# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Любимовский детский сад»

**ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ГОД**

**с 01.09.2023 по 31.05.2024 года**

**2-я группа раннего возраста**

**Воспитатели: Толстяная О.А.**

**Сатонина Е.Ю.**

2023-2024 уч.г.

**Содержание**

1. Список детей группы ……………………………………………………………………… 3

2. Личностный портрет детей ……………………………………………………………….. 4

3. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении ………………………………… 5

4. Расписание организованной образовательной деятельности …………………………... 6

5. Лист здоровья ……………………………………………………………………………… 7

6. Физкультурно - оздоровительная работа ………………………………………………… 8

7. Двигательный режим ……………………………………………………………………… 9

8. Задачи ДОУ на учебный год …………………………………………………………….. 10

9. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы с детьми ………………… 11

10. Список используемой литературы ……………………………………………………… 195

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата рождения** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Личностный портрет детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Краткая характеристика ребенка, его интересы, особенности, примечания** |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |
| 8. |  |  |
| 9. |  |  |
| 10. |  |  |
| 11. |  |  |
| 12. |  |  |
| 13. |  |  |
| 14. |  |  |
| 15. |  |  |
| 16. |  |  |
| 17. |  |  |
| 18. |  |  |
| 19. |  |  |
| 20. |  |  |
| 21. |  |  |
| 22. |  |  |
| 23. |  |  |
| 24. |  |  |
| 25. |  |  |

**Режим пребывания детей в дошкольном учреждении**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.40-8.55 |
| Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам | 8.55-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.00-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20-11.45 |
| Обед | 11.45-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.00-12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.35 |
| Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам | 15.35-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.30-18.00 |
| Ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.30-19.00 |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице. Свободная игра | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8.30-8.45 |
| Свободная деятельность детей | 8.45-9.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Занятия на прогулке. Свободная игра | 9.00-11.30 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки. Водные процедуры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном,  дневной сон | 12.30-15.15 |
| Постепенный подъем, профилактические  физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.15-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.45 |
| Свободные игры детей | 15.45-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20-17.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17.40-18.00 |
| Ужин | 18.00-18.20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.20-19.00 |

**Сетка - расписание образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Познавательное развитие**  Ознакомление с окружающим миром | **1. Художественно - эстетическое развитие** Лепка/конструирование | **1. Речевое развитие**  Развитие речи. Художественная литература | **1. Познавательное развитие**  ФЭМП | **1. Художественно - эстетическое развитие** Рисование |
| **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **2. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка | **2. Физическое развитие**  Физкультура в помещении | **2. Художественно - эстетическое развитие**  Музыка | **2. Речевое развитие**  Развитие речи. Художественная литература |
| **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** | **2 занятия** |
| **Итого: 10 занятий в неделю** | | | | |

**Лист здоровья**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Фамилия, имя ребенка | Сентябрь | | Январь | | Май | | Группа здоровья | Рекомендации врача | Группа мебели | |
| Вес | Рост | Вес | Рост | Вес | Рост | н/г | с/г |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Мебель: 1 – 100-115см

2 – 115-130см

3 – 130-145см

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Время года, месяц** | | | | | | | | | | | |
| **осень** | | | **зима** | | | **весна** | | | **лето** | | |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Эффективное закаливание в повседневной жизни** | | | | | | | | | | | |
| Утренний прием на воздухе |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Регулярные прогулки | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок и в ходе проведения двигательной активности детей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Контрастные воздушные ванны (перебежки) |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| Сон с доступом воздуха (+19, + 17) | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Упражнения бодрящей гимнастики после сна | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Босохождение | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Ребристая доска | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дорожка с пуговицами | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Умывание прохладной водой | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Коррекционная гимнастика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Световоздушные и солнечные ванны |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | | | | | | |
| Контроль осанки, осуществления гигиенических процедур | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Подбор мебели с учетом антропометрических показателей | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Режим проветривания,  ионизация воздуха | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Дыхательные упражнения | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Пальчиковая гимнастика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Упражнения для профилактики утомления глаз | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| витаминотерапия | 2 раза в год (осень, весна) | | | | | | | | | | | |
| Релаксация | 2 – 3 раза в неделю | | | | | | | | | | | |
| Витаминизация 3 – х блюд | ежедневно | | | | | | | | | | | |
| Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осеннее – зимний период | | | | | | | | | | | |
| Полоскание рта после еды | ежедневно | | | | | | | | | | | |
| Чесночные бусы | Ежедневно, по эпидпоказаниям | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные** | | | | | | | | | | | | |
| Привитие культурно – гигиенических навыков | ежедневно | | | | | | | | | | | |

**Двигательный режим**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Кол-во и длительность (в мин)** |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (10) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (10) |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-8) |
| б) подвижные игры на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (10-15) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (10-15) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (15) |
| б) физкультурный праздник | - |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| б) самостоятельная физическая активность в помещении | Ежедневно |
| в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно |

**Задачи ДОУ на учебный год**

1.

2.

3.

**2. Содержательный раздел**

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА СЕНТЯБРЬ**

**Вторник 01.09.2020** Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР[[1]](#footnote-1)  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков). Упражнение «Умывание вместе с куклой Катей». * Беседа с детьми на тему «Знакомство с детским садом». Цель: рассказать детям о том, что дети делают в детском саду. * Игры с куклами, игрушками * Развивающая игра на развитие мелкой моторики и сенсорики. «Подбери ключик к замочку». * Пальчиковая игра: «Где же наши ручки?». Цель: развивать моторику рук * Познакомить детей с центром рисования, рассказать, что там находится и чем можно там заниматься. * П/игра «Воробушки и автомобиль». Цели*:* познакомить детей с правилами игры. | Д/игра « Постройка башенки из кубиков». Цель: закреплять размер, цвет. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) Печенье. ([4], с.6)[[2]](#footnote-2)  Программное содержание. Вызвать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР  СКР РР | Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([13], с.4)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение художественной литературы: повторное чтение украинской народной сказки «Рукавичка» (обр. Е. Благининой) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». * Показ сказки «Курочка Ряба» на мягких кубиках. Цель: познакомить с героями сказки * Игры детей со строительным материалом. Обыгрывание построек, используя игрушки. * Хороводная игра «Пузырь». Цель: формировать умение образовывать круг, сужать его и расширять. | Д/и «Кто как кричит». Цель: развивать умение распознавать домашних животных по голосу. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР  СКР РР | Прогулка 1. Мы с игрушками играем. ([13], с.5) | |
| **Работа с родителями** | | День открытых дверей для родителей «Детский сад принимает гостей». Знакомство родителей с помещением группы, с режимом дня, с содержанием игрового и спортивного уголка. | |

**Среда 02.09.2020** Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | РР  ФР  СКР  ПР | * Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. (ежедневно во время приема детей) * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН.Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». * Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослыми и сверстниками при входе в группу. * Д/и «Куда спрятались овощи». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. * Пальч/гимн. «Этот пальчик дедушка». Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей и моторику рук. * Конструирование «Забор для огорода». Цель: продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Предложить построить забор для огорода. Показать, как строить по готовому образцу. * П/игра «Птицы в гнездышках». Цель: развивать умение легко двигаться, действовать по сигналу воспитателя. | | Показать, как брать мыло из мыльницы, с помощью взрослого намыливать ладошки, тереть ладони, смывать мыло. (София, Никита) | - конструктор  - картинки «Дети моют руки» |
| **ОД** | СКР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература)  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 1 ([5], с.23)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР | Прогулка 2. Кукольные истории. ([13], с.6)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | Выносной материал:  соответственно плану  прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель:закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  ПР  СКР  РР  ХЭР | * Рассматривание картинок «Дети моют руки». Цель: формировать умение последовательно мыть руки. * Игра с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. ([11], с. 6) * Д/и «Назови животное». Цель: развивать умение на картинках узнавать животных. * Разучивание потешки «Солнышко-ведрышко». Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей. * Упражнять в умении пользоваться гуашью, кисточкой, развивать технические навыки. * П/и «Через ручеек». Цель: развивать умение прыгать через препятствие. | Учить подпрыгивать на двух ногах. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР | Прогулка 2. Кукольные истории. ([13], с.7) | | |
| **Работа с родителями** | | Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. | | |

**Четверг 03.09.2020** Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу Таню». * Игра «Поручение». Цель: развивать умение действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. * Д/и «Разложи овощи по корзинам». Цель: вызывать интерес к совместной со взрослым игре. Закреплять знания названий овощей. Упражнять в выделении цветов картинок с изображением овощей в корзины 4-х цветов. * Повторить потешку «Солнышко-ведрышко» Цель: помочь запомнить текст, развивать речь детей. * Артик/гимн. «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу. * П/ игра «Воробушки и кот» Цель: формировать умение бегать не задевая друг друга. | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП)  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | * Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([13], с.8) * Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?» * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). * Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Золотое яичко» (обр. К. Ушинского) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Угадай, за кем пришли». Цель: продолжать напоминать детям о необходимости прощаться с воспитателем и детьми уходя домой. * Рассматривание иллюстраций «Фрукты». Цель: учить воспринимать изображение, отвечать на вопросы * Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. * Повторить слова к песенке «Ладошки». Цель: развивать память, слух. * Игры с мыльными пузырями. Цель: создать радостное настроение. | Упражнение «Зайка» с Софией, Никитой.  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 3. Машины с моторчиком. ([13], с.9) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет». | | |

**Пятница 04.09.2020**  Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение с мишуткой «Чисто умываемся, насухо вытираемся». Цель: продолжать прививать КГН – мыть руки и лицо перед едой и после еды. * «К нам пришел мишка». Цель: закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([11], с. 8) * Пальчиковая гимнастика: «Тучка». Цель: развивать речь, моторику рук. * П/и «Найди свой домик» Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу. | Закреплять навыки умывания, учить пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (София, Никита) | - иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца |
| **ОД** | ХЭР  ПР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Лошадка. ([8], с.8)  Цели: учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература) | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Разноцветная пирамидка. ([13], с.10)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель:продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь. ([11], с. 9) * Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца. Цель: совершенствовать умение детей узнавать, что делает человек на картинке. * Чтение русской народной сказки «Колобок» (обр. К. Ушинского). Цель: формировать умение внимательно слушать. * Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). Цель: формировать умение играть на музыкальных инструментах. * П/и«Птичка в гнездышке». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную. | Упражнение «По узенькой дорожке» с Софией, Никитой  Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 4. Разноцветная пирамидка. ([13], с.11) | |
| **Работа с родителями** | | Беседа с родителями о соблюдении режима ДОУ: приводить детей вовремя, сообщать о причинах отсутствия. | |

**Понедельник 07.09.2020** Тематическая неделя «Затейница Осень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причешем куклу ее расческой». * Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. * Рассматривание иллюстраций с пейзажем осени. Цель: развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы. * Книжный уголок -  книги по содержанию (стихи об осени, сказки М.Пришвина). | Д/игра «Чудесный мешочек». (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Осень»  - осенние листья |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Осень в гости к нам пришла. ([8], с.16)  Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой».  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 1 ([5], с.23)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности, в складывании одежды и обуви в личный шкаф. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Баю» (колыбельная) (муз. М. Раухвергера) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Рассматривание картинок «Правила поведения за столом». Цель: способствовать освоению навыков последовательности действий. * Беседа на тему: «Осенняя погода». Цель: формировать умение обращать внимание на изменения солнца, воздух. * Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: формировать умение внимательно слушать. * Д/и «Найди желтый листочек». Цель: формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности. * П/игра «Солнышко и дождик» Цель: совершенствовать умение выполнять игровые действия. | Д/игра «Мозайка» с Софией, Никитой. Цель: развивать мелкую моторику. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.35) | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» | |

