоньки-подружки» (экскурсия в березовую рощу). ([16], с.153) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи. * Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Как делают книги». Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. ([11], с. 97) * Чтение Шорыгина "Маленькие путешественницы". Цель: через литературу напомнить о способах размножения растений. * Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки для передачи образа цветущего дерева. * Упражнения на закрепление разных видов ходьбы по выбору воспитателя. Цель: развивать ловкость и быстроту. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Подбери фигуру». Цель: закрепить уме-ние различать геометрические фигуры: прямо-угольник, треу-гольник, квад-рат, круг, овал. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Памятки по ПДД | |

**Среда 17.03.2021** Тематическая неделя «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 4) * Упражнение "Чего нельзя и что можно делать в магазине". Цель: напомнить правила поведения в общественных местах. * Упражнения на развитие восприятия и памяти. Цель: способствовать развитию познавательных способностей. * Д/и «Небо. Земля. Вода». Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, приспособленности животных к среде обитания. ([13], с. 36) * Малоподвижная игра «У жирафов». ([15], с. 21) | Обучение ……………………  украшению силуэтов игрушек элементами филимоновской росписи | - картины с изображением берез |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 26. ([3], с. 66)  Программное содержание. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед — назад, направо — налево*).  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование модели кремлевской стены. ([19], с.69)  Цель: создавать разнообразные конструкции, закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 80. ([10], с. 117)  Задачи. Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Март. «У ветра есть крылья?» (сюжетная прогулка). ([16], с.154) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы». * Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание картин о берёзе. Цель: рассказать детям, что берёза - символ России, способствовать патриотическому воспитанию. * Эксперименты с водой по выбору воспитателя. Цель: уточнить знания детей о свойствах и значении воды в жизни. * Чтение рассказа М. Пришвин «Разговор деревьев». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, прививать любовь к русской природе. * Рисование "Деревья". Цель: развивать умение рисовать детевья. * Эстафета "Кто быстрее соберёт урожай". Цель: вспомнить правила передачи эстафеты, воспитывать выдержку. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Работа над звукопроизношением: формировать умение подбирать слова на заданный звук у …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Четверг 18.03.2021** Тематическая неделя «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 4) * Упражнение "Что будет, если исчезнут... (комары, дятлы, грибы и т.д.)". Цель: формировать умение устанавливать взаимосвязи в природе. * Рассматривание Красной книги для детей. Цель: расширять представления детей о заповедниках, их значении. * Упражнение "Размытое письмо". Цель: упражнять в составлении распространённых предложений. * Рисование с подгруппой детей "Вишня в цвету". Цель: формировать умение использовать в рисовании бумажные тычки * Упражнение "Меткий стрелок". Цель: закрепить исходное положение при метании вдаль. | Беседа на тему «Что бы ты хотел увидеть еще (где побывать)?» с …………………… | - картинки по теме «Уникальные растения и животные родного края»  - звуки птиц  - летние пейзажи  - Красная книга для детей |
| **ОД** | | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 50. Составление рассказов по картинкам. ([2], с. 100).  Программное содержание. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Наша новая кукла. ([4], с. 124)  Программное содержание. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 13. Март. «Почему не хочет уходить зима?». ([16], с.156) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Формирование привычки аккуратно вести себя за столом. * Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Познавательно-исследовательская деятельность с кусочками коры деревьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе * Разучивание стихотворения "Вы слыхали о воде?" Н.Рыжова. Цель: развивать память и выразительность речи. * Слушание "Ах ты, берёза" Раухвергера. Цель: воспитывать патриотические чувства через музыку. * Народная п.и. "Сова". Цель: воспитывать выдержку. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Назови растение с заданным звуком» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 13. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Прогулки - источник мысли» | |

**Пятница 19.03.2021** Тематическая неделя «Мой край родной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 27 (со скакалкой) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 28 (см. Приложение 4) * Развивающая игра "Составь предложение" (кольца Луллия). Цель: показать детям возможность использования колец, развивать логическое мышление. * Игра "Слово на ладошке" (растения и животные). Цель: обогащать словарь детей, развивать внимание. * Аппликация на тарелке "Радуга". Цель: вспомнить о природном явлении, закрепить цвета. * П/и "Парный бег". Цель: упражнять детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. | Обучение  ……………………  анализу постройки |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Была у зайчика избушка лубяная, а улисы - ледяная. ([4], с. 120)  Программное содержание. Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке сказочные образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 81. ([10], с. 117)  Задачи. Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 14. Март. «Земля – тарелка, почва – каша». ([16], с.157) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстраций на тему «Как вести себя за столом». * Чтение: А.Толстой «Золотой ключик» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР  СКР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Настольные игры по экологии. Цель: продолжить знакомство с миром природы. * Чтение Т.А.Шорыгина "Как скворец себе дом выбирал". Цель: обсудить произведение. * Конструктивно-модельная деятельность "Мост". Цель: расширять представления о мостах и их назначении. * Релаксация "Шум дождя». Цель: закреплять умение расслаблять мышцы. * Самостоятельноая игровая деятельность детей. Цель: побуждать детей самостоятельно выбирать игры по интересам, объединяться в группы, распределять роли. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Что  перепутал  художник?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 22.03.2021** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика Март. Комплекс № 28 (с кеглями) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 4) * Д/и «Узнай узор». Цель: закреплять знание элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи. * Чтение и обсуждение русских народных пословиц, скороговорок. Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения устного народного творчества. * Создание игровой ситуации с использованием загадок про народные игрушки (матрешки, неваляшки, волчки, ваньки-встаньки и др.), с последующей игрой с этими игрушками. | Дидактическая игра  «Угадай по описанию» с …………………… | - игрушки (дымковская, филимоновская, каргопольская)  - рисунки дымковских игрушек  - картинки с элементами дымковского узора  - тематический альбом «Народная игрушка» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Народные игрушки. (Павлова, с. 91)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 82. ([10], с. 119)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Март. «День стал длиннее». ([16], с.158) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости. * Чтение – и обсуждение главы второй «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Цель: формировать умение понимать мораль и идею произведения; развивать познавательный интерес, интерес к книгам. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР  СКР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание тематической папки «Народные игрушки». Цель: расширять кругозор детей посредством знакомства с иллюстрациями. * Чтение «В городе Скороговора». Цель: закреплять умения точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора. * Трудовая деятельность «Уберем игрушки вместе». Цель: воспитывать уважительное отношение к труду и положительные взаимоотношения друг с другом. * Д/у «Чудо-чудное, диво-дивное, золотая хохлома». Цель: познакомить с историей промысла и значением слова «промысел». * Мал. п/и «Море волнуется». Цель: закреплять умения создавать двигательные образы, удерживать их. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Проведи кораблик по ручейку» (рисование непрерывной линии) с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Роль фольклора в развитии детей» | |

**Вторник 23.03.2021** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с кеглями) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 4) * Просмотр презентации «Богородская игрушка». Цель: систематизировать знания детей о ДПИ, богородской игрушке в частности. * Беседа «Мы играем с богородскими игрушками». Цель: развивать умение играть сообща. Расширять представления детей о художественных промыслах. ([11], с. 100) * Д/у «Художники». Цель: развивать ориентировку в пространстве. * Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Детский мир» (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики – шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир). Цель: развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета. | Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с …………………… | - презентация «Богородская игрушка» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 52. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([2], с. 102).  Программное содержание. Познакомить детей с рассказами из книг Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Рисование по замыслу. ([4], с. 122)  Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 16. Март. «Проталинки». ([16], с.159) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Пальчиковая гимнастика «Транспорт» * Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра-викторина «Загадки Карлсона». Цель: развивать логическое мышления и память посредством отгадывания загадок. * П/и «Затейники». ([14], с. 96) * С/р игра «Мастерская по росписи игрушек». Цель: закрепить знания детей о профессии художника по росписи посуды, игрушек, закрепить основные цвета. * Конструирование «Лего». Цель: развивать мышление, моделирование, ловкость и моторику рук. * Д/и «Живые числа». Цель: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Счёт предметов с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 24.03.2021** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с кеглями) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 4) * Д/у «Назови одним словом». Цель: развивать умение детей обобщать предметы по одному признаку, работа над звукопроизношением: учить подбирать слова на заданный звук. * Сюжетно-ролевая игра «На праздничной ярмарке». Сюжетная линия: дети пришли на веселую праздничную ярмарку. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. * Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Цель: закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме * Рисование «Моя любимая игрушка». Цель: формировать умение передавать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке посредством создания художественного образа игрушки. * П/и «Блошки». ([14], с. 99) | Д/и «Подбери фигуру». Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал у …………………… | - дымковские игрушки  - презентация «Дымковская игрушка» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 27. ([3], с. 67)  Программное содержание. Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование полочек для выстаки народных игрушек. ([19], с.99)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 83. ([10], с. 121)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Март . «Соблюдаем правила природы». ([16], с.160) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом». * Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»». Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. * С/р игра «Кукольный театр». Цель: формировать ролевое взаимодействие. * Д/и «Узнай узор». Цель: закреплять элементы дымковской и Городецкой росписи. * Конструирование «Теремок для матрёшек». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Рисование по трафаретам. Цель: упражнять рисовать по трафаретам …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 25.03.2021** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с кеглями) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 4) * Д/и «Чем был, чем стал». Краткое содержание: воспитатель называет материал (глина, дерево, ткань), а дети подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него; выигрывает ребенок, подобравший большее количество предметов * Беседа с детьми: «Колыбельные» с рассматриванием иллюстраций. Цель: закрепить представление детей о жанре «колыбельная песня», его особенности; расширять словарный запас детей, пояснить значение слов «зыбка», «люлька», «дремота»; учить проговаривать колыбельные тихим, напевным голосом с соответствующими интонациями. * Рассказывание русской народной сказки «Никита-Кожемяка». Цель: формировать у детей умение выделять в тексте средства выразительности, понимать цель их использования; развивать внимание, воображение. * Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Светит солнышко». Цель: учить детей играть на металлофоне, правильно передавать ритмический рисунок, развивать музыкально-ритмическое чувство, эмоциональную отзывчивость на музыку, как основу музыкальности. | Д/у «Угадай, какое число пропущено» с …………............... Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число | - картинки с изображениями народных игрушек (дымковской, матрешек), жостовских подносов, гжельских тарелок, хохломской посуды, городецкой росписи  - образцы ложек с хохломским узором |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 53. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». ([2], с. 103).  Программное содержание. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать произведение.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки). ([4], с. 125)  Программное содержание. Учить детей лепить петуха из целого куска глины, передавать характерные особенности его строения. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживая поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Март. «С новосельем вас, друзья!». ([16], с.161) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра «Чего не стало» (народные игрушки). Краткое содержание: воспитатель показывает картинки с изображением народных игрушек, дети называют их, затем дети закрывают глаза, педагог убирает одну игрушку и задает вопрос: «Чего не хватает?». Цель: развивать зрительную память и наблюдательность. * С/р игра «Школа». Цель: развивать умение детей реализовывать и развивать сюжет игры. * Предложить детям для раскрашивания силуэты народных игрушек. * Предложить строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки». Цель: учить детей создавать собственные комбинации. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Ножницы по линиям узора» с ……………………Цель: развивать способность работать с ножницами. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Рассмотреть дома с детьми предметы декаративно-прикладного искусства. | |