**Вторник 08.09.2020**  Тематическая неделя «Затейница Осень»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки перед завтраком». * Беседа с детьми на тему «Дорога – опасно!» Цель: разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару. * Д/игра «Грибы на поляне». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру - большой, маленький. * Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать речи и мелкую моторику рук * П/игра «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным | | Учить пользоваться носовым платком. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) . Стручки гороха. ([4], с. 7)  Программное содержание. Учить детей вдавливать в пластилин горошины. Обучать счеты в пределах пяти.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 17. Листопад. ([13], с.36)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Осенью» (муз. С. Майкапара) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровые ситуации «Мишка умывается». Цель: побуждать выполненять игровые действия, подбирать игрушки и атрибуты. * Д/игра «Чей домик?». Цель: упражнять детей узнавать диких животных, называть их жилища. * Чтение х.л.: А. Барто «Морковный сок» Цель: вызывать интерес к чтению, развивать эстетические чувства. * «Отгадай, что звучит?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. ([11], с. 9) * П/и «Птичка в гнездышке». Цель: совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную. | Игры на развитие мелкой моторики. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 17. Листопад. ([13], с.37) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей. | | |

**Среда 09.09.2020**  Тематическая неделя «Затейница Осень»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка, умой мое личико…». * Работа в уголке природы: наблюдение «Полив цветов». Цель: продолжить знакомить детей с трудовыми операциями по уходу за комнатными растениями. * Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень». Цель: расширять представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень» * Рисование «Дождик». Цель: закреплять умение рисовать вертикальные линии. * Хороводная игра. Цель: упражнять детей выполнять игровые действия (становиться в круг, двигаться, не нарушая круг, выполнять действия в соответствии с текстом песни). | | Учить воспроизводить голоса животных. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом о временах года |
| **ОД** | СКР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература)  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 2 ([5], с.24)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([13], с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: рус. нар. сказки «Репка» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С.-р. игра «Магазин». Цель: знакомить детей с приёмами предметно-игрового взаимодействия, побуждать брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы-заместители. * Д/и «Что где лежит?». Цель: формировать умение определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед». * Работа в уголке книги: рассматривание иллюстраций. Цель: познакомить детей с изобразительными средствами книжной графики, учить правильно и аккуратно пользоваться книгой. * Д/и «Найди такой же». Цель: закреплять знание основных цветов. * П/и «По ровненькой дорожке». Цель: показать, как надо ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. | Д/и с Софией, Никитой «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 18. Осеннее волшебство. ([13], с.39) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» | | |

**Четверг 10.09.2020** Тематическая неделя «Затейница Осень»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». * КГН. Цель:  совершенствовать умения детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности. * «Знакомимся с осенними цветами». Цель: познакомить детей с названиями цветов – ноготки, астра; закрепить понятия: высокий-низкий цветок, короткий – длинный стебель. * Чтение: И. Муравейка «Я сама». Цель: формировать умение детей внимательно слушать. * Артикуляционная гимнастика «Гармошка», «Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Занимательные игры с конструктором. Цель: развивать самостоятельность, внимание интерес. * Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: формировать умение водить хоровод. | | «Составь цветок». (София, Никита)  Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | - предметные картинки из серии «осень»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП)  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Дождик из тучки. ([13], с.40)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе, об осеннем дождике; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучение детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви в шкафчик. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Уборка игрушек на свои места. Цель: вызвать желание трудиться в коллективе. * Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение узнавать предметы на ощупь. * Заучивание потешки «Ночь пришла». Цель: развивать память, упражнять детей выразительно воспроизводить небольшой текст наизусть. * Игры детей с конструктором «Лего». Цель: побуждать играть самостоятельно. * «Пробеги тихо». Цель: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. | Учить самостоятельно надевать сандалии. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 19. Дождик из тучки. ([13], с.41) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Как научить ребенка правильно держать карандаш?» | | |

**Пятница 11.09.2020** Тематическая неделя «Затейница Осень»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №1 (см. Приложение 1) * Работ по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа» * Ситуативный разговор «Бережное отношение к природе». Цель: воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить птиц, не ломать ветки, не рвать цветы. * Рассматривание картин осени. Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы. * Сл. игра «Назови ласково». Цель: обогащать и активизировать речь детей. * Самостоятельная игровая деятельность с настольным конструктором. * П/игра «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. | | Пальчиковая игра с Софией, Никитой «Ладушки». Цель: развивать моторику рук. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни про тучи и дождь |
| **ОД** | ХЭР  ПР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Тайна дождя. ([8], с.19)  Цели: знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература) | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». * Чтение сказки «Теремок» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 1) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. ([11], с. 10) * Д/и «Угадай игрушку» Цель: активизировать словарь: название предметов, включенных в круг действия. * Чтение: А. Барто «Девочка чумазая». Цель: приобщать детей к поэзии, приучать понимать содержание произведения. Вызывать желание быть опрятными, упражнять сравнивать себя с образом, созданным поэтом. * Слушание песен про тучи и дождь. Цель: развивать умение слушать, выполнять движения под музыку. * П/игра «Пробеги – не задень». Цель: упражнять в ходьбе и беге не задевая предметы на полу. | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.43) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 14.09.2020** Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. * «Собери овощи в корзинку» - положить в корзинку названные овощи. Цель: развивать слуховое внимание. * Беседа «Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?». Цель: формировать умение детей составлять короткий рассказ из личного опыта, отвечая на вопросы воспитателя. * Рассматривание картины «Собираем урожай овощей». Цель: формировать умение внимательно рассматривать картину. * П/и «Кто больше соберёт овощей» Цель: действовать по команде, развивать двигательную активность. | | Упражнение «Хоботок», «Лягушка», «Язычок гуляет». Цель: укреплять мышцы губ, языка. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Фрукты и овощи»  - муляжи овощей и фруктов  - картина «Собираем урожай овощей» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Такие разные фрукты и овощи. ([8], с.27)  Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 3 ([5], с.25)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР | Прогулка 7. Красный помидор. ([13], с.16)  Цели: способствовать усвоению представлений о помидоре, учить выделять его характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что надо аккуратно есть, правильно держать ложку | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * СРИ «Овощной магазин**».** Цель: развивать коммуникативные навыки. * Дидактическая игра «Угадай по описанию» Цель: формировать умение детей отгадывать овощ по словесному описанию воспитателя. * Чтение «В огороде (по Е.И.Тихеевой). Цель: формировать умение детей слушать и понимать литературные произведения с опорой на иллюстрации, игровые действия, наблюдения. * Самостоятельная деятельность детей с конструктором. * П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. | Д/у «Скажи зайке: «До свиданья». Цель: учить прощаться перед уходом домой. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР СКР ХЭР ПР | Прогулка 7. Красный помидор. ([13], с.17) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 15.09.2020** Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу». * Игровое задание «Покупка овощей в магазине». Цель: развивать коммуникативные навыки * Беседа о полезных свойствах овощей. * Д/и «Чудесный мешочек» (отгадывание овощей на ощупь) Цель: развивать тактильную память. * Разучивание потешки «Огуречик, огуречик…» Цель: развивать речь детей, память. * Рассматривание картин про дождливую погоду. Цель: способствовать формированию желания рассматривать картину. * П/и «Попади в корзину» Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками снизу. | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Овощи и фрукты»  - муляжи  - картины про дождливую погоду |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) . Съешь моего яблочка. ([4], с. 8)  Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Приучать слушать народные сказки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Хрустящий огурчик. ([13], с.18)  Цели: способствовать усвоению представлений об огурцах, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к аккуратному складыванию снятой одежды и обуви. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * СРИ «Угостим кукол овощами» Цель: продолжать развивать интерес к совместным играм. * Д/игра «Назови и опиши овощи» Цель: развивать речевую активность. * Чтение художественной литературы: стихотворения Тувим Ю. «Овощи», А. Барто «Морковный сок» Цель: беседа о прочитанном. * «Мы радуемся все вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам. ([11], с. 11) * Рисование «Листопад» Цель: закреплять способ примакивания * П/и «Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его | Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 8. Хрустящий огурчик. ([13], с.19) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка: «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты». | | |

**Среда 16.09.2020** Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». * СРИ «Доставка овощей в магазин». Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. * Рассматривание иллюстраций «Овощи в огороде». Цель: закрепить знания о том, где растут овощи. * Пальчиковая гимнастика «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику. * Закрашивание овощей в пределах контура. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность. * Ситуативный разговор о том, что овощи очень полезны, их нужно мыть, прежде чем есть. Цель: формировать у детей основы ЗОЖ. | Имитация движений. (София, Никита) | - иллюстрации «Овощи в огороде»  - раскраски «Овощи» |
| **ОД** | СКР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 4 ([5], с.25)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 12. Грушевый сироп. ([13], с.26)  Цели: способствовать усвоению представлений о грушах, учить выделять их характерные признаки. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей мыть руки перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Безопасность: разговор во время умывания (горячая вода опасна). * СРИ «Семья». Цель: развивать диалогическую речь, опыт общения в быту. * Игры с игрушками – вкладышами. Цель: развивать мышление, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. * Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. * Конструирование «Забор для клумбы» Цель: формировать умение чередовать кирпичики по цвету. * Игры с водой «Вымоем овощи для салата». Цель: закладывать основы ЗОЖ. | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.  (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 12. Грушевый сироп. ([13], с.27) | |
| **Работа с родителями** | | Оформление наглядной агитации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет» | |

**Четверг 17.09.2020** Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки своим полотенцем». * Разговор о культуре поведения за столом (пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости и говорить «спасибо»). * Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок овощ». Цель: развивать мышление, внимание. * Артикуляционная гимнастика«Гармошка»,«Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра. Цель: развивать актерские способности детей, речь, память. * П/игра «Попрыгунчики» Цель: формировать умение прыгать на большом мяче. | Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге…».(София, Никита) | - предметные картинки из серии «Овощи»  - муляжи овощей  - настольный театр «Репка» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 1. ([3], с. 9)  Программное содержание. Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Банановые острова. ([13], с.28)  Цели: способствовать усвоению представлений о бананах, учить выделять их характерные признаки. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Цель: приучать детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетная игра «Угостим куклу чаем» Цель: формировать умение последовательно выполнять цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами. * Д/и «Чудесный мешочек» (с овощами) Цель: закреплять названия и признаки овощей. * Проговаривание скороговорки: «В огороде старика, репка выросла крепка». Цель: развивать речь детей * «Лепим овощи для салата» Цель: закреплять умения лепить столбики и шарики, названия овощей и соотнесение их с нужным цветом * П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Лепка: «Овощи». Цель: развитие мелкой моторики рук, закреплять умение лепить округлые формы. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 13. Банановые острова. ([13], с.29) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей: «Здоровье на тарелке». | |

**Пятница 18.09.2020** Тематическая неделя «Овощи и фрукты – полезные продукты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». * Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». * Д/игра «Что есть у куклы» Цель: закреплять знания частей тела и предметов одежды. * Чтение потешки «Зайчик-трусишка в огород забежал». Цель: формировать умение слушать внимательно. * «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения. ([11], с. 14) * П/игра «Собираем урожай овощей.» Цель: развивать умение ходить по кругу, собирать овощи в корзину. | Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка». (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Корзинка с морковкой. ([8], с.30)  Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Путешествие по территории участка. ([2], с. 31)  Программное содержание. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. ([13], с.22)  Цели: способствовать усвоению представлений о репке, учить выделять ее характерные признаки. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. ([11], с. 13) * Настольно-печатные игры Цель: формировать умение играть рядом и вместе. * Чтение стихотворения «Если любишь яблоки». Цель: побуждать детей внимательно слушать стихотворение. Закреплять знания об овощах и фруктах. * Конструирование «Построим сарай для фруктов» Цель: закрепление конструктивных навыков. * Подвижная игра «Собираем урожай овощей» Цель: развивать двигательную активность. | Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 10. Репка и желта, и крепка. ([13], с.23) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени | |

**Понедельник 21.09.2020** Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Всегда моем руки с мылом». * Беседа с детьми на тему «Грибы и ягоды – дары леса». Цель: расширять представление, что осенью собирают урожай грибов и ягод, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные. * Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. * Предложить раскраски с крупными изображениями грибов и ягод. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость, учить правильно держать карандаш. * П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | «Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. (София, Никита) | - предметные картинки с изображением грибов  - раскраски с грибами и ягодами |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) За грибами. ([8], с.38)  Цели: закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 5 ([5], с.26)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 6. Сладкая морковка. ([13], с.14)  Цели: способствовать усвоению представлений о моркови, учить выделять характерные признаки. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Красивые игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Познакомить с дымковской игрушкой. ([11], с. 12) * Д/и «Лото-грибы». Цель: закрепить обобщающее понятие «Грибы» * Чтение детям сказки  Павлова Н. «Земляничка». Цель: формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию. * Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. Цель: формировать конструкторские навыки. * П/и «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | Пересказ сказки «Курочка Ряба». (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 6. Сладкая морковка. ([13], с.15) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка: «Грибы. Что мы о них знаем». | |

**Вторник 22.09.2020** Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Игровая ситуация «Кто, где живет». Цель: формировать у детей умение прибирать игрушки после игры на свои места. * Беседа с детьми на тему « Где растут грибы и ягоды?» Цель: дать детям представление о грибах и ягодах, рассказать, где они растут. * Чтение сказки  Сутеева «Под грибом». Рассматривание иллюстраций и беседа по ним. Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. * Рисование карандашами. Цель: продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш и рисовать линии длинные и короткие. * П/и «Птицы в гнездышках». Цели*:* совершенствовать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | «Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) . Морковки. ([4], с. 11)  Программное содержание. Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Картошка-лежебока. ([13], с.20)  Цели: способствовать усвоению представлений о картофеле, учить выделять характерные признаки. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация «Покатаем кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. * Разв/игра «Собери корзиночку». Цель: уточнить знания детей о грибах и ягодах, узнавать и называть их по внешнему виду. * Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Бычок». Цель: развивать речь, моторику рук, память. * Конструирование. Игры с мелким конструктором. Цель: развивать мелкую моторику. * Игра «Каравай». Цель: формировать умение ходить по кругу  взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя. | Развивать умение у  Софии, Никиты правильно держать карандаш, оставлять след на бумаге – «капельки дождя». |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 9. Картошка-лежебока. ([13], с.21) | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация: «Мама, я сам» | |

**Среда 23.09.2020** Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим мишку пользоваться носовым платочком». * Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. * Беседа «В лес за грибами и ягодами». Цель: формировать  представление детей о местонахождении грибов и ягод, внешнем виде, пользе для человека. * Загадывание загадок про грибы и  ягоды. Цель: упражнять отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. * Поупражнять правильно держать карандаш и рисовать травку. * П/игра «Мы по лесу шли». Цель: формировать представление детей о разнообразии грибов, особенностях их внешнего вида: ножка, шляпка | Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание. (София, Никита) | - иллюстрации с изображением мухомора  - корзинка с муляжами грибов |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Путешествие по комнате. ([2], с. 32)  Программное содержание. Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 6 ([5], с.26)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Садовые деревья. ([13], с.30)  Цели: способствовать усвоению представлений о садовых деревьях, учить узнавать и называть их. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». * Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/р игра  «Варим грибной суп».  Цель: развитие игровой деятельности, обучение ролям. * Д/и «Сколько я грибов набрал?». Цель: формировать сенсорное развитие: цвет, величина, кол-во; познакомить с понятием 1, ни одного, по 1, много. * Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: помочь запомнить стихи, развивать речь детей, память. * Самостоятельные игры детей с конструктором. * И/м.п. «Хоровод». Цель: развивать чувство единства, сплоченности, учить детей действовать согласованно. | Складывание разрезных картинок «Грибы» из 2 деталей. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 14. Садовые деревья. ([13], с.31) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» | |

**Четверг 24.09.2020** Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки перед едой». * Игровая ситуация «Научим Мишутку кран правильно открывать». Цель: способствовать формированию  аккуратности во время умывания. (игрушка в мокрой одежде? – Что случилось) * Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить предметы по сходству. * Заучивание стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»  Цель: способствовать развитию диалоговой речи. * Артикуляционная гимнастика«Гармошка»,«Иголочка», «Пароход», «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Самостоятельная деятельность в центре творчества – рисование карандашами * П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. | Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Грибы», игрушки-муляжи |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 2. ([3], с. 9)  Программное содержание. Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Дары из корзинки. ([13], с.32)  Цели: способствовать усвоению представлений об овощах и фруктах, учить узнавать и называть их, выделять характерные признаки. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Приучать детей аккуратно складывать снятую одежду и обувь. * Игра «Собери пирамидку». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно-отобразительные игры с мишкой. «Напоим мишку чаем», «Погуляем с мишкой», «Уложим мишку спать». * Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: развивать умение правильно называть и определять на картине ягоды, грибы. * Пальч/ игра «Ягоды»». Цель: стимулировать развитие речи, развивать внимание, быстроту реакции. * Муз.игры на соц.-эмоц. развитие «Игрушки-шалуны» Цель: совершенствовать умение ориентироваться в группе, эмоционально реагировать на удачный ответ. * П/и «Мы — веселые ребята». Цели: помочь четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 15. Дары из корзинки. ([13], с.33) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. | |

**Пятница 25.09.2020** Тематическая неделя «В осеннем лукошке всего понемножку»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №2 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «У каждого своя расческа». * Игровое задание «Дары леса». Цель: побуждать убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать чистоту в группе. * Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение детей различать ягоды  на ощупь, называть их. * Пальчиковые игры «Ладушки», «Сорока – белобока». Цель: развивать речь детей, моторику рук, память. * Предложить детям построить из кубиков, конструктора на тему «Забор для огорода». «Ящики для ягод и грибов». Цель: развивать конструктивные навыки. * П/и «Воробушки и кот». Цель: совершенствовать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожными. | | Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Грибы» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Мухомор. ([8], с.41)  Цели: развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. ([2], с. 33)  Программное содержание. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Яблочки наливные. ([13], с.24)  Цели: способствовать усвоению представлений о яблоках, учить выделять их характерные признаки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. * Беседа-рассуждение «Зачем нужны ножки (ручки)?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Сентябрь. Карточка 2) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра «Магазин». Цель: показать детям, как надо объяснять, что они хотят купить в магазине. * Д/игра «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать основные цвета, группировать предметы. * Повторить стих. «Ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили...»  Цель: способствовать развитию диалоговой речи. * Настольный театр «Волк и лиса». Цель: побуждать к активному восприятию сказки, учить внимательно слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета. * П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. | Учить держать карандаши тремя пальцами. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 11. Яблочки наливные. ([13], с.25) | | |
| **Работа с родителями** | | Совместное оформление композиции в приёмной «Самый необычный (полезный или красивый) овощ или фрукт с вашего огорода» | | |

**Понедельник 28.09.2020** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». * Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: беседа о том, что дети делают в детском саду. * Рассказ воспитателя о необходимости умываться. Цель: формировать кгн * Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. * Чтение потешки: «Водица-водица, умой мое личико». * Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение различать по цвету листья деревьев. * П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Части тела и лица»  - сюжетные картинки «Дети в детском саду» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Наши помощники. ([8], с.50)  Цели: учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 7 ([5], с.27)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Мое имя. ([13], с.44)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке, привычку следить за своим внешним видом; учить откликаться на имя. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф». * Игра «Пальчики ходят в гости». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы (чтение произведения С. Капутикян «Все спят») | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Продолжать формировать КГН. Совершенствовать умение под контролем взрослого мыть руки и лицо, тщательно вытирать их личным полотенцем. * Наблюдение-эксперимент «Могут ли наши руки почувствовать солнышко», «Что посылает солнышко нашим ладошкам». * Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: рассматривание картинок в книге, развивать память, внимание. * Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали, экспериментировать с ними; формировать интерес к конструированию. * П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: совершенствовать умение детей быстро бегать по сигналу. | Строим башню из конструктора. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 21. Мое имя. ([13], с.44) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Нужен ли малышу дневной сон?» | |

**Вторник 29.09.2020** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: обращать внимание на то, что с книгами нужно обращаться бережно. * Беседа «Кто живет со мной в квартире». Рассматривание картинок с изображением воспитывающих взрослых, называть их. * Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». Цель: формировать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы. * Муз/игра «Где же наши ручки». Цель: порадовать детей, развивать умение выполнять действия под музыку. * П/и «Мой веселый звонкий мяч. Цель: формировать умение прыгать на двух ногах вместе. | | Учить здороваться при входе в группу. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) . Поймай бусинку. ([4], с. 7)  Программное содержание. Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 22. Имена членов семьи. ([13], с.46)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о человеке; учить называть имена своих родных. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться». * Игра «Кто у нас хороший...». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетная игра «Полечим куклу». Цель: формировать умение правильно проговаривать слова за воспитателем. * Д/ И «Длинная и короткая дорожка». Цель: формировать понятия «длинный-короткий» * Чтение р.н.п. «Петушок, петушок» Цель: познакомить с содержанием р.н.п. * Рисование карандашами. Цель: продемонстрировать детям, как можно нарисовать кружок. * П./и. «Лохматый пес» Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. | Рисование «Дождь». Цель: учить рисовать прямые линии сверху вниз. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 22. Имена членов семьи. ([13], с.47) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Безопасность детей. Если ребенок потерялся». | | |

**Среда 30.09.2020** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем руки себе и кукле». * Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи * Совместное рассматривание фотографий. Цель: формировать умение узнавать на фотографии знакомых людей, называть их. * Чтение А.Барто «Я расту». Цель: познакомить с произведением. * «Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек». Цель: показать, как из готовых форм выкладывать фигуру человека * Беседа (познавательно-исследовательская деятельность) «Зачем человеку руки и ноги» Цель: дать детям первоначальные валеологические знания. | «Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - фотографии детей |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко». ([2], с. 34)  Программное содержание. Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 8 ([5], с.27)  Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 23. Части тела человека. ([13], с.48)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления об организме и частях тела человека, привычку следить за своим внешним видом. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся вместе с куклами». * Игра «Я – человек» (дать понятие о назначении частей тела). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умения детей аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение художественной литературы: чтение потешки «Ты, собачка, не лай…» (пер. с молд. И. Токмаковой) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: побуждать в игре воспроизводить знакомые сюжеты. * Д/и «Найди мишку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. * Пальчиковые игра: «Моя семья». Цель: развивать речь, моторику рук, память. * Самостоятельные игры с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. * П/и «Мы- шоферы». Цель:  формировать умение внимательно слушать команды воспитателя, развивать внимание. | Учить Софию, Никиту убирать за собой игрушки. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 23. Части тела человека. ([13], с.48) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ОКТЯБРЬ**