**Пятница 26.03.2021** Тематическая неделя «Народные игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 28 (с кеглями) ([9], с. 25) * УТРЕННИЙ КРУГ № 29 (см. Приложение 4) * Театрализованная игра «Репка» с использованием дымковских игрушек. Цель: развивать выразительность речи и пантомимики; воспитывать интерес к театрализованным играм. * П/и «Лишний». ([14], с. 129) * Рассказывание русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк». Цель: продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества; учить узнавать в разных сказках черты характера одного и того же персонажа (лиса хитрая, умеет манипулировать другими героями сказки, волк простодушный, недовольный, голодный). | Дидактическая игра  «Что можно, что нельзя» с ………………….. | - |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Знакомство с искусством гжельской росписи. ([4], с. 124)  Программное содержание. Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 84. ([10], с. 121)  Задачи. Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Март. «Наблюдение за проталинами». ([16], с.162) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ХЭР | * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Предложить раскраски, трафареты на тему «Русские народные художественные промыслы». * Игровое упражнение «Звуки спрятались вокруг». Цель: развивать умение называть предметы ближайшего окружения на определенный звук. * Аппликация "Дымковский петушок"(коллективная работа, выполненная в технике мозаики, выполненной обрыванием бумаги) * С/р игра «Магазин игрушек». Цель: формировать умения творчески развивать сюжет игры, развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Речевая игра «Где спрятался звук?» с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 29.03.2021** Тематическая неделя «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 4) * Беседа «Наши помощники» - о пользовании предметами быта. Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти из-за небрежного обращения с нашими помощниками если забыли закрыть водопроводный кран, выключить чайник или утюг. Цель: закреплять знания техники безопасности с электроприборами. * Объяснить, почему так говорят: «Огонь - беда и вода – беда, а без огня и без воды, еще больше беды». Что было бы, если бы не стало огня, воды и электричества? Для чего они нужны людям? Цель: расширять знания детей. * Д/игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04. * Проблемная ситуация «Ты остался дома один, что ты будешь делать?». Цель: формировать у детей знания безопасного поведения дома. * Д/игры «Электроприборы», «Моя квартира», «Сравни предметы». | Упр. «Замени звук». Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука. |  |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Утюг. (Павлова, с. 114)  Программное содержание. Формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; познакомить с его историей; учить умениям выделять его части, видеть особенности строения; закрепитть знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 85. ([10], с. 123)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Март. «Вести из леса». ([16], с.163) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт». * Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Ситуативный разговор о необходимости соблюдения порядка в группе и дома * Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода. Цель: закреплять навыки безопасного поведения с пожароопасными предметами. * Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?» Какие предметы из аптеки можно брать самому? Можно ли самому принимать таблетку или микстуру? Почему? Как надо вести себя с неизвестными лекарствами? Теми, что не имеют этикеток или со стертыми названиями? Цель: объяснить правила безопасного поведения с лекарствами. * Рассматривание лекарств в аптечке и закрепление правил оказания первой помощи при порезах и укусах насекомых. Ты должен уметь оказывать первую помощь, когда кто-то порезался, обжегся, обморозился или ударился. Для этого надо иметь аптечку. Какие из этих лекарств тебе известны? Когда их используют и их лечебные свойства? * Тренинг «Один дома». Цель: упражнять в умении управлять собой в трудных, устрашающих ситуациях. * Коллективное изготовление стенда «Пожарный щит». * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Летает, а не птица». Цель: дифференциация понятий «птицы» и «насекомые». |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 30.03.2021**  Тематическая неделя «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 4) * Рассматривание иллюстраций: Незнакомец. Наши действия. Беседа с ним. Цель: закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. * Д/игра «Расскажи и объясни». Цель: изучение правил поведения в экстремальных условиях. * П/игра «Пожарные на ученьях». Цель: учить детей соблюдать правила игры, анализировать игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять детей в беге, лазании. Совершенствовать функциональные возможности организма | Дид/игра «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе и деятельности человека. Активизировать в речи детей употребление прилагательных | - иллюстрации на тему «Незнакомец» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 54. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». ([2], с. 103).  Программное содержание. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Нарисуй, что интересного произошло в детском саду. ([4], с. 114)  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Март. «Какой следующий месяц весны?». ([16], с.164) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Едим торт». * Чтение большой книги правил поведения «Как вести себя дома» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Беседы «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений», «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Кого можно считать «своим», близким человеком, а кого чужим, посторонним. Чем они отличаются». * Работа в уголке сенсорного воспитания. Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка и глины. Учить выполнять сравнительный анализ свойств песка, глины и камней при их взаимодействии с водой. Развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, стимулировать познавательную активность и любознательность. * Малоподвижная игра «У жирафов». ([15], с. 21) * Ознакомление с художественной литературой; сказка «Финист - Ясный сокол» в обработке А. Платонова. Цель: прививать интерес и любовь к книге. Помочь детям раскрыть образы героев, понять их сущность. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Словесная игра «Опиши предмет» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Тестирование «Откуда опасность?» | |

**Среда 31.03.2021** Тематическая неделя «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 4) * Ситуативный разговор «Какие бывают машины» Рассматривание пассажирского и грузового транспорта * Дидактическая игра "Что это и где используется". Цель: формировать навыки правильного изложения своих мыслей в простых и более сложных предложениях. * Рисование «Светофор». Цель: развивать творческие навыки детей. * Д/игра «Найди пару». Цель: упражнять в умении объединять предметы в пары по определенному признаку, выявлять общее в паре предметов. Развивать логическое мышление, внимание. * Подвижная игра: «Светофор и автомобили». Цель: закрепить значение сигналов светофора и действовать согласно им, воспитывать у детей внимание и координацию движений. | Дидактическая игра «Кто (что) летает?» с …………………… | - презентация «Правила поведения с животными» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 28. ([3], с. 70)  Программное содержание. Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование башни и дома. ([20], Март. 3-я неделя. Занятие 2)  Цель: развивать игровые конструктивные навыки.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 86. ([10], с. 125)  Задачи. Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять в прыжках и метании. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Март. «Наблюдение за дятлом». ([16], с.166) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ХЭР  РР | * Слушание и пение песен о транспорте: «Катерок», «В порту». * Чтение рассказа Л. Берг « Рассказ о маленьком автомобильчике». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 7. Март. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе. * Просмотр презентации «Правила поведения с животными» * «Кошка и собака — наши соседи» Цель: обучать детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. * Работа в уголке физического воспитания. Цель: напомнить детям правила безопасного поведения со скакалкой, совершенствовать умение прыгать через скакалку. Развивать самостоятельность, творчество, ловкость, выносливость, поощрять активность детей. * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рассматривание энциклопедий, посвященных космосу, различным планетам и звездам; просмотр мультипликационных фильмов о космических путешествиях. Цель: учить детей использовать и творчески перерабатывать в игре имеющиеся знания, впечатления и опыт. * Ознакомление с художественной литературой: стихотворение Р. Сефа «Отчего весна пришла весной?». Цель: воспитывать умение воспринимать стихотворение эмоционально, рассказывать о своих впечатлениях. Формировать умение чувствовать напевность стихотворения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и «Найди лишний предмет». Цель: развивать логическое мышление, наблюдательность |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Март. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям оформить уголок безопасности дорожного движения в группе с дидактическим и наглядным материалом. | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Четверг 01.04.2021** Тематическая неделя «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 4) * Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт». * Сюжетно-ролевая игра «Автосалон». Цель: составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь. * Игра «Виды транспорта» (классификация и обобщение). * Подвижная игра «Цепкие ручки». Цель: учить детей понимать суть игрового задания, правила игры. Развивать ловкость рук, внимание, быстроту реакции. | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели с …………………… | - предметные картинки по теме «Транспорт»  - плакаты по ПДД |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 55. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Ц – Ч*. ([2], с. 104).  Программное содержание. Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч*. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах» (перевод с англ. М. Бородицкой).  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Поезд. ([4], с. 130)  Программное содержание. Закреплять умение детей и наклеивать части предмета разной формы. Упражнять в вырезывании из бумаги, сложенной гармошкой, предметов одинаковой формы. Развивать навыки коллективной работы.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Апрель. «Все ожило в апреле». ([16], с.167) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование навыка аккуратного приема пищи. * Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. * Чтение: А.Северный «Светофор», Б.Житков «Светофор» * Д/игра «Светофор». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. ([13], с. 73) * Игра со строительным материалом «Мы волшебники». Цель: формировать у детей умения, связанные с творческим конструированием, обучать воплощать нестандартные замыслы, возводить необычные конструкции. Развивать фантазию, творческие способности * Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику. Цель: развивать у детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний  о частях суток  у …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «День смеха» | |