**Четверг 01.10.2020** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Рассматривание картинок, отображающих добрые поступки детей, используя приёмы, побуждающие детей выражать отношение к ним. В случае затруднения детей - давать образец своего отношения, используя технику «Я-сообщений» * Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие. * Чтение стихотворений о детях. Цель: формировать умение внимательно слушать. * Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Упражняться в держании правильно карандаша в руках * П/и «Мыши и кот». Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу. | | Упражняться в определении понятий «один» «много». (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинки с изображением добрых поступков детей |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 3. ([3], с. 10)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 24. Что я умею. ([13], с.50)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих способностях, привычку следить за своим внешним видом. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Игра «Ладушки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | |  |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Беседы по теме «Мама и папа». Цель: закреплять умение называть правильно имена родителей * Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. Цель: способствовать изучению свойств воды. * Заучивания наизусть Н. Саксонская «Где мой пальчик?». Цель: помочь запомнить стихотворение. * Предложить в строительном уголке построить заборчик. Цель: продолжать формировать умение строить по образцу. * П/и «Птичка». Цель: развивать умение прыгать | «Зернышки для птички». Цель: продолжать ознакомление со свойствами пластилина, формировать умение отщипывать кусочки. (София, Никита) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 24. Что я умею. ([13], с.51) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Беседы о самочувствии детей. | | |  |

**Пятница 02.10.2020** Тематическая неделя «Части тела и лица человека»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу и себя». * Д/и «Покажем кукле Маше какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать после игры игрушки, охотно выполнять трудовые поручения. * Рассматривание альбомов «Моя семья». Цель: закреплять умение называть членов своей семьи. * Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек». Цель: развивать речь, обогащать словарь. * Формировать умение отщипывать кусочки от пластилина. * П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение бегать, стараясь не попадаться водящему. | | Активизировать в речи детей название частей тела и лица человека. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом «Моя семья» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование). Расческа для кукол. ([8], с.53)  Цели: учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». ([2], с. 36)  Программное содержание. Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 25. Что я хочу. ([13], с.52)  Цели: формировать культурно-гигиенические навыки, представления о своих желаниях, привычку следить за своим внешним видом. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи башмачки?». * Игра «Чудесный мешочек». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация «Покормим кукол». Цель: формировать у детей умение играть с игрушками, манипулировать с ними и прибирать их на свои места после игры. * Паль/гимнастика «Этот пальчик дедушка…», «Сорока». Цель: активизировать внимание с помощью пальчиковых игр. * Игры со строителем «Постоим башенку». Цель: развивать конструкторские навыки детей. * П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая. | Пальчиковая гимнастика «Капуста» с Софией, Никитой. Цель: развивать мелкую моторику рук, речь | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 25. Что я хочу. ([13], с.53) | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендовать родителям: совместное рассматривание фотографий (как я рос, моя семья, родители в детстве, старшие дети в детском саду) | | |

**Понедельник 05.10.2020** Тематическая неделя «Дети и взрослые»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». * Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. * Беседа о членах семьи. Цель: закреплять умение правильно называть членов семьи, их имена. * Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. * Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. * П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | | Бросание мяча в руки. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Сам себе я помогу, сам здоровье сберегу. ([8], с.61)  Цели: закреплять знания детей о разных видах спорта, о полезных продуктах, обучать основам здорового образа жизни, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 9 ([5], с.30)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 5. Затейник мяч. ([13], с.12)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях. * Позн/исслед. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему * Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. * «Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы. * П/и «Ловишки». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 5. Затейник мяч. ([13], с.13) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Правила поощрения и наказания» | | |

**Вторник 06.10.2020** Тематическая неделя «Дети и взрослые»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». * Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. * Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения. * Паль/и «Здравствуйте, ручки…!» Цель: развивать кисти рук * Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой * П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | | Д/и «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Подсолнух. ([4], с. 9)  Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». * Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/р игра «Магазин». Цель: побуждать обговаривать правила, продумывать сюжет. * Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире. * Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь * Конструирование «Построй башню» Цель: совершенствовать умение строить башни из кубиков, обыгрывать постройки * П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 16. Похолодание. ([13], с.35) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 07.10.2020** Тематическая неделя «Дети и взрослые»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?». * Игра «Вежливый медвежонок» Цель: познакомить с «волшебными» словами. * Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры. * Пальч/гимн «Пальчик- мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь. * Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга * П/и «Найдем флажок». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | Упражнять Софию, Никиту в повторении слов за воспитателем. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактические игры и упражнения. ([2], с. 37)  Программное содержание. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение слов *вверх – вниз*, научить отчетливо произносить их.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 10 ([5], с.30)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 17. Листопад. ([13], с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?». * Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину). * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. * Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление. * Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. * Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии. * Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. ([11], с. 14) | Прокатывание мяча «Прокати по дорожке». (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 17. Листопад. ([13], с.39) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Дидактические игры и упражнения для развитию мелкой моторики рук и пальцев» | | |

**Четверг 08.10.2020** Тематическая неделя «Дети и взрослые»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол». * «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. ([11], с. 15) * Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору. * Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш. * П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. | | «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 4. ([3], с. 11)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 18. Осеннее волшебство . ([13], с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик». * Игра «Башенка из кубиков». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра «Больница». Цель: побуждать продумывать сюжет. * Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила. * Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?». * Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения. * П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая. | Побуждать Софию, Никиту называть воспитателя и няню по имени-отчеству. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 18. Осеннее волшебство . ([13], с.39) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**Пятница 09.10.2020** Тематическая неделя «Дети и взрослые»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем». * Сюжетно-ролевые игры по желанию детей * Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие. * Беседа по теме «Мама и папа». Цель: побуждать детей рассказывать о своих родителях, развивать речь * «Нарисуем шарики» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы. * П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах | | Продолжать формировать умение правильно держать ложку Софию, Никиту. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Портрет. ([8], с.65)  Цели: учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «репка». ([2], с. 38)  Программное содержание. Напомнить детям сказку «Репка». Вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.). активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть.* Учить отчетливо произносить звук *а*, небольшие фразы. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки». * Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи * Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление. * Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей. * Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. * П/и «Самолёты». Цели: совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | Учить надевать колготки самостоятельно. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. ([13], с.43) | | |
| **Работа с родителями** | | Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник» | | |

**Понедельник 12.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». * Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. * Д/и «Покажи такую же».  Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. * Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..» Цель: побуждать повторять за педагогом текст. * «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. ([11], с. 16) * П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту. | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинки «Моя улица» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Домики на полянке. ([8], с.84)  Цели: учить рассматривать высокие и низкие домики, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 11 ([5], с.31)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.54)  Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». * Игра «Все захлопали в ладоши». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Новая комната для кукол». Цель: побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. * Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено. * Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…»Цель: развивать моторику рук, речь, память. * «Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей. * П/и. «Бегите  ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений. | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.55) | |
| **Работа с родителями** | | Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем» | |

**Вторник 13.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». * Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. * Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: побуждать рассказывать о своей улице. * Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь. * Рисование «Листья желтые летят». Цель: показать, как рисовать красками способом примакивания. * «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. ([11], с. 17) | Д/и «Один-много». (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - серия картинок «Что находится на моей улице»  - игрушечная посуда |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Пирожки для Машеньки. ([4], с. 12)  Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве. Учить слушать сказки и понимать их содержание.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.56)  Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». * Игра «Сравни флажки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой. * «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([11], с. 18) * Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно. * Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. * П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей. | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.57) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 14.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». * Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, на которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего адреса. * Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. * Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, побуждать повторять за воспитателем, развивать речь. * Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок. * Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. | | Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие речи и внимательности. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Дом» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». ([2], с. 40)  Программное содержание. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;, различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук *и.*  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 12 ([5], с.31)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.58)  Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи». * Беседа «Что мы видели на прогулке?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 3) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых * Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. * Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. * Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле. * П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. | Продолжать формировать умения у Софии и Никиты в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.59) | | |
| **Работа с родителями** | | Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий | | |

**Четверг 15.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». * «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. ([11], с. 19) * Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое. * Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. * П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. | | Упражнять Софию, Никиту в перебрасывании мяча друг другу. | - картинки с изображением домов разного типа, отдельных помещений в квартире  - фотографии «Улицы города» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 5. ([3], с. 12)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.60)  Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». * Игра «Так или не так?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. * Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству. * «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. ([11], с. 18) * Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. * Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур. * П/и Беги к тому, что назову.  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». | Д/и «Назови цвет». (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.61) | | |
| **Работа с родителями** | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. | | |

**Пятница 16.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» Цель: формировать умение постепенно, по мере одевания доставать вещи. * Беседа на тему «Мебель в доме», рассматривание иллюстраций. * Игровая ситуация «Купим мебель для куклы». Цель: закреплять понятие «мебель». * Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. * Д/и «Строительство», строители строят мебель для кукол,   «Построим кукле Кати мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка творчества, мышления, воображения * П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Речевая игра «Громко – тихо». (София, Никита) | - серия картин «Разные дома»  - предметные картинки из серии «Мебель в доме» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Самый лучший дом. ([8], с.87)  Цели: учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». ([2], с. 42)  Программное содержание. Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *иа.* | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.62)  Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу». * Игра «Расскажи и покажи». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. ([11], с. 20) * Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. * Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. * Лепка «Вкусное печенье». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина. * Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту | «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.63) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Как одевать ребенка в детский сад» | |

**Понедельник 19.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. * Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе. * Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение) * «Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный * П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. | | Игровое упражнение «Поймай мяч». (София, Никита) | - предметные картинки «Мебель»  - фотографии и открытки с видами родного города |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Названия предметов мебели. ([6], с.80)  Цель: ознакомить с названиями предметов мебели, их назначением; учить сравнивать предметы, называть их свойства; упражнять в употреблении предлогов, в установлении сходства и различия предметов; развивать память, мелкую моторику рук, внимание, речь, конструктивные умения.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 13 ([5], с.32)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.54)  Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались». * Игра «Где погремушка?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят…» | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. ([11], с. 21) * Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус). * Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам. * Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. * П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия. | Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 26. Какие бывают дома? ([13], с.55) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет: «Безопасность на дорогах» | | |

**Вторник 20.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы. * Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их. * Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говориться в сказке. * «Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей. * П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) У ежа иголки. ([4], с. 14)  Программное содержание. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.56)  Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки». * Игра «Где мои пальчики?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку. * Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли…» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать играть сообща, выбирать сюжет игры. * Д/и "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. * Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. * «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина * Русские нар. игра «Гуси- гуси…» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения | Д/и «Покажи все круглое». (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? ([13], с.57) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей: «Современные методы оздоровления детей дома» | |

**Среда 21.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. * Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. * Чтение сказки  «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать  умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. * Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух. * П/и «Листопад» Цель: побуждать выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать). | | **«**Где мой стульчик?**».**  Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь». ([2], с. 43)  Программное содержание. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 14 ([5], с.33)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.58)  Цели: формировать представления бытовых предметах и их назначении, учить их называть. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки». * Игра «Чудесный мешочек». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления * Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой * Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память. * Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии. * П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Закреплять знание понятий: один, много, мало. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. ([13], с.59) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**Четверг 22.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: обращать внимание, что играть нужно дружно. * Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране. * Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: побуждать внимательно слушать, повторять за воспитателем. * Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». * Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки. * П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. | | Дидактическая игра «Один – много». (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 6. ([3], с. 13)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* Формирование умения, сооружать простые постройки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.60)  Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол». * Игра «Пальчики здороваются». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. * Чтение потешки «Закатилось красно солнышко…» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. ([11], с. 21) * Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. * Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. * Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш. * П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. ([13], с.61) | | |
| **Работа с родителями** | | Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый) | | |

**Пятница 23.10.2020** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. * Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси. * Чтение сказки «Теремок» Цель: закреплять умение слушать сказку * Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. * П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет). (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Красивая чашка (в горошек)**.** ([7], Октябрь. 3 неделя. Занятие 4)  Цели: развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук *у*. ([2], с. 44)  Программное содержание. Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.62)  Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик». * Поручение «Разложи предметы по местам». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду». * Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар. * Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. * Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей. * Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки. * Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты»  Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья. | Активизировать в речи Софии, Никиты понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один» |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 30. Порядок в доме. ([13], с.63) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков самообслуживания» | |