**Пятница 02.04.2021**  Тематическая неделя «Неделя безопасности»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Март. Комплекс № 26 (с обручем) ([9], с. 24) * УТРЕННИЙ КРУГ № 30 (см. Приложение 4) * Формирование КГН. Цель: учить детей правильно пользоваться столовым приборами, салфеткой, после еды благодарить взрослых и дежурных. * Работа в уголке природы: поливаем растения. Цель: продолжать учить детей выбирать растения, которые нуждаются в поливе; формировать осознанное отношение к поручениям, ответственность за растения. * Малоподвижная игра «Светофор». ([15], с. 12) * Д/и «Назови картинку». Цель: учить называть изображенные на картинке предметы, знать их назначение. * Чтение художественной литературы и её анализ «Кошкин дом» С.Я. Маршака. Цель: знакомить детей с таким явлением как пожар . Воспитывать желание прийти на помощь попасшему в беду. Развивать восприятие, память, речь. | Физкультурное упражнение «Подбрось – поймай» с …………………… | - плакаты по правилам пожарной безопасности |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой. ([4], с. 127)  Программное содержание. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 87. ([10], с. 125)  Задачи. Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с большим мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Апрель. «Зацветает верба». ([16], с.168) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой». * Чтение сказки «Как Тимоша царевну спас». Цель: расширять знания об основных требованиях пожарной безопасности; воспитывать чувства взаимопомощи, сопереживания. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени; соот­носить конкретные события со временем; правильно использовать в речи конструкции прошедшего, настоящего и будущего времени. * Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Подготовка к полету». Цель: упражнять детей в самостоятельной организации игры и регу­лировании контактов в совместной игре. * Беседа «Правда всегда узнается». Цель: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой проступок, но и за то, что он сказал неправду. ([12], с. 63) * Работа в уголке музыкального воспитания: учимся играть на детских музыкальных инструментах «Звенящий треугольник» (му­зыка Р. Рустамова). Цель: учить детей навыкам игры в составе ансамбля; учить одновре­менно начинать и заканчивать пьесу; исполнять свои партии на металло­фонах, треугольнике, барабанах, деревянных ложках, бубнах. * Ознакомление с художественной литературой: заучивание отрывка из стихотворения Я. Акима «Апрель». Цель: формировать умение выразительно декламировать стихотво­рение, учить воспроизводить образные выражения из текста. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Замени звук». Цель: развивать фонематическое восприятие, формировать навык преобразования слов с помощью замены первого или последнего звука |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Понедельник 05.04.2021** Тематическая неделя «Весна-красна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (без предметов) ([9], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 4) * Игра - этюд "Что случилось?" Цель: развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики. * Графический диктант "Тюльпаны". Цель: формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Аппликация с подгруппой "Весенний пейзаж" (кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе. * Малоподвижная игра «Угадай, что делали». ([15], с. 34) | Дидактическая игра «Собери картинки» с …………………… | - сюжетные картинки по теме «Приметы весны»  - репродукция картины «Черемуха»  - цветные иллюстрации с изображением разных периодов весны из детских книг |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Водные ресурсы Земли. ([6], с. 69)  Программное содержание. Расширять представления детей о разнооразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.п., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 88. ([10], с. 126)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 3. Апрель. «Народные приметы апреля». ([16], с.169) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Упражнение покажем кукле Маше как вести себя за столом» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» Г.Свиридов | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Моя любимая игрушка». Цель: развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему. ([11], с.101) * Отгадывание загадок о весне. Цель: развивать логическое мышление и умение отгадывать загадки. * Чтение сказки шорцев "Огонёк и пчела" Л.Воронкова. Цель: развивать умение отличать сказку от рассказа. * Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Грачи". Цель: формировать умение создавать коллективные работы. * Дидактическая игра «Да - нет». Цель: учить детей размышлять, рассуждать, грамотно и логично формулировать вопросы, делать умозаключения. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упр. «Хватит ли?». Цель: упражнять …………………... в умении видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Вторник 06.** **04.2021** Тематическая неделя «Весна-красна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (без предметов) ([9], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 4) * Упражнение "Угадай, какой знак?" Цели: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения. * Просмотр обучающей презентации "Перелётные птицы". Цель: закрепить названия перелётных птиц. * Игра "Испорченный телефон". Цель: развивать фонематический слух. * Проблемная ситуация "Как нарисовать цветок без кисточки". Цель: показать детям нетрадиционные способы рисования цветов. * Упражнения для глаз "Цветочек"(аккомодация). Цель: снять напряжения с глаз. | Беседа о весне с ……………………  Цели: учить называть характерные признаки весны, устанавливать связь между изменениями тем-пературы воздуха и состояния воды, замечать красоту пробуждающейся природы | - презентация «Перелетные птицы»  - презентация «Весна глазами художников» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 56. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка». ([2], с. 106).  Программное содержание. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок. Познакомить со сказкой «Сивка-бурка»  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Почтальон. ([4], с. 126)  Программное содержание. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Апрель. «Березовый сок». ([16], с.170) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки «Самолет» * Чтение: Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2 Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Обсуждение весенних примет. Цель: приобщать детей к культуре народа. * Упражнение "Логические таблицы"(по теме недели). Цель: развивать мышление, закрепить названия птиц и цветов. * Чтение В.Павлова "Жёлтый, белый, лиловый". Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста. * Просмотр презентации "Весна глазами художников". Цель: приобщать детей к искусству. * Упражнение "Товары для здоровья". Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра-эстафета «Кто первый сложит простынку ногами» с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Безопасная книга» | |

**Среда 07.04.2021** Тематическая неделя «Весна-красна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (без предметов) ([9], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 4) * Д/игра "Разделим пополам". Цель: научить детей делить целое на 2, 4 части складыванием предмета пополам. * Д/игра "Найди фишке место". Цель игры: научить определять место заданного звука в слове(начало, середина, конец), опираясь на громкое проговаривание. * Конструирование "Голубятня". Цель: учить договариваться о последовательности постройки. * Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». ([15], с. 12) | Упражнение "Найди игрушку"с ………….............. Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения. | - |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 29. ([3], с. 72)  Программное содержание. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться нa листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование метро. ([19], с.129)  Цель: создать условия для развития умений устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни, создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 89. ([10], с. 128)  Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Апрель. «Прилетайте, птицы, к нам!» (развлечение). ([16], с.171) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьёзное дело». * Чтение: «Как звери и птицы весну встречали» В. Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Беседа «Как мы помогаем взрослым». Цель: воспитывать трудолюбие, стремление радовать старших хорошими поступками. ([11], с. 103) * Игра "Весёлый счет". Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. * Пересказ рассказа Г.Скребицкого "На лесной поляне. Весна". Цель: учить пересказывать текст, используя образные выражения. * Аппликация с подгруппой "Весенний пейзаж"(кружева). Цель: формировать умение работать с тканью, составлять рассказ о своей работе. * Разгадывание загадок о весне, природе, птицах. Цель: формировать умение отгадывать загадки, обосновывать свой ответ. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра «Кто больше слов на букву *Ц* назовёт» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить по дороге домой понаблюдать вместе с детьми за весенними изменениями, происходящими в природе. | |

**Четверг 08.04.2021** Тематическая неделя «Весна-красна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (без предметов) ([9], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 4) * Чтение рассказа "Жёлтая птичка". Цель: через литературу формировать основы нравственного поведения. * Познавательная деятельность "Найди свою группу". Цель: сформировать представления о том, что все растения делятся на деревья, кустарники и травы. * Упражнение "Один - много"(названия птиц и птенцов). Цель: активизировать и обогащать словарь по теме. * Рисование ладошками "Сказочные птицы". Цель: создать условия для творческого развития детей. * Игровой дыхательный тренинг "В весеннем лесу". Цель: укреплять дыхательную систему. | Упражнение …………………..  в пролезании в обруч боком, прямо и в группировке | - картинки с изображением животных леса, следов животных  - фотографии весенних пейзажей  - аудиозапись «Звуки весеннего леса» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 57. Звуковая культура речи: дифференциация звуков *Л – Р*. ([2], с. 107).  Программное содержание. Упражнять детей в различении звуков *л – р* в словах, фразовой речи. Учить слышать звук в слове,определять его позицию, называть слова на заданный звук.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Белочка грызет орешки. ([4], с. 130)  Программное содержание. Закрпелять умение детей лепить белку, передавая ее характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Апрель. «Жу-жу, кружу, в цветке сижу». ([16], с.173) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» * Чтение: И.Соколов-Микитов «Ранней весной». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.р.игра "Путешествие в лес". Цель: учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. * Интерактивная развивающая игра "Первоцветы". Цель: закрепить знания детей о первых весенних цветах. * Чтение Н.Сладков "Вороний сигнал". Цель: расширять представления о весне через литературу. * Музыкальная игра на металлофоне. Цель: развивать музыкальный слух. * Игра "Что для чего". Цель: вспомнить о пользе некоторых продуктов для здоровья. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закреплять знания ………………… о частях суток |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Весенние игры» | |

**Пятница 09.04.2021** Тематическая неделя «Весна-красна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 29 (без предметов) ([9], с. 26) * УТРЕННИЙ КРУГ № 31 (см. Приложение 4) * Игры на макете "Весна в нашем городе". Цель: вспомнить названия улиц, достопримечательности города. * Викторина "От чего и почему". Цель: расширять представления о природе, закрепить знания о признаках весны. * Упражнение "Составь предложение со словом..."(по теме недели). Цель: формировать грамматический строй речи, развивать воображение. * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: укреплять мышечную систему организма. * Релаксация под пение птиц. Цель: учить детей расслабляться, снять напряжение. | Упражнение *………………………* в подборе синонимов и антонимов к словам  о космосе | - |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Роспись петуха. ([4], с. 128)  Программное содержание. Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковской (или другой) росписи. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 90. ([10], с. 128)  Задачи. Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Апрель. «Есть у солнышка друзья». ([16], с.174) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игровая ситуация «Научим почемучку сервировать стол». * Чтение: В. Бианки «Три весны». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рисование по клеточкам "Птичка". Цель: развивать математические представления. * Чтение стихов русских поэтов о весне. Цель: продолжит знакомство с творчеством поэтов. * Конструктивно-модельная деятельность из природного материала "Весенний букет". Цель: воспитывать желание создавать красивые композиции из природного материала. * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. Цель: предложить детям вспомнить названия и краткое содержание знакомых сказок с опорой на иллюстрации, отметить средства выразительности, используемые художниками. * Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать память, связную речь детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 12.04.2021** Тематическая неделя «Космические дали»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой) ([9], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя об истории Дня космонавтики. Цель: продолжать знакомить детей с подвигом Ю. А. Гагарина, его значением для человечества. Развивать познавательный интерес к космосу как объекту окружающего мира. * Выставить книги о космосе, иллюстрации космического пространства, рассмотреть и обсудить с детьми эти иллюстрации, книги * Физминутка "Самолёты". Цель: разучить слова. * Игры со строительным материалом: «Инопланетяне». Цель: формировать умение находить новые конструкторские решения при выполнении задания по условию и в соответствии с общим замыслом. * Д/игра «Угадай, что мы задумали». Цель: упражнять детей в умении выделять существенные признаки предметов. Развивать связную речь, логическое мышление, внимание, воспитывать самостоятельность. | Упражнение ……………………  в ползании на четвереньках между предметами, подлезании под дугу прямо и боком, не касаясь пола | - книги о космосе, иллюстрации космического пространства  - презентация «Детям о космосе» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Мир комнатных растений. ([6], с. 66)  Программное содержание. Расширять представления детей о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностяхкомнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 91. ([10], с. 130)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Апрель. «Любопытные листочки». ([16], с.175) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх» * Чтение: В. Медведев. Звездолет Брунька | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/р игра «Будущие космонавты» Цель: способствовать развитию сюжета: сначала «космонавты» сообща обсуждают план полета, разрабатывают его маршрут; назначается командир корабля, бортинженер, врач, другие члены экипажа. * Просмотр презентации "Детям о космосе". Цель: познакомить детей системой. * Чтение стихотворения Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: знакомство с произведением для дальнейшего разучивания. * Подвижная игра "Космонавты на тренировке". Цель: упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями других. * Игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать мышление, сенсорные способности. ([11], с. 105). * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Подскоки на месте  с поворотами направо, налево, вокруг себя» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 13.04.2021** Тематическая неделя «Космические дали»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой) ([9], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 4) * Развивающая игра "Подбери цифру" (кольца Луллия). Цель: развивать творческий потенциал, логическое мышление. * Д/игра "Звёзды на небе". Цель: активизировать и обогащать словарь детей по теме. * Подготовка фона для аппликации "Ракета в небе". Цель: закрепить технику работы с восковыми мелками и акварелью. * Рассматривание энциклопедий о космосе. Цель: расширять представления о космосе. * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Космонавты»: рассматривание иллюстраций по теме «Космические корабли»; музыкальная игра «Космонавты» (музыка Е. Тиличеевой); оформление альбома «Российские космонавты». Цель: способствовать обогащению игры, используя различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). Создавать творческую предметно-игровую среду, применяя полифункциональный материал, предметы-заместители и др. | Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у …………………… | - фотографии и картинки с изображением космической ракеты  - энциклопедии о космосе |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 58. Чтение стихотворений о весне. ([2], с. 108).  Программное содержание. Продолжать приобщать детей к поэзии. Учить задавать вопросы и решать логические задачи.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Нарисуй какой хочешь узор. ([4], с. 129)  Программное содержание. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение составлять узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Апрель. «Звонкие голоса весны». ([16], с.176) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование  «Чей стул самый аккуратный» * Чтение: В. Кащенко. «Найди созвездия» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра "Зачем (для чего, почему) нужно это делать?" Цель: формировать у детей представление о необходимости труда, расширять знания о трудовых процессах. * Внесение клубней картофеля для проращивания, зарисовка в дневнике наблюдений . Цель: привлечь детей к длительному экспериментированию и наблюдениям. * Заучивание Е.Гушакин "Звездный кот". Цель: развивать умение чётко проговаривать слова, пользоваться интонацией. * Изготовление космических кораблей из бросового материала. Цель: способствовать развитию инициативы и самостоятельности. * Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: продолжать закаливать организм, развивать умение договариваться об игре спокойно. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Да или  нет?» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 9. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «День космонавтики» | |

**Среда 14.04.2021** Тематическая неделя «Космические дали»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой) ([9], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 4) * Игра с блоками Дьенеша "Рассели жильцов". Цель: развивать логическое мышление у детей. * Составить рассказ фантастического содержания по одной из картин о космосе. * П/и "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: вспомнить слова. Беседа "Какими качествами должен обладать космонавт". Цель: расширять знания о физических качествах человека. | Малоподвижная игра «Угадай по голосу»  с …………………. | - картины с изображением космоса |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 30. ([3], с. 74)  Программное содержание. Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат нa две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование ракеты. ([19], с.157)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 92. ([10], с. 131)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и остановкой по команде воспитателя. Повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Апрель. «Наблюдение за тополем». ([16], с.177) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Кораблик" * Чтение: В. Бороздин. «Первый в космосе» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Аппликация "Ракета в космосе" (на заготовленных фонах). Цель: развивать творчество и мелкую моторику. * Упражнение "Подарок другу". Цель: развивать умение невербально "описывать" предметы. * Упражнение "Найди игрушку". Цель: развивать пространственное восприятие во время передвижения. * Чтение албанской сказки "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили". Цель: развивать умение внимательно слушать сказки и отвечать на вопросы по тексту. * Танцы под знакомую музыку. Цель: учить придумывать движения к пляскам. * П/и "Самолёты". Цель: упражнять детей в беге. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Совершенствовать умения вырезать овальные формы с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 15.04.2021** Тематическая неделя «Космические дали»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой) ([9], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 4) * Беседа «Человек поднялся в небо» Цель: расширять и углублять знания дошкольников о космосе. * Д/и "Кто знает, пусть дальше считает". Цель: развивать слуховое внимание, порядковый счёт в пределах 10. * Дидактическая игра "Добавь слова". Цель: научить составлять распространенные предложения. * Конструирование на основе цилиндра "Ракета". Цель: развивать моторику, умение планировать деятельность. * П/и "Ждут нас быстрые ракеты". Цель: развлечь детей. | Упражнение ……………………  в ползании на четвереньках с подталкиванием головой набивного мяча | - сюжетные картинки по теме «Летательные аппараты»  - иллюстрации к легенде об Икаре |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 59. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм». ([2], с. 110).  Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы. ([4], с. 131)  Программное содержание. Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 11. Апрель. «Лесные этажи» (инсценирование). ([16], с.179) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение: П. Клушапцев. «О чем рассказал телескоп» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/игра "Танграм", "Колумбово яйцо". Цель: развивать мышление и зрительное восприятие, закрепить названия геометрических фигур. * Рассматривание и чтение книги "Дорога к звездам". Цель: расширить представления детей о космосе, планетах, познакомить с космическим кораблём "Буран". * Музыкально-спортивный праздник "Навстречу звёздам". Цель: доставить детям радость, закрепить полученные знания. * Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Исследователи космоса». Цель: побуждать детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Использовать в игре знания об исследованиях космоса. Учить моделировать игровой диалог, применять различные игрушки, предметы-заместители. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Бывает – не бывает»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 16.04.2021** Тематическая неделя «Космические дали»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 30 (с палкой) ([9], с. 27) * УТРЕННИЙ КРУГ № 32 (см. Приложение 4) * Графический диктант "Ракета". Цель: продолжить учить ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Дидактическая игра "Укрась слово". Цель: развивать фонематический слух, развивать ЗКР. * Упражнение на морфологической доске "Посмотри вокруг". Цель: способствовать развитию творческого восприятия и мышления. * «Бобик и Барбос в гостях у детей». Цель: развивать умение выполнять установленные нормы поведения. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Формировать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. ([11], с. 108) * П.и. "Жмурки". Цель: порадовать детей. | Беседа  о настроении  с …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Спасская башня Кремля. ([4], с. 132)  Программное содержание. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции ее частей. Закреплять способы соизмерения сторон разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 93. ([10], с. 132)  Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Апрель. «Что я сажаю, сажая леса?» (акция). ([16], с.180) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» * Чтение: А. Леонов. «Шаги над планетой» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Разрезные картинки по теме "Безопасность в быту". Цель: формировать основы безопасного поведения. * Д/и "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение детей группировать растения по цвету, закрепить названия цветов. * Упражнение "Что нарисовано на картинке". Цель: обогащать словарь, расширять представления о созвездиях. * «Космодром». Строительная игра. Цель: развивать конструкторские навыки детей. Ребята из большого конструктора строят различные сооружения космодрома, закрепляя навыки самостоятельной творческой работы. * П/игра "Беги и меняй, упасть не давай". Цель: развивать умение правильно и ловко катать обручи. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение …………………..  в прыжках на правой и левой  ноге  между предметами |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Выставка рисунков «Далекий космос» | |

**Понедельник 19.04.2021** Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной войны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([9], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 4) * Беседа «Воинская Слава». Кто такие ветераны? У кого из вас на войне были прадедушка или прабабушка? Почему началась война? Как вы думаете, почему её называют Великой Отечественной войной? Кто бы из вас пошёл защищать свою Родину? * Самостоятельная деятельность детей с игровым материалом математического содержания. Цель: побуждать детей применять в игре знания, полученные на занятиях, активизировать в речи соответствующие понятия. * Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, учить поддерживать его самостоятельно. Закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. Поощрять инициативу и самостоятельно детей, формировать культуру труда. | Дидактическая игра  «Когда ты это делаешь?»  с …………………… | - сюжетные картинки по теме «Пусть всегда будет мир» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Путешествие в прошлое телефона. ([5], с. 24)  Программное содержание. Познакомить детей с историей изобретения телефона. Закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 94. ([10], с. 133)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Апрель. «Весенние хлопоты». ([16], с.181) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Апрель» В. Бианки. Цель: воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Они сражались за Родину».  Беседа с детьми о воинах- героях. Их  подвигах  и победах. * Заучивание военных поговорок: «Один в поле не воин», «Жизнь дана на смелые дела», «За край родной иди бесстрашно в бой» * Д/игра «Какая (ое, ой)? Какие?». Цель: упражнять в умении подбирать прилагательное к существительному.   ( Солдат – смелый, сильный, храбрый, отважный. Автомат- старый, железный, тяжелый, Медсестра – маленькая, красивая, умелая…) * П/игра: «Собери посылку воину». Цель: развивать физические качества: бег, ловкость. Формировать умение играть командами. * Сюжетно – ролевая игра «Госпиталь». Цель: побуждать развивать сюжет на основе полученных знаний. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепить знания о последовательности времен года и дней недели у …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 20.04.2021** Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной войны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([9], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 4) * Чтение художественной литературы. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдар. Цель: формировать у детей желание к чтению книг. * Д/игра "Кому, что нужно для службы". Цель: закреплять знание родов войск, их назначение, вид деятельности. * Д/и «Что сначала, что потом». Цель: закреплять умение ориентироваться во временах суток (День, ночь, утро, вечер) * Самообслуживание: игровая ситуация «Мастерская обуви». Цель: углубить представления детей о правилах ухода за одеждой и обувью, учить выполнять все необходимые действия по уходу за ними (чистить, мыть, ставить на место обувь, аккуратно складывать одежду, просушивать ее). Формировать соответствующие навыки самообслуживания, воспитывать аккуратность, самостоятельность. * Разгадывание загадок о весне. Цель: учить детей разгадывать загадку, аргументировать свой ответ, формировать умение сопоставлять описание с реальным явлением природы. Развивать логическое мышление, воображение. | Дид/и "Весёлый счет" с …………................ Цель: совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке | - рисунки с изображение танков |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 60. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». ([2], с. 110).  Программное содержание. Вспомнить с детьми программные произведения. Помочь запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Гжельские узоры. ([4], с. 133)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать мелкую моторику.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 14. Апрель. «Времена года». ([16], с.182) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра "Госпиталь". Цель: расширять представление детей о военных событиях. Задачи: Познакомить с профессиями в военном госпитале. Помочь подобрать необходимые атрибуты, распределить роли врача, медсестры, санитаров, бойцов, установить правила. Воспитывать чувства уважения и сопереживания к солдатам. * П/и «Кого назвали, тот и лови!». Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции. * Д/игра «Один-много». Цель: формировать умение образовывать множественное число имен существительных. * Продуктивная деятельность: изготовление пилотки из бумаги. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний о составе числа 6  у …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Ошибки, которые совершать нельзя» | |

**Среда 21.04.2021** Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной войны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([9], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 4) * Дид/игра «Путешествие в страну дорожных знаков». Цель: формировать умение использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять. * Дежурство в уголке природы. Цель: побуждать детей выполнять комплексный уход за растениями, самостоятельно выбирать необходимые действия (мыть поддоны, убирать сухие листья, поливать растения, проводить осмотр на предмет выявления паразитов и т.д.). Воспитывать самостоятельность, ответственность, развивать интерес к выращиванию растений. * Ознакомление с художественной литературой: русская народная сказка «Наливное яблочко - золотое блюдечко». Цель: формировать умение детей выделять характерные черты сказок, отличающие их от других жанров; определять зачин, основную часть сказки. Формировать умение выражать свое отношение к характерам и поступкам героев. * П/игра «Третий лишний». Цель: учить детей правилам игры, исполнять роль водящего- ловишки, рассказывать о том, как ему нужно действовать, чтобы поймать игрока; развивать быстроту реакции; формировать умение ориентироваться на действия товарищей. | Упражнение ……………………  в ходьбе и беге между предметами |  |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 31. ([3], с. 76)  Программное содержание. Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование танка. ([19], с.183)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций; закреплять умения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 95. ([10], с. 135)  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Апрель. «Изумрудные цвета природы». ([16], с.184) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/игра «Аты – баты шли солдаты» . Цель: развивать логическое мышление, воображение * Сюжетно-ролевая игра «Солдатская кухня». Цель: закреплять сведения о работе военной кухни, питании солдат во время военных действий. * Рисование в раскрасках на военную тематику. * Целевая прогулка. К памятнику погибшим солдатам. Цели: формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Учить детей заботиться о дорогих народу памятных местах. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний о геометрических фигурах  у …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные  беседы по воспитанию самостоятельности у детей. | |