**Понедельник 26.10.2020**  Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо». * Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами. * Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации. * Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук. * П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. | «Чьи детёныши животных?». Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Домашние животные»  - игрушки (животные) |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Внешние особенности домашних животных. ([9], с.67)  Цели: уточнить знания о домашних животных; уточнить навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 15 ([5], с.33)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 31. Котик. ([13], с.64)  Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». * Дидактическая игра «Один – много». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и детёнышей. * Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость. * Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании. * «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им. | Д/игра «Большой - маленький». Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 31. Котик. ([13], с.65) | |
| **Работа с родителями** | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. | |

**Вторник 27.10.2020** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». * Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встречи с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях. * Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. * Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: познакомить детей с содержанием сказки. * Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: побуждать изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь | «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Домашние животные»  - игра «Чьи детки»  - игрушки (животные) |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) Конфеты. ([4], с. 20)  Программное содержание. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 32. Собака Дружок. ([13], с.66)  Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек». * Игра «Большой – маленький». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». * Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем. * Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук. * Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок) * Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону. | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 32. Собака Дружок. ([13], с.67) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Если в доме животные» | |

**Среда 28.10.2020**  Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку». * Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы. * Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки. * Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное. * Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. | | Учить правильно держать в руке ложку. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». ([2], с. 45)  Программное содержание. Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 16 ([5], с.34)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 33. Молочная корова. ([13], с.68)  Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного. * Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре. * Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные) * Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: формировать умение строить по образцу. * Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему | Поупражнять Софию, Никиту в раскатывании палочек между ладонями. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 33. Молочная корова. ([13], с.69) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 29.10.2020**  Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?». * Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). * Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы. * Артик. гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат. * Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику. * П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - раскраски «Домашние животные» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП). Занятие 7. ([3], с. 14)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик,* *шарик, кирпичик.* Совершенствование предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 34. Упрямая коза. ([13], с.70)  Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?». * Игра «Что катится?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение « Мы едим» (с использованием игрушки). | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Д/и «Чей малыш?». Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. * «Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словестному указанию педагога. ([11], с. 24) * Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем. * Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с Софией, Никитой - формировать умение рисовать кистью круг. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 34. Упрямая коза. ([13], с.71) | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендовать  родителям закреплять знание названий домашних животных и их детенышей по возможности наблюдать за ними. | | |

**Пятница 30.10.2020**  Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». * Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилам безопасного поведения. * Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей. * Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь. * П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. (София, Никита) | - набор игрушек серии «Домашние животные»  - сюжетные картинки «Кошка с котятами» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([9], с.70)  Цели: учить обводить ладонь и создавать на ее основе образ лошадки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…». ([2], с. 46)  Программное содержание. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 35. Лошадка. ([13], с.72)  Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть». * Игра «Кто как кричит?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Октябрь. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения. * Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас. * Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…». Цель: активизировать речь детей. * Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки * П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Софию, Никиту потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 35. Лошадка. ([13], с.73) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА НОЯБРЬ**

**Понедельник 02.11.2020** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Напомнить детям о необходимости здороваться при входе в группу. * Беседа «Домашние птицы». Цель: уточнить знания детей о домашних птицах, и их детенышей. * Игра «Кто чей?» Цель: формировать умение у детей в процессе игры называть детенышей домашних животных и птиц. * Работа в центре природе – полив комнатных растений. Цель: закреплять умение поливать растения. * Книжный уголок: разместить в книжном уголке выставку книг о птицах. Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций и картин о птицах. | | «Бусы». Цель: тренировать детей нанизывать шарики на ниточку определенного цвета, соотносить предметы по цвету, развивать мелкую моторику рук. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Домашние птицы»  - игрушки (фигурки птиц)  - книги о птицах |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Голоса домашних птиц. ([9], с.77)  Цели: учить рассматривать и называть домашних птиц, подражать их голосам; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 17 ([5], с.36)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 46. Уточка. ([13], с.94)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела уток, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Продолжать побуждать красиво и аккуратно развешивать одежду на стуле. * Игра «Найди домик для мишки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение чистоговорок про домашних птиц. Рассмотреть в книжном уголке: книги о домашних птицах, картинки принесенные детьми. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Мы играем». Цель: учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. ([11], с. 22) * Дидактические игры на развитие сенсорики: «Подбери заплатку», «Найди половинку. * Игра «Скажи наоборот» (у утки клюв большой, а у утенка маленький). * Ситуативный разговор «Дружба». Ситуативный разговор о вежливости. Цель: закреплять умение говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» | Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 46. Уточка. ([13], с.95) | | |
| **Работа с родителями** | | Попросить родителей принести игрушки, иллюстрации, художественную литературу о птицах. | | |

**Вторник 03.11.2020** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умоем кукол сами». * Заучивание потешки «Цып – цып – цыплятки». Цель: развивать память, активизировать речь. * «Расскажи про птицу». Цель: активизация связной речи. * Создание условий для музыкальной деятельности. Музыкальное упражнение «Птички летают». Цель: развивать у детей умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движений (на громкую музыку дети выполняют движение «Птички летают», на тихую музыку «Птички спят в гнёздышках»). * Ситуативная беседа «Как надо играть с игрушками». | | Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики. (София, Никита) | - картинки с домашними птицами |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование) Червячки для цыпленка. ([4], с. 19)  Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями рук. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 45. Курочка-несушка. ([13], с.92)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела курицы, закрепить навык сравнения двух птиц по образцу. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Цель: знакомить с русскими народными сказками, развивать внимание, речь. * Развитие кгн . Повторение правил поведения за столом: сидеть ровно, не мешать другим детям, вытирать рот салфеткой. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и «Птичьи голоса» цель: формировать умение образовывать от звукоподражаний глаголы. * Д/и «Мамы и детки». Цель: формировать умение видеть разницу между взрослыми птицами и их детенышами, правильно называть их. * Д/и «Угадай-ка». Цель: закреплять умение отгадывать загадки о домашних птицах. * Ситуативная беседа – «Внешность может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. * Предложить детям раскраски о птицах, цветные карандаши. Цель: формировать умение правильно держать карандаш и закрашивать изображение птиц. | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор», любой предмет – елочку и т.д. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 45. Курочка-несушка. ([13], с.93) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 04.11.2020** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». * Рассматривание картинки с изображением петуха, отметить отличительные особенности (хвост, гребешок, крылья). Как поет петушок? (дети имитируют движения петуха, как поет) * Разучивание потешки  «Петушок, петушок». Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, развивать умение выразительно рассказывать; обсудить, кому каждый из детей хотел бы рассказать потешку, кого порадовать. * Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. * Игровая ситуация «Цыпленок умывается». Цель: формировать культурно-гигиенические навык. Предложить детям посмотреть, как умывается игрушечный цыпленок, ответить на вопрос: «Все ли он делает правильно?» | Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе. (София, Никита) | - игрушка (петух)  - кубики  - игра «Подбери перышко» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». ([2], с. 48)  Программное содержание. Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 18 ([5], с.37)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 44. Петушок со шпорами. ([13], с.90)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела петуха. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | ФР  РР | * Чтение русского фольклора «Гуси, вы гуси». Цель: формировать интерес к фольклору. * Беседа о пользе сна в детском саду. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и «Сложи птицу» (из разрезных картинок). Цель: обогащать представления о птицах, развивать мелкую моторику; активизировать словарный запас по теме. * Чтение стих-я «Курица – красавица» К. Чуковского. Цель: прослушать стихотворение, приучать детей слушать не перебивать воспитателя. * Муз. игра «Вышла курочка гулять…». Цель: побуждать выполнять движения, соответствующие тексту, проявлять активность в выполнении простейших танцевальных движений под музыку. * П/и «Что делает птичка». Цель: формировать умение подражать движениям птиц, соотносить текст и движения, развивать координацию детей | Д/и «Кому что?». Цель: создать игровые ситуации, требующие от детей применения различать и называть знакомые геометрические фигуры, активизировать словарный запас. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 44. Петушок со шпорами. ([13], с.91) | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Домашние птицы» («Курочка ряба», «Петушок и бобовое зернышко».) | |

**Четверг 05.11.2020** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки». * Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», игры вкладыши. Цель: развивать усидчивость, соблюдать правила, доводить игру до конца. * Рисование восковыми мелками с помощью шаблонов «Птицы». Цель: развивать моторику рук. * Д/и «Назови одним словом». Цель: побуждать детей употреблять в речи обобщающие слова (дикие животные, домашние животные, птицы, насекомые….) * Словесная игра «Кто как кричит». Цель: развивать слуховые качества детей и звукоподражание звукам птиц. * Д/и «Найди курочку». Цель: формировать умение находить изображение курочки на картинках, сравнивать большую и маленькую курочку, развивать речь. | | Д/игра «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Домашние птицы»  - игрушки (фигурки птиц)  - шаблоны «Птицы» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 8. ([3], с. 15)  Программное содержание. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 47. Гусь – важная птица. ([13], с.96)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела гусей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Чтение русской народной сказки «Петушок золотой гребешок и жерновки». * Обучение при подготовке ко сну: сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик , выворачивать вещи налицо. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Чтение рассказов и сказок о домашних птицах. * Д/и «Чьи детки?», «Кто это», «Кто лишний». * С/р игра «Птичий двор». Цель: воспитывать бережное отношение к домашним птицам. * Ситуативная игра: мама курочка потеряла своих цыплят. Цель: прививать детям заботу о птенцах, развивать зрительных аппарат. * «Заборчик для цыплят». Что бы цыплята не убегали, предложить детям построить забор для цыплят. Цель: развивать мелкую моторику рук детей, побуждать детей делать постройки из конструктора. | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширять запас понимаемых слов. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 47. Гусь – важная птица. ([13], с.97) | | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Пальчиковые игры для детей» | | |

**Пятница 06.11.2020** Тематическая неделя «Домашние птицы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка не умывается». * Беседа «Какую пользу приносят птицы». * Д/и «Покажем игрушкам, какие мы аккуратные». Цель: приучать самостоятельно устранять небольшой непорядок в одежде. * Д/и «Назови лишнюю птицу». Цель: формировать умение отличать лесных птиц от домашних, закреплять в речи их названия. * Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. * Прослушивание музыкального произведения: «Петушок и курочка». Цель: приобщать детей к разным видам деятельности, формировать восприятие музыки и простейшие навыки в области пения, ритмики. | Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку. (София, Никита) | - картина из серии «Домашние птицы» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Петушок. ([9], с.80)  Цели: учить рисовать петуха на основе ладони; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…». ([2], с. 50)  Программное содержание. Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначить полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок…». | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 48. Пернатые желторотики. ([13], с.98)  Цели: познакомить с внешним видом, повадками, названиями частей тела детенышей домашних птиц. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята». Цель: продолжать формировать умение слушать сказки, зачитывать понравившийся отрывок. * Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки. * Прослушивание колыбельных перед сном. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Рассматривание альбома «Домашние птицы», иллюстраций в книгах. Цель: формировать у детей умение узнавать знакомых им домашних птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес. * Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушин, «Гуси» К. Ушинский. Цель: формировать умение слушать стихотворение, не перебивать воспитателя. * Д/И: «Птичий двор». Цель: формировать умение узнавать звуки птиц, развивать слуховой и речевой аппарат детей, учиться звукоподражанию птицам * Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе». Цель: способствовать овладению детьми различными способами совместной деятельности. | «Дорожка для Петушка». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 48. Пернатые желторотики. ([13], с.99) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 09.11.2020** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. ([11], с. 23) * Ситуативный разговор: безопасность при ходьбе по лестнице (не бежим, не толкаемся и т.д.) * Рассматривание материала по теме «Правила дорожного движения». Цель: дать детям элементарные знания по ПДД * Чтение стихотворений И. Токмаковой «Поиграем?», «На машине ехали». Цель: познакомить с произведениями, формировать умение внимательно слушать. * Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. * П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга | Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. (София, Никита) | | - макет светофора  - руль игрушка |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Светофор. ([8], с.107)  Цели: познакомить со значением светофора и его сигналами, закрепить название цветов – красного, желтого, зеленого; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 19 ([5], с.37)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([13], с.74)  Цели: формировать представления о зайцах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Чтение рассказа А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций. * Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Самостоятельные игры детей в центре «Правил дорожного движения» с использованием мелких игрушек: машинок, человечков * Чтение глав из произведения «Дядя Степа-Милиционер». Цель: побеседовать с детьми после прочтения о ПДД. * Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Цель: обучать умению отбирать книги по соответствующей тематике, развивать мышление, эстетическое чувство при оформлении выставки, вызвать желание сделать свою собственную книжку по ПДД. * Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки. * Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое , веселое настроение, повышать двигательную активность. | | Сравнение легковой и грузовой машины. Что общего? В чем различие? (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 36. Зайчишка-трусишка. ([13], с.75) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Дорожная азбука» | | |

**Вторник 10.11.2020** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки с мылом». * Беседа «Что такое светофор? Зачем нужен светофор?» Цель: дать понятие о светофоре, о сигналах светофора, о его назначении. * Чтение стихотворения А. Северного» «Светофор», О. Бедарева «Если бы…» Цель: создание условий для развития слухового восприятия детей (внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы). * Рассматривание книг с иллюстрациями светофора. Цель: способствовать формированию бережного, аккуратного обращения с книгами. * П/и «Автомобили» Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. | Д/и «Найди нужный цвет». Цель: закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре. (София, Никита) | - книги с иллюстрациями светофора  - изображение транспортных средств |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Колеса к поезду. ([4], с. 16)  Программное содержание. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Закреплять умение приставлять кубик к кубику. Развивать умение различать звукоподражания животных.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([13], с.76)  Цели: формировать представления о медведе, его внешнем виде, повадках. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Чтение Л. Берг «Пит и трёхколёсный велосипед» * Закреплять навык аккуратно вешать одежду на стульчики. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения * Д/и «Что где лежит?» Цель: упражнять детей в определении местоположения предмета по отношению к другому объекту; употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», около»,  «перед» * Загадывание загадок о транспорте. Цель: учить формировать умение отгадывать загадки, развивать внимание, память, мышление. * Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширять представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт», формировать умение аккуратно закрашивать. * Труд в спортивном уголке: - аккуратно расставить кегли, -сложить в одну корзину мячики, -развесить эмблемы для подвижных игр | Д игра «Поручения». Цель: учить различать и называть игрушки, закреплять название окружающих предметов, название вещей. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 37. Мишка-косолапый. ([13], с.77) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 11.11.2020** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего платок в кармашке?». * Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?». Рассказ воспитателя о работе шофера. * Разучивание стихотворения Я. Пишумова «Машина моя» Цель: помочь детям запомнить произведение. * Рисование «Игрушечная железная дорога» Цель: продолжать формировать умение рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные), пересекать их, уподобляя рельсам. * П/и «Паровозик» Цель: научить детей двигаться в разном темпе, менять направление. | | Д/игра «Помощники». Цель: учить определять предметы для разных профессий. (София, Никита) | - картинки с изображением транспорта  - рули |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками. ([2], с. 51)  Программное содержание. Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый). Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 20 ([5], с.38)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 38. Запасливая белочка. ([13], с.78)  Цели: формировать представления о белке, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр». * Закреплять навык выворачивать одежду. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.Р.И. «Едем на дачу на автобусе». Цель: знакомить детей с ПДД, деятельностью людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; побуждать придумывать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование. * Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. * Самостоятельные игры  в театральном уголке. Цель: помочь детям  раскрыть свою индивидуальность. * П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | Д/и «Найди и назови». Цель: закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 38. Запасливая белочка. ([13], с.79) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет. «Безопасность на дорогах 2» | | |

**Четверг 12.11.2020** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи зайку держать ложку». * Труд в уголке для девочек: поправить одежду на куклах, причесать их; рассадить кукол на диванчике; расставить посуду в шкафчики. * Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Строительная игра  «Построим гаражи для своих машин». Цель: развивать конструктивные навыки; побуждать использовать  в постройках детали  разного цвета; обучать  бережному обращению с игрушками. * Приучать после игры разбирать постройки, убирать на место строительный материал, аккуратно складывая его. * П/игра «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении) Цель: продолжать формировать умение действовать в соответствии с сигналом, развивать внимание. | Упражнение «Лошадки». Цель: формировать навык бегать приставным шагом. (София, Никита) | - иллюстрации специальных машин |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 9. ([3], с. 16)  Программное содержание. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* Совершенствование предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 39. Серый волк. ([13], с.80)  Цели: формировать представления о волках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | | ФР  РР | * Рассказ Н.Носова «Автомобиль». * Повторить правила поведения во время обеда и после еды (не шуметь и не бегать, готовиться ко сну не отвлекая товарищей) | |  |
| **Деятельность после сна** | | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.Р.И. «Шоферы» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер-пассажир» * Рассматривание иллюстраций специальных машин. * Д/и «Назови специальный транспорт». Цель: закрепить знания и названия специального транспорта (пожарная; полиция; скорая помощь). * Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать данные слова * Предложить карандаши и раскраски  «Специальные машины». Цель: продолжать формировать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. * Подвижная игра «Карусель» Цель: создать у детей радостное, бодрое, веселое настроение, повышать двигательную активность. | Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 39. Серый волк. ([13], с.81) | |
| **Работа с родителями** | | | Совместное с родителями изготовление макета города. | |

**Пятница 13.11.2020** Тематическая неделя «Правила дорожные всем нам знать положено»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Что нужно сделать перед завтраком?». * Чтение стихотворения «Самокат» Н. Кончаловский. Цель: познакомить с произведением, учить высказываться после прочтения. * Проблемная беседа по содержанию произведения: «Кто подарил мальчикам братьям – самокат? С кем они пошли кататься на самокате? Что случилось с мальчиком – владельцем самоката? Где можно/нельзя ездить на самокате?» * Беседа «На чем ты любишь кататься? Какой вид транспорта есть у тебя дома? Как ты за ним ухаживаешь?» * Строительство гаражей для больших и маленьких машин. Цель: развивать конструкторские навыки. * Малоподвижная игра «Паровозик» Цель: формировать умение двигаться с разным темпом, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в произношении звуков. | | Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Нарисуй» колеса машины. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([8], с.110)  Цели: учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». ([2], с. 52)  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обраб. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. ([13], с.82)  Цели: формировать представления о лисе, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Зайка потерял ботинки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативная беседа «Кто такой Неумейка? Как назовем того, кто все умеет?» * Игра - ситуация «Научим Неумейку мыть руки» * Чтение и обсуждение стихотворения  А. Усачева «Случай в автобусе». Цель: продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте. * «Поможем Мишке напоить гостей чаем». Цель: воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных отношений. ([11], с. 26) * П/игра «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. | Д/игра «Воздушные шарики». Цвета: закреплять цвета, формы. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 40. Уроки рыжей лисицы. ([13], с.83) | | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Правила безопасного поведения на улице» | | |

**Понедельник 16.11.2020** Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Вытираем кукол полотенцем». * Беседа «Кто такие друзья». Кто такие друзья? Для чего нужны друзья? Сколько должно быть друзей? Цель: воспитывать чувство коллективизма, доброжелательно относится к товарищам * Настольные игры: «Пазлы»; «Лото». Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца. * Показать детям кукольный театр «Колобок» с последующим обсуждением. Цель: формировать умение внимательно слушать сказку, рассуждать, развивать речь. * Предложить раскраски на тему «Игрушки». Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. * П/и «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить детали, закреплять правильное произношение. (София, Никита) | - раскраски на тему «Игрушки» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Мы – веселые ребята. ([8], с.129)  Цели: совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательно, интонационной выразительности речи.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 21 ([5], с.39)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([13], с.110)  Цели: формировать представления о ветре, учить определению направления ветра и пониманию причинно-следственных связей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Игра «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Рассмотрим картинки». Цель: воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. ([11], с. 27) * Д/и «Оденем Таню на прогулку». Цель: формировать умение подбирать предметы одежды, подходящие для погоды. * Игра «Угадай, чего не стало?» Цель: формировать умение употреблять формы род. падежа мн. числа существительных * Драматизация сказки «Теремок». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. * Игровое упражнение «Кролики». Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность. | Закреплять с Софией, Никитой умение чередовать кружки по цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 54. Дыхание ветерка. ([13], с.111) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Уроки доброты» | |

**Вторник 17.11.2020** Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим кукле полотенце». * «Я знаю слово “пожалуйста”». Цель: развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста». ([11], с. 28) * «Блоки Дьенеша», «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало». Цель: развивать мышление, внимание, память, наблюдательность. * Прослушивание сказки: «Кот, петух и лиса». Цель: побуждать эмоционально реагировать на содержание сказки, помочь детям понять, что такое «дружба». * Работа в центре «Рисования»: работа с водными раскрасками. Цель: формировать умение правильно пользоваться кистью. * П/и «Кошка и мышки» Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому и сверстникам воспитывать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. | Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку. (София, Никита) | - водные раскраски |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Маленькие змейки. ([4], с. 15)  Программное содержание. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать навыки лепки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 55. Кто обидел тучки? ([13], с.112)  Цели: закрепить представление о том, что осенью небо обычно хмурое, пасмурное, дождливое. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твое полотенце?». * Пальчиковая игра «Рыбки плавают в водице». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: сказка «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Покажи книжку». Цель: учить ориентироваться в помещении группы. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. Приучать детей слушать сказку. ([11], с. 27) * Игры детей с настольными играми (мозаика, сложи целое из частей (4 части). Цель: развивать внимание, мышление, усидчивость. * Чтение стихотворения: «Нужно дружно жить на свете». Цель: объяснить значение слова «дружно» * Слушание песни В. Шаинского «Все мы делим пополам». Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать вслушиваться в текст песни. * Игровое упражнение «Через ручеек» Цель: упражнять в удержании равновесия. | Закрепить навык закрашивания картинок с Софией, Никитой. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 55. Кто обидел тучки? ([13], с.113) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы с родителями. | |

**Среда 18.11.2020** Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умываемся сами». * Игра «Давайте поздороваемся». Цель: развивать умение взаимодействовать с партнером, слуховое внимание и память. * Игра «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в группе. * Пальчиковая гимнастика. «Утром пальчики проснулись». Цель: развивать мелкую моторику, речь, память. * Самостоятельное конструирование. Цель: формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников, побуждать рассказывать о них * П/и «Пузырь» Цель: продолжать развивать умение образовывать круг. Действовать по сигналу. | | Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  СКР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка». ([2], с. 53)  Программное содержание. Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 22 ([5], с.39)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 56. Деревья осенью. ([13], с.114)  Цели: закрепить представления о сезонных изменениях в жизни леса осенью, знания о деревьях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Мама идет на прогулку с малышом» Цель: развивать умение у детей осуществлять ролевое взаимодействие. * Д/и «Найди предмет» Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. * Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно- ласкательными суффиксами * Предложить детям испечь пирог для друга. Цель: формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу. * «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту | Закрепить с Софией, Никитой умение складывать разрезные картинки. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 56. Деревья осенью. ([13], с.115) | | |
| **Работа с родителями** | | Беседы о самочувствии детей. | | |