**Четверг 22.04.2021** Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной войны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([9], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 4) * Д/игра «Преврати цифру в смешную фигурку». Цель: способствовать запоминанию детьми письменного изображения цифр, развивать зрительное восприятие, фантазию, творческие способности. * Формирование культурно-гигиенических навыков: беседа на тему «Пользование туалетом». Цель: повторить с детьми правила пользования туалетом; обсудить важность и смысл каждого правила. Способствовать формированию привычек, способствующих соблюдению культурных и гигиенических требований при пользовании туалетом. * «Выставка картин». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Привлекать к участию в подготовке выставки. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. ([11], с. 111) * Прослушивание аудио песни «Катюша» | Закрепление с …………………..  знаний о частях суток | - репродукции картин и альбомов с военной тематикой  - фотографии героев ВОВ  - выставка книг на военную тематику  - георгиевские ленточки  - фотографии военных лет  - ордена и медали  - фронтовые письма  - музыка и песни о войне  - фотографии военных действий |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 61. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову). ([2], с. 112).  Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Девочка пляшет. ([4], с. 131)  Программное содержание. Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Апрель. «Какая почва на клумбе?». ([16], с.185) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | РР  ПР  ХЭР | * Чтение отрывка из поэмы А. Твардовского Василий Тёркин. Цель: формировать у детей потребность в ежедневном чтении книг. * Д/и по развитию речи. «Есть или нет». (Танк, корабль, война, пушка, каша, самолет…). Цель: упражнять в умении изменять слова на множественное число существительных в родительном падеже. * Ручной труд. Тема: Корабль. (из деталей лего). Цель: воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца. Учить пользоваться при работе чертежом, вносить свои изменения в конструкцию. Закрепить умение анализировать работы детей объективно, доброжелательно. * Сюжетно-ролевая игра "Военный репортер". Цель: расширять представление детей о военных событиях. Задачи: познакомить с профессией военного репортера. Помочь подобрать необходимые атрибуты, распределить роли установить правила. Воспитывать чувства уважение и сопереживания к солдатам. * Изобразительная: раскрашивание картинок на военную тематику. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение детей ……………………  в ходьбе и беге змейкой между предметами |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Привлечение родителей к благоустройству территории | |

**Пятница 23.04.2021** Тематическая неделя «Герои Великой Отечественной войны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика Апрель. Комплекс № 31 (на гимнастической скамейке) ([9], с. 28) * УТРЕННИЙ КРУГ № 33 (см. Приложение 4) * Работа в уголке природы: рассматриваем ветви сирени. Цель: предложить детям рассмотреть ветви сирени. Попросить их рассказать, какие произошли изменения, используя опорные слова: ветви, почки, раскрылись, листья, бутоны, цветы. Помочь детям сформулировать вывод о том, что для развития растения необходимы тепло, свет, вода. * Д/игра «Найди свою цифру». Цель: закреплять умение детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учить применять освоенные умения для решения игровой задачи в практической деятельности. | Упражнение …………………… в выделении звука  в начале слова |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Красивые цветы. ([4], с. 134)  Программное содержание. Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 96. ([10], с. 136)  Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Апрель. «Вольный ветер». ([16], с.186) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/игра «Что перепуталось». Цель: закреплять умения детей, связанные с порядковым счетом, учить применять освоенные на занятиях умения для решения игровых и практических задач. Развивать зрительную память, внимание. * Беседа «Бережем природу». Цель: развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. Воспитывать бережное отношение к природе. ([11], с. 112) * Малоподвижная игра «Три-тринадцать-тридцать» ([15], с. 33) * Сюжетно-ролевая игра «Пожарные». Цель: развивать дружеские взаимоотношения между детьми в ходе обыгрывания ситуаций, требующих проявления готовности прийти на помощь, умения действовать сообща, принимать в расчет интересы товарищей. Воспитывать уважение к труду пожарных, закреплять представления о его значении для жизни города. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Выложи по образцу». Цель: развивать зрительное внимание и память у …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Индивидуальные особенности детей» | |

**Понедельник 26.04.2021**  Тематическая неделя «Праздник весны и труда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 4) * Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая. Цель: формировать праздничную культуру у детей. * Игра "Напишем кукле письмо". Цель: научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. * Малоподвижная игра «Свободное место». ([15], с. 33) | Беседа о работе автобуса, такси, троллейбуса, трамвая с …………………… | - цветные иллюстрации с изображениями первоцветов  - картинки с изображением Первомайских демонстраций |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Весенняя страда. ([6], с. 73)  Программное содержание. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). развивать любознательность, творчество, инициативу.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 97. ([10], с. 138)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Апрель. «Это мой родной край». ([16], с.187) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение Т.А.Шорыгина "Трудолюбивый хомяк". Цель: воспитывать уважение к труду, расширять представления о трудолюбии. * Рассказ воспитателя о муравейнике. Цель: расширять представления о жизни и труде насекомых. * Чтение "Пасхальная сказка" О.Максимова. Цель: формировать умение пересказывать небольшие отрывки из произведения. * Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. * Массажное упражнение "Весенний дождь". Цель: способствовать укреплению защитных сил организма. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Придумай другое слово» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 27.04.2021**  Тематическая неделя «Праздник весны и труда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 4) * Игра "Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет". Цель: формировать умение передвигаться в заданном направлении и считать шаги. * Упражнения с массажными мячиками. Цель: развивать моторику и речь. * Игра - посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. * Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание репродукции картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле». Цель: учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную идею, устанавливать связи между содержанием и средствами выразительности. Вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, формировать нравственно-эстетическое отношение к труду хлеборобов; активизировать в речи пословицы и поговорки о хлебе. | Составление …………………..  рассказов на тему «Что я видел на улице, когда шел в детский сад» | - репродукция картины Н.П. Ерышева «Хлебное поле». |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 62. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга». ([2], с. 113).  Программное содержание. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Дети танцуют на празднике в детском саду. ([4], с. 135)  Программное содержание. Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиватьсявыразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядная одежда). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально-положительное отношение к созданию изображений.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Апрель. «Весна год кормит». ([16], с.188) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа "Славится Россия чудо - мастерами". Цель: продолжить знакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. * Игра "Отбери нужное". Цель: закрепить знания детей о весенних признаках. * Разучивание стихотворений для инсценировки "Пасхальное яичко". Цель: учить выразительно читать стихи. * Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток. * П/и "Иголка, нитка, узелок". Цель: учить соблюдать правила в игре. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Закрепление знаний о признаках весны  у ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 28.04.2021**  Тематическая неделя «Праздник весны и труда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 4) * Игра "Волшебный мешочек". Цель: закрепить названия перелётных и зимующих птиц. * Игра "Ассоциации". Цель: активизировать речь и логическое мышление детей. * Звуковая культура речи: упражнение «По-разному звучит». Цель: учить детей произносить один и тот же звук с изменениями его характеристик (тембр, высота, интонация, эмоциональная окраска) в соответствии с заданием водящего («а» плачет, поет, качает малыша и т.п.). * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Больница»: составление детьми рассказов о работе «Скорой помощи»; чтение: Н. Калинина «У доктора»; рисование на тему «Наш доктор». Цель: способствовать обогащению сюжета игры, учить передавать профессиональные действия врачей разных специальностей, медицинской сестры, используя знания, полученные из различных источников информации. Создавать активизирующую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы-заместители. | Дидактическое упражнение «Сложи  узор»  с …………………… |  |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 32. ([3], с. 78)  Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование машины будущего. ([19], с.211)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 98. ([10], с. 140)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя, сохранении равновесия на повышенной опоре. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Апрель. «Чей черед?». ([16], с.189) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игра "Найди друга". Цель: способствовать сплочению коллектива. * Игры с математическим планшетом. Цель: развивать внимание и ориентировку в пространстве. * Упражнение "Выложи весенний пейзаж". Цель: расширять представление детей о пейзажной живописи. * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Магазин»: чтение рассказа С. Баруздина «Подарок»; аппликация «Магазины нашего города». Цель: обогащать и систематизировать представления детей о работе различных магазинов, о принципе выбора товаров, о подборе подарков. Учить детей использовать знания и умения при организации игровой деятельности. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Собери целое из частей»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. Апрель. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Светлый праздник Пасхи» | |

**Четверг 29.04.2021**  Тематическая неделя «Праздник весны и труда»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 4) * Обсуждение стихотворения "Я сегодня пешеход". Цель: вспомнить правила поведения на тротуаре. * Упражнение "Я начну, а ты продолжи". Цель: развивать фонематический слух, умение подбирать слова по первому слогу. * Рисование с подгруппой "Церковь отражается в воде" (нетрадиционная техника). Цель: познакомить детей со способами рисования отражения - отпечаток. * Самостоятельная подвижная деятельность. Цель: помочь детям в выборе оборудования, формировать умение договариваться. | Дидактическая игра «Отгадайте, что за птица» *………………………*  Цель: учить описывать птицу и узнавать по описанию | | - иллюстрации с изображением демонстрации  - праздничные открытки и картинки |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 63. Дидактические игры со словами. ([2], с. 114).  Программное содержание. Анализировать словарь детей.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Красная Шапочка несет бабушке гостинцы. ([4], с. 137)  Программное содержание. Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Апрель. «Наблюдение за погодой». ([16], с.191) | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Упражнение "Кем я хочу стать, когда вырасту". Цель: способствовать формированию образа Я. * Познавательно-исследовательская деятельность "Почему птицы летают?" Цель: воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов. * Чтение энциклопедий по желанию детей. Цель: поддержать интерес к чтению, побудить детей обсудить прочитанное. * Слушание "Колокольный звон". Цель: развивать слуховое внимание. * П/и "Кольцебросы". Цель: упражнять детей в набрасывании колец на колышки, стараясь набросить как можно больше колец. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | | Д/и по развитию речи. «Есть или нет» с …………………..Цель: упражнять в умении изменять слова на мн. ч. сущ. в род.п.. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Апрель. (см. Приложение 3) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | | |

**Пятница 30.04.2021** Тематическая неделя «Праздник весны и труда»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Апрель. Комплекс № 32 (без предметов) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 34 (см. Приложение 4) * Дидактическая игра "Кому это нужно?" Цель: закреплять у детей представления о предметах и их использовании в трудовых процессах. * Игра "Ассоциации" (ТРИЗ). Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами. * Упражнение "Отгадай - ка". Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нём существенные признаки, по описанию узнавать предмет. * Пасхальные игры. Цель: развлечь детей, развивать ловкость и быстроту. | Д/игра «Найди свою цифру» с ………………….. | - репродукция картины А.П. и С.П. Ткачевых «На родной земле». |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Роспись силуэтов гжельской посуды. ([4], с. 140)  Программное содержание. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 99. ([10], с. 140)  Задачи. Упражнять в беге с высоким подниманием бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 22. Апрель. «Разобьем цветник вокруг». ([16], с.192) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение «Волшебник изумрудного города» А.М. Волков | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 8. Апрель. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Зарисовки в дневнике наблюдений за птицами и насекомыми. Цель: развивать внимание, закрепить названия птиц и насекомых. * Конструктивно-модельная деятельность "Подставка для яиц". Цель: формировать умение конструировать из бумаги, следуя инструкции взрослого. * "Запрещённое движение". Цель: развивать внимание детей, двигательную память. * Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины А.П. и СП. Ткачевых «На родной земле». Цель: учить детей понимать основную мысль произведения, выделять средства выразительности, используемые художниками. Активизировать словарь по данной теме, учить применять образные выражения. Воспитывать любовь к Родине. * Ознакомление с художественной литературой: заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха». Цель: учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы. * Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: закрепить умение детей распределять роли, подготавливать необходимые условия, регулировать контакты в совместной игре, соблюдать в игре ролевые взаимодействия. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнять ………………… в употреблении слов, обозначающих материал, из которого сделан предмет. Тренировать в образовании прилагательных от существительных |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Вкуснейшее лекарство – шоколад» | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ**

**Вторник 04.05.2021** Тематическая неделя «Великий День Победы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Рассматривание фотографий по теме: «День Победы». Цель: формировать умение у детей внимательно рассматривать фото, расширять представление детей о родной стране, формировать патриотические чувства. * Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Цель: познакомить детей с новыми рассказами, формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события. * Дидактическая игра «Сложи из палочек». Цель: формировать умения у детей выкладывать из палочек флажки, развивать мышление, речь. | Беседа по вопросам: «Что за  праздник 9 Мая? Кто его отмечает? Почему именно  9 Мая отмечается День Победы?»  с …………………… | - картинки с изображениями военных самолетов времен Великой Отечественной войны |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 64. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». ([2], с. 114).  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Салют над городом в честь праздника победы. ([4], с. 138)  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение смешивать краски на палитре, подбирая нужные цвета. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка № 1. Май. «Первые грозы и ливневые дожди» ([16], с.193) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Культура еды – серьёзное дело». * Чтение стихотворений о Дне Победы | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение Л.Кассиля «Памятник советскому солдату» Цель: расширять представления о празднике * Закрепление знакомых способов изображения салюта в рисовании (лепке, аппликации) * Созд. Усл. для с/р игры   «Пограничники». Цель: расширение гендерных представлений * Д/игра «Кто быстрее соберет вещи». Цель: упражнять детей в дифференциации звуков «б» - «п», формировать умение выделять эти звуки в словах. * Беседа "Знамя Победы". Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества. * Чтение Т.Лаврова "День Победы". Цель: вызвать эмоциональный отклик на произведение. * Конструктивно-модельная деятельность из бумаги "Самолёт". Цель: развивать моторику и глазомер. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Беседа на тему «Как ты понимаешь, что такое мир?» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «И значит нам нужна одна победа» | |

**Среда 05.05.2021** Тематическая неделя «Великий День Победы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость» * Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных празднику Победы * Слушание «День Победы» муз. А. Ермолова * Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным». Цель: воспитание КГН * Подвижная игра «Перетягивание каната». ([14], с. 137) | Беседа об особенностях времён года с …………………… | - фотографии с изображением памятников родного города, посвященных празднику Победы |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 33. ([3], с. 78)  Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование самолета. ([19], с.236)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 100. ([10], с. 141)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяча. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 2. Май. «Певцы мая». ([16], с.194) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз «Снежинки» * Чтение: А. Твардовский «Рассказ танкиста» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Чтение Е.Благинина «Шинель» Цель: закреплять умение отвечать на вопросы * «Изготовление подарков для ветеранов ВОВ». Цель: воспитывать заботливое отношение к пожилым людям. ([11], с. 115) * Ситуативный разговор «Смелые герои». Цель: воспитание гендерных представлений * Создание условий для возведение постройки «Гараж для военной техники» Цель: развитие конструкторских навыков * Создание условий для с/р игры «Военные учения» Цель: расширение гендерных представлений. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Что это значит?» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Четверг 06.05.2021** Тематическая неделя «Великий День Победы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 1 (см. Приложение 4) * Слушание «Главный праздник» сл. Н. Мазанов * Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Цель: расширять знания детей об армии, охраняющей Родину. * Рассматривание иллюстраций по теме «День Победы». Цель: сравнить людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния. * Эстафета "Санитары". Цель: развлечь детей, вспомнить правила эстафет.Внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки); Побуждать к импровизации с куклами бибабо в театральной зоне | Упражнение «Продолжи предложение: “Мир – это…”»  с …………………… | - сюжетные картинки с изображениями орденов и медалей времен Великой Отечественной войны  - фотографии и открытки, отражающий традиции праздника Дня Победы  - фотографии Вечного огня |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 65. Литературный калейдоскоп. ([2], с. 115).  Программное содержание. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Весенний ковер. ([4], с. 139)  Программное содержание. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Май. «Народные приметы мая». ([16], с.195) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ПР | * Беседа «Памятники воинской славы». Цель: вызвать интерес к событиям Великой Отечественной Войны, воспитывать уважительное отношение к подвигу своих соотечественников | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение С.Михалков «Служу советскому союзу» Цель: воспитывать интерес к чтению худ литературы * Просмотр документального фильма "После войны". Цель: рассказать детям о жизни людей в послевоенное время. * Чтение Б.Никольский "Как танк под воду опускался".Цель:побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературногоперсонажа. * Слушание песен военных лет. Цель: развивать интерес к музыке, развивать умение слушать песни. * Сюжетно-ролевая игра «Почта». Сюжет «Салон связи». Цель: совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра-соревнование «Забинтуй раненого» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «История празднования дня Победы» | |

**Пятница 07.05.2021** Тематическая неделя «Великий День Победы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 33 (с малым мячом) ([9], с. 29) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 4) * Слушание «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста» * Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, формировать умение называть их характерные признаки, составлять загадки-описания. * Домашние заготовки "Улицы нашего города, названные в честь Героев ВОВ". Цель: формировать чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. | Упражнение «Раздели на группы» с …………………..Цель: формировать умение объединять предметы в группы |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Цветут сады. ([4], с. 140)  Программное содержание. Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 102. ([10], с. 102)  Задачи. Развивать выносливость в непрерывном беге. Упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер. Повторить игровые упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Май. «Первые майские цветочки и травы». ([16], с.196) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Прочтение рассказа О.Высотская «Слава Армии Советской». Цель: воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение Т.Белозерова «Майский праздник – день Победы» Цель: расширять представления о празднике 9 мая * Рассказ воспитателя о городах-героях. Цель: расширить знания детей о войне. * Графический диктант "Военная машина". Цель: способствовать развитию слухового внимания. * Чтение Б.Никольский "Лопата". Цель: помочь детям понять смысл некоторых выражений. * Подвижные аттракционы по выбору детей. Цель: порадовать детей, формировать физические качества. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Игра «Измени слово» с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Просмотреть телепередачи «Парад на Красной площади» – показать мощь и силу Российской Армии | |

**Вторник 11.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето к нам придет»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (без предметов) ([9], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 4) * Просмотр видео-презентации «Скоро лето». * Д/и «Четвертый лишний». Цель: закреплять признаки лета. * Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». Цель: закладывать основы здорового образа жизни, вспомнить правила безопасности при нахождении на солнце. * Чтение и обсуждение сказки «Царевна-лягушка». Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. * Ручной труд: создание из бумаги объемных фигур. Цель: совершенствовать выполнение детьми приемов работы с бумагой (умение сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке). Учить делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | Дид/упр «Так бывает или нет?» с ……………………  Цель: продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы из личного опыта | - альбомы, книги, иллюстрации по теме «Скоро лето»  - энциклопедии «Насекомые» |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 66. Обучение рассказыванию по картинкам. ([2], с. 117).  Программное содержание. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Бабочки летают над лугом. ([4], с. 140)  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 5. Май. «Шуми, шуми, зеленый лес» (экскурсия в парк). ([16], с.197) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Игра-соревнование  «Чей стул самый аккуратный» * Чтение Д. Родари «Волшебный барабан» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. * Беседа «Очень важно думать о других». Цель: формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Поощрять стремление радовать старших хорогими поступками. ([11], с. 116) * П/игра «Сделай, как скажу». Цель: формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, действовать по словесной инструкции, сопоставлять свои действия с правилами игры. * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: чтение: А. Шейкин «Вести приходят так»; просмотр мультфильма по теме «Почта». Цель: учить детей усложнять игру путем увеличения числа участников, объединения нескольких сюжетных линий, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры. * Раскраски «Цветы», «Насекомые». Цель: показать детям, как аккуратно и разными цветами карандашей можно сотворить красоту, раскрашивать аккуратно не выходя за контуры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическое упражнение «Опиши, мы угадаем» с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Об опасности пластиковых окон» | |

**Среда 12.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето к нам придет»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (без предметов) ([9], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 4) * Игра «Соберём цветы». Цель: закреплять названия цветов. * Д/игра «Что бывает летом?». Цель: учить детей понимать игровую задачу, использовать знания о весенних явлениях для ее решения. Активизировать словарь по данной теме, развивать связную речь. * Рисование на тему «Луг и поле». Цель: совершенствовать умение изображать на рисунке различные природные объекты, использовать соответствующие средства выразительности, передавать настроение. * П/игра «Хитрая лиса». Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции; следить за осанкой во время бега и ходьбы. | Метание мешочков  с песком вдаль  с …………………… | - дидактические и настольные игры «Цветы» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 34. ([3], с. 78)  Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование корабля. ([19], с.261)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 103. ([10], с. 145)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем. Повторить упражнения в равновесии. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 6. Май. «Любим и дружим с березкой». ([16], с.198) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/и «Вспомним, как правильно надо кушать». * Чтение сказки «Война грибов с ягодами» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение и заучивание наизусть стихотворения «Отчего так много света» И.Мазнин. Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его смысл, помочь запомнить. * Д/игра «Выполни движение». Цель: формировать умение понимать игровую задачу, пояснять, что нужно делать игроку. Закреплять их умение детей устанавливать соответствие между количеством выполняемых действий и цифрой. Исполнять роль судьи, дающего оценку правильности выполнения задания. * П/игра «Баба-Яга». Усложнение: игроки должны прыгать непрерывно на одной и двух ногах, перемещаясь по всей игровой площадке, избегать столкновений. Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Способствовать развитию мышц ног, координации движений. Учить малышей следить за своей осанкой во время игры. * Сюжетно-ролевая игра «Почта». Цель: предложить детям обыграть сюжеты, в которых почтальон встречается с различными персонажами знакомых им сказок, рассказов, стихотворений. Учить действовать с учетом характера персонажей и условий, в которых он находится. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дид/упр «Что общего?» с ……………………  *Краткое содержание.* Дети рассматривают картинки и определяют, что у них общего: *огурец*  и *рак* (их едят); *оса* и *юла* (начинаются с гласного звука); *бабочка* и *ракета* (летают, 3 слога) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Четверг 13.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето к нам придет»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (без предметов) ([9], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 4) * Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы». Цель: развивать коммуникативные навыки детей; развивать умение составлять рассказ по картинке. * Ситуативный разговор: «Опасные насекомые». Цель: повторить правила безопасного поведения с насекомыми. * Настольно-печатная игра «Кому что нужно?». Цель: упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку; формировать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. * Д/игра «Когда это бывает?». Цель: Закреплять знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе. Активизировать в речи употребление прилагательных. * П/игра «Чудесный шарик». ([14], с. 102) | Дидактическая игра  «Кто, что, из чего и чем?» с …………………… | - |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 67. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». ([2], с. 117).  Программное содержание. Уточнить, что такое рассказ. Познакомить с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка). Зоопарк для кукол (коллективная работа). ([4], с. 131)  Программное содержание. Отрабатывать обобщенные способы создания изображений животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику. Вызывать желание и развивать умение создавать необходимые атрибуты для игры. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. Развивать воображение, творчество.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 7. Май. «Весенние деньки» (целевая прогулка в огород). ([16], с.200) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Материнские ласки - А Гречанинов» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение сказки В. Бианки «Приключения Муравьишки». Цель: воспитывать умение внимательно слушать. * Коллективная работа в технике обрывной аппликации «Цветы на лугу». Цель: формировать умение работать по парам и в группах. * Д/игра «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в умении подбирать синонимы, развивать речевую активность. * Самостоятельная двигательная деятельность. Цель: совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, капитанов, судей; обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия, оценивать соответствие действий игроков правилам игры. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Что это за птица  (зверь, рыба, насекомое)?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям посетить вместе с детьми городские парки | |

**Пятница 14.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето к нам придет»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 34 (без предметов) ([9], с. 30) * УТРЕННИЙ КРУГ № 36 (см. Приложение 4) * Беседы «Как уxаживать за садовыми цветами?», «Почему надо беречь природу?». Цель: формировать представления об оxране природы, рассказать о Красной книге России. * Д/и «Узнай по описанию». Цель: закреплять знания о цветаx. * Разгадывание загадок. Цель: формировать у детей умение разгадывать загадки-описания, в тексте которых встречается сравнения, слова в переносном значении, используется прием «отрицание». Развивать воображение, логическое мышление. Обогащать словарь образными выражениями. | Беседа на тему «Забавные истории  из моей  жизни» с ……………………. |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Бабочки летают над лугом. ([4], с. 140)  Программное содержание. Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; составлять нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 105. ([10], с. 147)  Задачи. Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом и в прыжках. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Май. «Травушкина аптека». ([16], с.201) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Микробы – наши враги». * Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно – ролевая игра «Прогулка семьи в парк». Цель: побуждать до начала игры согласовывать и распределять роли. * Д/игра «Нарисуй животных по контуру». Цель: учить детей понимать суть учебной задачи. Развивать зрительное восприятие, моторику рук, формировать графические навыки. * Ознакомление с художественной литературой: главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б. Заходера. Цель: формировать у детей умение эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать последовательность событий. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальная работа по ФЭМП: изучаем фигуры. Цель: закреплять знания …………………… о геометрических фигурах, упражнять в составлении фигур из счетных палочек |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Ребенок на даче» | |

**Понедельник 17.05.2021** Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 4) * Заучивание стихотворения «Работаю ребенком». Цель: познакомить со стихотворением, помочь запомнить его. * Д/и по ФЭМП «Сравни и покажи». Цель: закрепить понятия «выше», «ниже»; «короче», «длиннее», «шире», «уже». * Д/игра «Куда пойдешь и что найдешь». Цель: учить детей двигаться по указанию воспитателя и называть направление движения: вперед, назад, направо, налево. * Игры со строительным материалом «Паровозик с вагончиками для гномов». Цель: активизировать воображение детей в процессе конструирования, учить создавать новые поделки на основе знакомых конструкций. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. | Дидактическая игра с мячом «Подбери признак» с ……………………  *Образец:* петух *(какой?)* – краснобородый, крикливый, гусь – длинношеий, птенец – беспомощный т. д. |  |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Игрушки. (Павлова, с. 62)  Программное содержание. Формировать у детей обобщающее представление о понятии «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь; учить составлять рассказ по опорным схемам.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 106. ([10], с. 148)  Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Май. «Малышкин светофор» (экскурсия к проезжей части). ([16], с.202) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Гимнастика для глаз "Одуванчик" * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная - А Лядов» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюж.-рол.и. «Детский сад». Цель: расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми. * «Узнай друзей по фотографии». Цель: развивать дружеские взамоотношения между детьми. Углублять представления детей о себе в прошлом и настоящем. ([11], с. 116) * Развивающее конструирование "Разные постройки". Цель: научить детей варьировать в воображении образы предметов. * Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: воспитывать дисциплинированность, уважение к другим игрокам. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Прокатывание обручей друг другу. Цель: развитие движений |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Что воспитывает детский сад» | |

**Вторник 18.05.2021** Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 4) * Загадывание загадок о профессиях в детском саду. Цель: учить отгадывать загадки. Развивать мыслительные способности, речь, память. * Д/игра «Слушай и делай». Цель: закреплять умение различать понятия, обозначающие направление движения, выполнять соответствующие указания. Развивать способность ориентироваться в пространстве. * П/игра «Жмурки». Цель: предложить детям пояснить суть основных правил игры, рассказать, как нужно действовать игрокам, какие из названных воспитателем действий не будут соответствовать правилам игры. Способствовать формированию правильной осанки. * Строительные игры: совместные постройки детей. Цель: учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, по памяти, Закреплять приобретенные умения действовать согласованно. Поощрять творчество, фантазию, взаимопомощь. | Закреплять представления …………………… о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, кубе). Учить называть их, находить в окружающих предметах |  |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 68. Лексические упражнения. ([2], с. 118).  Программное содержание. Обогащать словарный запас детей.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Картинки для игры «Радуга». ([4], с. 145)  Программное содержание. Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Май. «Правила безопасности на улице». ([16], с.203) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * КГН: Развивать у детей самоконтроль за соблюдением правил личной гигиены, формировать навыки содержания своей внешности в порядке. * Чтение. Х.-К. Андерсен «Огниво» Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», развивать речь. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  РР  ПР  ХЭР  СКР | * Чтение Ю. Тувим «Письмо к детям», ситуативный разговор о необходимости и пользе умывания. * Сюжетно-ролевая игра «Готовим обед». Цель: расширять представления детей о работе повара. Побуждать детей включаться в совместную с взрослыми игру. Учить играть дружно, не ссориться. Помочь выбрать роли. Прививать элементарные навыки социального общения. * Чтение народной сказки славян "Водяной". Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение, анализировать поступки героев. * Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: развивать воображение у детей. * П/и "Тише едешь". Цель: закрепить правила, развлечь детей. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Упражнение «Придумай слова со звуками  [ш], [с]»  с ………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Среда 19.05.2021** Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 4) * Д/и «Найди предмет по описанию». Цель: воспитывать умение находить предмет по признакам, развивать наблюдательность. * Упражнение с мячом "Я знаю пять волшебных слов". Цель: продолжить формировать культуру поведения. * Игра "Не ошибись". Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счёте. * Упражнение "Сколько слов в предложении". Цель: развивать фонематический слух. | Дидактическая игра  «С какого дерева листочек»  с …………………… |  |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 35. ([3], с. 78)  Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование мебели для кукол детского сада. ([19], с.289)  Цель: учить создавать разнообразные конструкции; закреплять умения выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 107. ([10], с. 150)  Задачи. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 11. Май. «Помощники природы» (трудовой десант). ([16], с.204) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: упражнения для правильной осанки детей «Самолет» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Римский-Корсаков Н. «Море» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Сюж.-рол.и. «У врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». * Трудовая деятельность. «Поливаем комнатные растения». Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. * «Расскажи родителям о правилах дорожного движения». Цель: подвести детей к пониманию необходимости соблюдать првила дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице. ([11], с. 120) * Д/и "Когда это бывает?" Цель: продолжить учить различать признаки времён года. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическое упражнение «Кто знает, пусть дальше считает» с ………………….. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как научить ребенка знакомиться и дружить» | |

**Четверг 20.05.2021** Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 4) * Д/и «Опиши предмет». Цель: развивать умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предмет, называя его детали, функции, материал. * Д/игра «Где чей домик?». Цель: расширять представления детей о передвижении в пространстве, формировать умение использовать и создавать схематическое изображение пути перемещения. * Самообслуживание: игровая ситуация «Я все делаю сам». Цель: учить детей осознанно выполнять действия по самообслуживанию, формировать привычку следить за внешним видом (опрятностью независимость, инициативность в самообслуживании. | Дидактическая игра  «Скажи  по-другому» с …………………… | - фотографии воспитателей и младшего воспитателя |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 69. Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол». ([2], с. 119).  Программное содержание. Вспомнить основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – ясный сокол».  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Загадки. ([4], с. 143)  Программное содержание. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Развивать образные представления, воображение и творчество.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 12. Май. «Поможем малышам». ([16], с.205) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей». * Чтение Г.Сапгир «Как лягушку продавали» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Беседа "Какой я". Цель: формировать умение анализировать своё поведение и его последствия. * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: закреплять умения детей готовить необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать взаимодействие в совместной игре. * Ознакомление с художественной литературой: чтение пословиц о поведении. Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к образным выражениям, афоризмам. Углублять представления о пословицах как жанре; учить понимать их смысл. * Работа в уголке книги: викторина «Произведения К. Чуковского». Цель: актуализировать знания детей, помочь вспомнить персонажей и содержание произведений К. Чуковского; побуждать желание читать отрывки из любимых произведений наизусть. * Поле чудес "Продукты для здоровья". Цель: вспомнить полезные продукты. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/и "Какое слово не подходит?" с …………………. Цель: развитие умения подбирать однокоренные слова |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Растём играя» | |