**Четверг 19.11.2020** Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учимся закатывать рукава». * С/р игра «Магазин» выбираем подарок другу. Цель: воспитывать умение играть дружно. * «Спой песенку». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. ([11], с. 29) * Чтение Г. Цыферов «Про друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. * «Ориентировка в цвете». Игра «Цветное лото». Цель: закреплять знание цветов. * Хороводная игра: «Хоровод». Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу | Д/игра «Я и мой друг». Цель: учить заботиться о друге. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 10. ([3], с. 17)  Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики, маленькие кубики.* Формирование умения сооружать простые постройки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 50. Шустрый воробей. ([13], с.102)  Цели: формировать представления о воробьях, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. * Упражнение «Сложи картинку из геометрических фигур» (блоки) Цель: совершенствовать зрительное восприятие * Коллективное рассказывание «Мой друг в детском саду». Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о своих друзьях. * Игры с крупным строительным материалом. Цель: закрепляя полученные ранее конструктивные умения * П/и «Наседка и цыплята». Цель: формировать умение соблюдать правила игры. | Закреплять с Софией, Никитой основные признаки осени |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 50. Шустрый воробей. ([13], с.103) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как воспитать ребенка счастливым» | |

**Пятница 20.11.2020** Тематическая неделя «Дружно ходим в детский сад»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Беседа «Живём дружно». Цель: воспитывать у детей желание помогать друг другу, жить дружно. * Настольная игра «Половинки» Цель: развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений * Чтение рассказа К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: выяснить, как дети понимают основную идею рассказа, и сделать вывод * Работа в центре «Строитель» . Игры с кубиками и шарами. Цель: создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) * «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить определять, что делают взрослые. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) В сердце много доброты. ([8], с.133)  Цели: воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину». ([2], с. 54)  Программное содержание. Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей. Учить договаривать слова, небольшие фразы. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 51. Наблюдательная ворона. ([13], с.104)  Цели: формировать представления о воронах, их повадках и особенностях, учить пониманию причинно-следственных связей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать напоминать детям о правилах поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным котенком. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Полив растений. Цель: привлечь детей к показу способа полива. Формировать понимание, что растениям необходимы свет и вода, за ними нужно ухаживать. Учить вместе с воспитателем готовить оборудование: приносить лейки, наливать воду в лейки. Воспитывать желание ухаживать за растениями. * Настольные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость, умение доводить игру до конца, играть дружно. * Д/и «Скажи ласково» Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. * Музыкально-театрализованное представление “Зайкина избушка”. Цель: развивать уверенность в себе и своих возможностях. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки, воспитывать умение понимать и сопереживать героям сказки. * П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Тренировать умение рисовать горизонтальную линию с Софией, Никитой. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 51. Наблюдательная ворона. ([13], с.105) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 23.11.2020** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Полотенце для куклы». * Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками. * Беседа с детьми «Все профессии важны». Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления  о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе. * Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель: способствовать проявлению интереса к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы. * Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Показать, как можно по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. * П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро  убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | Учить находить с Софией, Никитой игрушки красного цвета. | - предметные картинки из серии «Профессии» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Продавец. ([8], с.118)  Цели: знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 23 ([5], с.40)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 95. Продавец. ([13], с.192)  Цели: познакомить с профессией продавца; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разденется быстрее куклы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Ситуативный разговор «Кто нас лечит?». Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. * Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит». Цель: развивать речь, мышление, мелкую моторику. * Д/и «Доскажи словечко». Цель: формировать у детей умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, чувство рифмы, творческое воображение; расширять словарный запас. * Выложить в центре книги и театрализации маски с целью: побуждать детей к импровизации, творчеству. * П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Д/игра «Помоги мишке». Цель: закреплять понятия: высоко – низко, широко – узко. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 95. Продавец. ([13], с.193) | |
| **Работа с родителями** | | Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. «Игротека для родителей и детей» | |

**Вторник 24.11.2020** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не умеет держать ложку». * Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. * Д/и «Что нужно повару». Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. * Чтение стихотворения Е. Благининой «Мы сейчас бревно распилим ...». Цель: воспитывать любовь к поэзии Е. Благининой. * «Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. * П/и «Птицы в гнездышках». Цели: формировать умение ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на  друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | | Упражнять в различении шара и куба. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Повар» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Вкусный пирог. ([4], с. 25)  Программное содержание. Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 96. Строитель. ([13], с.194)  Цели: познакомить с профессией строителя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вся одежда в шкафчике». * Игра «Поварята готовят обед». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и «Профессии». Цель:учить детей узнавать профессию по описанию. * Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка…», «Здравствуйте, ручки». Цель: активизировать речь детей с помощью пальчиковых игр. * Прослушивание музыки Чайковского «Времена года» Цель: воспитывать отзывчивость на музыку разного характера, желание слушать ее, развитие устойчивого интереса и эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение. * Игра – забава «Воздушные шары» Цель: формировать умение регулировать силу удара по шару, доставить радость. | Д/игра «Лети шарик». Цель: закреплять понятия: вверх, вниз, на, под. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 96. Строитель. ([13], с.195) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям рассказать детям о своей профессии. | | |

**Среда 25.11.2020** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Чистые руки». * «Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит». Цель: познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 29) * Рассматривание альбомов, иллюстраций о профессиях. Цель: формировать представление о профессиях. * Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Сорока». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь * Театральная деятельность: показ сказки «Репка» на магнитной доске. * П/и «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро  убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | Д/игра «Собери картинку». Цель: закреплять цвета, формы, расположение. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Профессии», «Инструменты» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». ([2], с. 55)  Программное содержание. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 24 ([5], с.40)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 93. Воспитатель. ([13], с.188)  Цели: познакомить с профессией воспитателя; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные застежки». * Наблюдение «Цветы на подоконнике». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и «Профессии». Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых. * Настольно-печатные игры, Шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук. * Чтение русской народной сказки «Репка». Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству. * Игра «Матрешки танцуют». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с характером музыки. * П/и  «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Упражнять Софию, Никиту различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 93. Воспитатель. ([13], с.189) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?» | | |

**Четверг 26.11.2020** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подарим зайке мыло». * Игра - ситуация «Одеваем куклу – ведем гулять – кормим» Цель: побуждать выполнять простые действия самостоятельно. * Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. * Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Мастерим мебель» Цель: продолжать знакомить с правильными приемами лепки и конструирования мебели. * П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Учить находить игрушки жёлтого цвета с Софией, Никитой. | - предметные картинки из серии «Профессии» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 11. ([3], с. 18)  Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* Совершенствование предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 97. Врач. ([13], с.196)  Цели: познакомить с профессией врача; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка забыл сложить одежду в шкаф». * Игра «Выбери одежду для куклы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Беседа «Помощники». Цель: формировать представление о домашних обязанностях, учить проявлять заботу о близких людях. * Д/и «Назови профессию». Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию). * Чтение русской народной песенки «Коза - дереза». Цель: формировать умение внимательно слушать чтение песенки. * Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. * П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Д/игра «Повтори потешку, стихотворение». Цель: учить договаривать слова, фразы, запоминать. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 97. Врач. ([13], с.197) | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Растим помощника» | |

**Пятница 27.11.2020** Тематическая неделя «Профессии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №6 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Умываемся сами». * Игра «Поручение». Цель: побуждать выполнять простейшие трудовые поручения. * Беседа о труде младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель. * Пальчиковая гимнастика. «Посуду моет наш Антошка …», «Сорока-сорока» Цель: развивать мелкую моторику рук * «Раскраски профессии». Цель: предложить детям для свободного раскрашивания раскраски на тему профессии. Развивать мелкую моторику, чувство цвета. * П/и «Лохматый пес». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | | Д/игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Помоги шоферу. ([8], с.121)  Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звуки *м-мь, п-пь, б-бь*. ([2], с. 58)  Программное содержание. Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания. Совершенствовать память и внимание. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 94. Дворник. ([13], с.190)  Цели: познакомить с профессией дворника; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Научи куклу разуваться». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». * Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Ноябрь. Карточка 6) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Трудовая игра «Наведем порядок сами» Цель: продолжать учить убирать игрушки на свои места. * Д/и«Угадай профессию». Цель: закреплять умение определять профессию по картинкам. * Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: прочитать стихотворение, побеседовать, как нужно вести себя, если кто-то болен. * Конструирование по замыслу. Цель: закреплять умение сооружать различные постройки, используя полученные ранее навыки. Учить по-разному располагать постройки. Развивать конструктивное творчество. * П/и «Солнышко и дождь». Цели: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Игровое упр. «Сбей кеглю» с Софией, Никитой. Цель: формировать умение выполнять метание в горизонтальную цель 1,5- 2 метра. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 94. Дворник. ([13], с.191) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 30.11.2020** Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу пользоваться носовым платком». * Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность. * Беседа «Зимушка-зима!». Цель: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память. * Упражнение на развитие речевого дыхания: «Подуй на снежинку». * Слушание песенок на тему «Зимушка-зима». Цель: создавать радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. * Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты. (София, Никита) | - изображения зимнего леса, игр детей на улице зимой |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Зимушка-зима. ([9], с.5)  Цели: познакомить с признаками зимы, учить видеть связь между зимней погодой и одеждой людей, их занятиями; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 25 ([5], с.43)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. ([13], с.116)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Уберем кукольную одежду». * Игра-имитация «Испечем оладушки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. * Чтение художественной литературы: «Котауси и Мауси» (обр. К. Чуковского) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек на свое место * Д/и «Подбери по форме» Цель: закреплять умение находить предметы определённой формы: круг, квадрат. * Чтение потешки «Уж ты зимушка- зима» Цель: познакомить детей с потешкой. * Раскраски по теме «Зима». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * П/и «Воробушки и кот». Цель: приучать к осторожности. | Учить Софию, Никиту сооружать постройки по образцу. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 57. В гости к нам пришла зима. ([13], с.117) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ДЕКАБРЬ**

**Вторник 01.12.2020** Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Подари кукле расческу». * Пакт/упр. «Зеркало». Цель: продолжать учить умываться; проверять при помощи зеркала хорошо ли они умылись. * Беседа «Что зима нам принесла». Цель: повторить признаки зимы. * Чтение стихотворения А. Кондратьева «Зеркало». Цель: формировать умение внимательно слушать, понимать смысл прочитанного. * Игры с напольным строительным материалом. Цель: формировать умение называть детали конструктора. * П/и «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность рук и ног при движении. | | Д/игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зима»  - иллюстрации зимнего пейзажа |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Рыбки. ([4], с. 17)  Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета, ориентироваться в пространстве.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 58. Снежные мячики. ([13], с.118)  Цели: формировать представление о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Подарим мишке платочек». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Чтение «Заюшкина избушка» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Организация и проведение ролевой игры: «Кукла обедает» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, формировать умение выполнять отдельные трудовые действия при участии взрослых. * Проведение игры-экспериментирования с бумагой «Снежки!» Цель: познакомится со свойствами бумаги, воспитывать интерес к игре. * Чтение стихотворения «Лисий хвостик» Н. Пикулиной. Цель: воспитывать любовь к поэзии. * Упражнять детей в рисовании прямых линий. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть * Сопровождение кормления объяснением, какие блюда едят дети, об их пользе и значении для здоровья. Цель: формировать основы ЗОЖ. | Учить Софию, Никиту раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 58. Снежные мячики. ([13], с.119) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Зима» | | |