**Пятница 21.05.2021** Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 35 (с флажками) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 37 (см. Приложение 4) * Д/и «В гости к другу». Цель: знакомить детей с правилами поведения в гостях. Развивать внимание, усидчивость; формировать умение выражать ясно свою мысль, оценивать поступок, проектировать своё поведение в данной ситуации. Развивать речь детей. * Повторение считалок. Цель: развивать память. * Игры "Геокон", "Колумбово яйцо", "Танграм". Цель:формировать математические представления, закрепить названия фигур. * Игра "Магазин слов". Цель: упражнять в умении находить слова с заданным слогом и звуком. | Дидактическое упражнение «Загадай, мы  отгадаем» с …………………… |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Цветные страницы. ([4], с. 146)  Программное содержание. Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме ивыдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 108. ([10], с. 150)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Май. «Песочные фантазии». ([16], с.206) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Работа по здоровьесбережению: профилактика плоскостопия «Сборщик». * Чтение стихотворения С. Маршака «Почта». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.-Р.И. «Магазин». Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». * Игры с воздушными шарами Цель: создавать радостное настроение у детей, умение играть дружно. * Работа с раскрасками. Цель: упражнять в умении закрашивать не заходя за контур. Закрепить названия основных цветов, развивать усидчивость. * Внесение альбома "Разные бабочки". Цель: расширять представление о разнообразии живых существ на планете. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Когда это бывает?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей | |

**Понедельник 24.05.2021** Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 4) * Напоминание о том, что надо быть опрятным. Цель: формировать привычку следить за своим внешним видом. * Подвижная игра «Солнце и тень». Цель: развивать физические навыки детей. * Самостоятельное рисование по трафаретам и шаблонам. Цель: способствовать развитию творчества. * Ознакомление с художественной литературой: Н. Сладкое «Белка и медведь». Цель: поддерживать интерес детей к чтению; учить выражать свое отношение к содержанию произведения; рассказывать отдельные эпизоды от имени персонажей, передавать их эмоции. | Закрепление с ……………………  умения прыгать на одной ноге | - предметные картинки луговых цветов, насекомых, птиц, животных  - летние пейзажи |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие (**Ознакомление с окружающим миром). Солнце, воздух и вода – наши верные друзья. ([6], с. 77)  Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных измененияхв природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных фактров на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.  **2. Физическое развитие (**Физкультура в помещении). Занятие 108. ([10], с. 150)  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Повторить игровые упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР  ХЭР | Прогулка 14. Май. «Дружит небо с облаками» (сюжетная прогулка). ([16], с.207) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР  СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Д/И: «Принимайся за обед». * Чтение рассказа из цикла «Синичкин календарь. Май» В. Бианки | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Библиотека»: организация выставки книг «Моя любимая книга»; помощь детям младших групп в ремонте книг. Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. * Д/игра «Лето красное». Цель: познакомить детей с одним из видов народного искусства (изделия из Полховского Майдана). ([13], с. 60) * Ознакомление с художественной литературой: Б. Заходер «Что красивей всего?» Цель: формировать у детей умение воспринимать образность стихотворной формы, отвечать на вопросы по содержанию. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Задание  …………………..  «Составь узор из цветов» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Показатели успешного обучения ребенка в старшей группе» | |

**Вторник 25.05.2021** Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 4) * Настольная игра "Кто отличник - пешеход?" Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения. * Игра "Бросаемся слогами". Цель: формировать умение подбирать слова с определённым слогом. * Музыкально-художественная деятельность по желанию детей. Цель: развивать музыкальные способности. * Рассказ воспитателя о плоскостопии. Цель: дать понятие "плоскостопие", показать упражнения для предупреждения плоскостопия. | Упражнение ……………………  в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками  с хлопком в ладоши | - сюжетные картинки с изображением поездов. |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие (**Развитие речи, основы грамотности). Занятие 70. Звуковая культура речи. ([2], с. 119).  Программное содержание. Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.  **2. Художественно - эстетическое развитие (**Рисование). Рисование по замыслу. ([4], с. 147)  Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Май. «Ай да листочки!». ([16], с.208) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по здоровьесбережению: Дыхательная гимнастика «Ветер» * Релаксация перед сном: Прослушивание музыкальной композиции Бетховен Л. «Лунная соната» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Чтение стихов о безопасности на ЖД. Цель: формировать основы безопасности. * Наблюдение за ростками картофеля. Цель: зафиксировать изменения в дневнике наблюдений. * Упражнение "Расскажи что видишь". Цель: развивать связную речь, умение выстраивать предложения. * Лепка "Посуда". Цель: закрепить технику лепки, развивать воображение. * Напольный лабиринт. Цель: развивать точность движений. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «Что бывает летом?» с ………….................. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Летние игры с водой» | |

**Среда 26.05.2021** Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 4) * Д/игра «Пронумеруй предметы». Цель: закреплять навыки порядкового счета; формировать умение отвечать на вопросы: «На котором по счету месте?», «За какой цифрой следует?» * Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чудесные расчески». Цель: формировать осознанное отношение детей к своему внешнему виду, потребность быть опрятными. Учить следить за своей прической, выявлять с помощью зеркала нарушения прически и исправлять их; пользоваться расческой после сна и прогулки. * Дежурство в уголке природы: посадка отростков. Цель: учить детей выполнять основные трудовые операции по посадке отростков, соблюдать определенную последовательность действий (надеть фартук, засучить рукава, подготовить почву, выбрать подходящий вазон, на дно насыпать камешки, затем грунт для посадки растений, поса-дить отросток, полить растение). * Ознакомление с художественной литературой: главы из книги Э. Успенского «Все Простоквашино». Цель: воспитывать умение следить за сюжетом, пересказывать понравившиеся фрагменты. Вызывать интерес к чтению, развивать чувство юмора. | Игра «Придумай слово» с …………………… | - альбом «Достопримечательности моего города»  - альбом «Летние виды спорта» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 36. ([3], с. 78)  Повторение. Работа по закреплению пройденного материала.  **2. Познавательное развитие** (Конструирование). Конструирование поезда. ([19], с.317)  Цель: продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.  **3. Физическое развитие** (Физкультура в помещении). Занятие 110. ([10], с. 154)  Задачи. Упражнять детей в беге, развивая выносливость. Учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скакалку. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Май. «Какая сегодня погода?». ([16], с.209) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом: Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Работа в уголке природы: беседа на тему: «Работа в огороде». Цель: познакомить детей с сезонными работами в огороде; актуализировать и дополнить знания детей об овощах, о труде взрослых на огороде. * Сюжетно-ролевая игра «Ателье»: сюжет «Мы - портные». Цель: совершенствовать умение детей создавать игровую ситуацию, творчески развивать сюжет, подбирать атрибуты для игры. * Д/игра «Собери картинку». Цель: актуализировать и уточнить знания детей о геометрических фигурах. Закреплять умение выкладывать из счетных палочек треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. * Пополнение новыми фотографиями альбома "Достопримечательности моего города". Цель: воспитывать гордость за свой город и страну. * Рассматривание альбома "Летние олимпийские виды спорта". Цель: расширять знания об олимпийских играх. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Дидактическая игра  «Какое что бывает?»  с …………………… |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 17. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Фотовыставка «Из жизни нашей группы» | |

**Четверг 27.05.2021** Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 4) * Упражнение "Рисуем вместе". Цель: способствовать развитию межличностных отношений. * Развивающая игра "Чем похожи и чем отличаются". Цель: развивать аналитическое мышление. * Отгадывание загадок о временах года, насекомых и цветах. Цель: развивать умение отгадывать загадки. * Сюжетное рисование по замыслу. Цель: формировать умение распределять предметы по всему листу. * Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: учить аккуратно складывать инвентарь на место. | Подскоки на месте  (ноги врозь – вместе; одна вперед –  другая назад) с …………………… | - пейзажи у реки |
| **ОД** | РР  ХЭР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи, основы грамотности). Занятие 71. Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни». ([2], с. 121).  Программное содержание. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Аппликация). Вырежи и наклей какуюхочешь картинку. ([4], с. 144)  Программное содержание. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснятьсвой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.  **3. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Май. «Скорей бы лето». ([16], с.211) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение. Н. Павлова «Земляничка» Цель: воспитывать умение внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Обсуждение пословиц о храбрости. Цель: формировать понятие храбрости и смелости. * Познавательно-исследовательская деятельность с источниками света и шумелками. Цель: способствовать желанию совершать открытия. * Чтение В.Бианки "Красная горка". Цель: познакомить с произведением. * Слушание песен о дружбе. Цель: развивать музыкальный слух, вспомнить слова песен. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Д/игра «Чего не стало?». Цель: развитие внимания и наблюдательности |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 18. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 28.05.2021** Тематическая неделя «Лето! Ах, лето!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Май. Комплекс № 36 (с кольцом (кольцеброс)) ([9], с. 31) * УТРЕННИЙ КРУГ № 38 (см. Приложение 4) * Дежурство: накрыть столы к завтраку. Цель: продолжать учить детей правильно сервировать стол; убирать со стола; воспитывать трудолюбие. * Рассматривание альбома «Цветы». Цель: закрепить названия цветов; вспомнить строение цветов; вспомнить названия цветов, которые цветут летом. * «Загадки» (по сказочным персонажам) Цель: закреплять знание сказочных персонажей, развивать внимание, мышление. * Показ настольного театра «Волк и семеро козлят». Цель: продолжать развивать умения детей разыгрывать сценки по знакомым сказкам; воспитывать у детей интерес к художественной литературе. * П/и «Трамвай». Цель: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. | Индивидуальное задание ……………………  «Назови одним словом» |  |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Рисование по замыслу. ([4], с. 147)  Программное содержание. Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.  **2. -**  **3. Физическое развитие** (Физкультура на прогулке). Занятие 111. ([10], с. 154)  Задачи. Упражнять в беге между предметами. Повторить игровые упражнения с мячом. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Май. «Зеленый ковер». ([16], с.212) | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | РР | * Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | * Гимнастика пробуждения (закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика) Приложение 2. Карточка 9. Май. | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Труд в уголке природы: поливка цветов, рыхление почвы. Цель: продолжать учить детей правильно поливать цветы; воспитывать трудолюбие бережное отношение к цветам. * Д/и «Что где растет?». Цель: учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. * Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино». Цель: вызвать у детей радость от общения со сказкой, от возможности поиграть в нее; продолжать учить детей осмысливать содержание, характеры персонажей; развивать речетворческие способности детей (умение придумывать разные варианты концовок). * Самостоятельная игровая деятельность детей. * П/и «У медведя во бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. * ВЕЧЕРНИЙ КРУГ (по выбору воспитателя из Приложения 5) | Индивидуальное задание ……………………  «Назови соседей числа …» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Май. (см. Приложение 3) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**4. Список литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

6. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

7. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.

8. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

16. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

17. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

1. Здесь и далее СКР – социально-коммуникативное развитие; ПР – познавательное развитие; РР – речевое развитие; ХЭР – художественно-эстетическое развитие; ФР – физическое развитие. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы. [↑](#footnote-ref-2)