**Среда 02.12.2020** Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем куклу». * СРИ «Парикмахеры». Цель: познакомить с профессией парикмахера, приучать к самостоятельному расчесыванию, учить соблюдать аккуратный внешний вид. * Д/и «Какого цвета?». Цель: формировать умение понимать задание, применять умение различать основные цвета. * Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Иголочка», «Лошадка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Музыкальная игра «Кто, как идет?». Цель: учить двигаться под музыку. * «В гости бабушка пришла». Цель: учить одеваться в определённой последовательности. ([11], с. 30) | Д/игра «оденем куклу». Цель: закреплять навыки самообслуживания и умения оказывать помощь другим. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зима» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 59)  Программное содержание. Познакомить детей с новым произведением.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 26 ([5], с.43)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 59. Ледяное царство холода. ([13], с.120)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим одежду от снега». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Наблюдение за уборкой взрослого в игровой комнате, привлечение к элементарной трудовой деятельности(убрать игрушки). Цель: приобщать детей к труду. * Игра «Клубочки» Цель: сравнение предметов по величине и цвету. * «Расскажи про свою любимую игрушку». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ с помощью наводящих вопросов. Развивать речь детей, расширять словарь. * Предложить детям раскраски на зимнюю тематику. Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать. * П/и «Пузырь». Цель: формировать умение становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами | Закреплять умения подбирать предметы по цвету, форме с Софией, Никитой. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 59. Ледяное царство холода. ([13], с.121) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить по дороге домой поймать на варежку снежинку и рассмотреть ее, послушать, как скрипит снег под ногами. | |

**Четверг 03.12.2020** Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». * Организация и проведение ролевой игры: «У куклы день рождение» Цель: дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи, * Д/упр. и игры с кубиками и кирпичиками. Цель: упражнять в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый). * Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Игры со строителем по желанию детей. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. * Проведение игры «Снеговик простудился». Цель: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред | Д/игра «Дорожки». Цель: формировать понятия: один, много, счет до трех. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зима»  - песни о зиме |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 12. ([3], с. 19)  Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 60. Зимние игры. ([13], с.122)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Сметаем снег с ботинок и сапог». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Проведение с/р игры «Ждем гостей». Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама, гость), использовать в речи слова определения, развивать связную речь. * Экспериментирование с водой. Цель: дать представление о свойствах воды. * Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Цель: формировать умение слушать произведение. * Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку. * Игра малой подвижности «Найди матрешку» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдая правила. | Учить Софию, Никиту отщипывать пластилин от большого куска. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 60. Зимние игры. ([13], с.123) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям прогуляться по снежному городку на главной площади города | |

**Пятница 04.12.2020** Тематическая неделя «Зимушка-зима к нам пришла сама»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Поведение сюжетно-ролевой игры «Куклы в гостях у ребят». Цель: закреплять навыки накрывать на стол и приглашать кукол пить чай. * Д/и «Зима». Цель: закреплять признаки зимы, находить две один. картинки * Чтение рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок…». Цель: продолжать знакомить с нар. песенками. * Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики». Цель: формировать способы защиты от холода * Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?». Цель: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье. | | Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Снеговик. ([9], с.8)  Цели: учить рисовать снеговика; развивать умение понимать речь педагога; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 60)  Программное содержание. Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.126)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем ботинки и сапоги сами». * Игра «Выбери одежду для куклы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: продолжать учить намыливать руки, и мыть их прямыми движениями. * Настольно-печатные игры. Цель: формировать умение соблюдать правила, играть дружно, доводить игру до конца. * Пальчиковая гимнастика. «Тук да тук…», «Я перчатку надеваю…». Цель: продолжать развивать моторику рук, речь, память. * Работа в центре «Строитель». Игры с кубиками и шарами. Создание простых построек из кубиков (дорожка, забор, башенка и др.) * Игра на музыкальных инструментах. Цель: закреплять знания о музыкальных инструментах, показать, как играть на них. | Закреплять счет до 3 с Софией, Никитой. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.127) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Пальчиками играем — речь развиваем» | | |

**Понедельник 07.12.2020** Тематическая неделя «Деревья зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи куклу аккуратно есть». * Практическое упражнение: «Чистые ручки» Цель: продолжать учить намыливать и промывать руки * Д/и «Запомни узор». Цель: развивать наблюдательность, внимание, память, закрепить знания о геометрических фигурах и цвете * Д/игра «У кого какая шубка». Цель: развивать речь, обогащать словарь детей. * Самостоятельная изобразительная деятельность, работа с раскрасками на зимнюю тему. Цель: организовать свободное рисование на зимнюю тему  и раскрашивание цветными   карандашами не выходя за контур * Игры с прищепками «Сделай лучики для снежинки». Цель: развивать мелкие мышцы пальцев рук | Упражнение на развитие речевого дыхания ”Подуй на снежинку” с Софией, Никитой. | - картинки из серии «Зимующие птицы», «Деревья зимой» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Прогулка в зимний парк. ([9], с.15)  Цели: закреплять знания детей о характерных признаках зимы *(зимой холодно, идет снег, снег лежит на деревьях, земле)*; формировать понятие о свойствах снега *(состоит из снежинок, холодный, пушистый)*; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 27 ([5], с.44)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 61. Деревья зимой. ([13], с.124)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе зимой, умение любоваться красотой зимней природы; познакомить со свойствами снега. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». * Пальчиковая гимнастика «Оладушки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек. * Д/и «Волшебный мешочек» Цель: формировать умение на ощупь угадывать предметы. * Чтение стихов о елочке. Цель: учить внимательно слушать стихотворный текст. * Музыкальная игра «Мы погреемся немножко» Цель: побуждать двигаться под музыку. * Игра «Собери снежинки». Цель: формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга. | Мозаики, шнуровки, трафареты, раскраски, мелки. Цель: развивать мелкую моторику. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 61. Деревья зимой. ([13], с.125) | |
| **Работа с родителями** | | Привлечение родителей к украшению группы, участка | |

**Вторник 08.12.2020**  Тематическая неделя «Деревья зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научи куклу есть кашу аккуратно». * С/и «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. * Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы * Пальчиковая гимнастика. «Очень холодно зимой», «Пять лохматых медвежат» Цель: развивать моторику рук, речь, память. * Муз. игра «Кто, как идет?». Цель: учить имитировать животных. * П/и «Ветер и снежинки!» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя | | Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: закреплять знание геометрических фигур, умение находить предметы заданной формы. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни о зиме |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Медведь в берлоге. ([4], с. 19)  Программное содержание. Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.128)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Разденем куклу после прогулки». * Игра «Кормим куклу». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. * Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию. * Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?» Цель: развивать разговорную речь. * Прослушивание песен о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать подпевать знакомые песни, двигаться под музыку. * П/и «Принеси флажок» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, быстроту. | Д/игра «Водичка» - опыт с предметами и закрепление заучивание потешек. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.129) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Профилактика гриппа и орви» | | |

**Среда 09.12.2020**  Тематическая неделя «Деревья зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Мыло душистое и полотенце пушистое». * С/р игра «Магазин». Цель: формировать умение готовить атрибуты и пространство для игры, учить побуждать к ролевому диалогу. * Рассматривание иллюстраций с изображением ёлочек в лесу, а также иллюстраций с изображением украшенной ёлочки для праздника. Цель: рассказать об особенностях ели, о традиции украшать елку на Новый год. * Д/и «Доскажи фразу». Предложить закончить фразу, ответив на вопросы ”Какой, какая, какие?” Цель: формировать умение подбирать к словам определения, расширять словарь детей. * Рассматривание репродукции картины И.А. Попова «Первый снег». Цель: учить внимательно рассматривать картину художника. * П/и «Найди свой цвет». Цель: различать основные цвета спектра. | | Д/игра накроем стол». Цель: закрепить знание названий предметов, продуктов, действий. (София, Никита) | - иллюстрации с изображением елочек  - репродукция картины И.А. Попова «Первый снег» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук *ф.* ([2], с. 61)  Программное содержание. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф.* учить произносить звукосочетания с различной громкостью. Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко – близко)* и использовать в речи соответствующие слова.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 28 ([5], с.44)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.130)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вымоем руки с мылом». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, ты, собачка, не лай…» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа «Мы девочки и мальчики». Цель: формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) * Д/и «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать сенсорные знания детей, моторику рук. * Словесные игры «Отгадай и назови», «Что в мешке у Деда Мороза». Цель: развивать наблюдательность, речь, обогащать словарь детей. * Показать, как ритмично наносить кистью большие и маленькие следы * П/и «Зайцы и волк». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Д/игра «Сложи пирамидку» с целью уточнение названий цвета колец с Софией, Никитой. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.131) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 10.12.2020** Тематическая неделя «Деревья зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки насухо». * «Что сначала, что потом». Цель: воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем. ([11], с. 34) * Ситуативный разговор «На дворе зима». Цель: рассказать детям о признаках зимы. * Чтение потешки ”Ох ты, зимушка-зима”. Цель: формировать умение слушать потешку, поощрять желание детей повторять слова потешки. * Рассмотреть пейзажи зимней природы. Цель: формировать умение видеть красоту природы на картинах художников. * Хороводная игра ”Заинька, попляши”. Цель: формировать умение согласовывать слова стихотворения с действиями. | Упражнять Софию, Никиту в прыжках с места на двух ногах. Цель: тренировать энергично отталкиваться и правильно приземляться. | - пейзажи зимней природы |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 13. ([3], с. 20)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.132)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Помоги разуться другу». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать самостоятельно выбирать игру. * Опыт “Угадай, что спряталось в ведре” (таяние снега) Цель: знакомить со свойствами снега. * Отгадывание загадок о зиме, о деревьях. Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь. * Предложить детям раскраски c изображением зимних игр детей зимой. Цель: учить аккуратно закрашивать. * Упражнения на дыхание: «Ветер, ветерок, ветрище», «Как воет волк», «Подуй на снежинку». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | Д/игра «Чей листочек». Цель: учить называть деревья. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.133) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как правильно одевать ребенка зимой» | |

**Пятница 11.12.2020** Тематическая неделя «Деревья зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №7 (см. Приложение 1) * СРИ «Покатаем кукол на машине». Цель: продолжать развивать умение детей выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир). * Беседа «Зима холодная». Цель: повторить признаки зимы. * Игра «Цепочка». Цель: формировать умение называть слова на тему зимы. * Раскраски c изображением зимних игр. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * П/и «Кот и мыши» Цель: формировать умение совершать слаженные действия по сигналу воспитателя, упражнять в беге. | Д/и «Найди такую же игрушку по форме». Цель: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат), учить находить предметы заданной формы. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([9], с.18)  Цели: учить детей рисовать несложный пейзаж в соответствии с содержанием стихотворения, изображать елку в снежном убранстве; продолжать развивать умение правильно располагать рисунок на листе, рисовать красками; учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацией любование зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; уточнять и активизировать словарь детей.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал “Мяу”?». ([2], с. 62)  Программное содержание. Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми потешку «Пошел котик на торжок…» | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.134)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 7) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Проведение игры «Собирай-ка» или «Где живет игрушка» Цель: продолжать побуждать детей к складыванию игрушек. * Дидактические игры «Укрась елку», «Узнай, что изменилось», «Когда это бывает?», «Рассортируй елочные украшения», «Кто, где живёт». Цель: развивать мышление, внимание, память. * Рус. нар. игра «Ладушки- ладушки». Цель: развивать умение заучивать стихотворение. * Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры. Цель: развивать конструкторские навыки. * П/и «Лохматый пес» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | Д/игра «Кто что делает». Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.135) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 14.12.2020** Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор «Зачем самому нужно уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. * Д/и ”У кого какая шубка?” Цель: формировать умение видеть характерные особенности животных и птиц. * Беседа «Ах, какая елочка!» Цель: формировать умение рассматривать елочку, описывать ее «наряд», развивать речь детей. * Рисование «Украсим елочку шарами». Цель: продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы. * П/и «Зайка серенький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом | | Д/игра ”Сложи пирамидку «с целью уточнение названий цвета колец. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - иллюстрации празднования Нового года |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Чем нам нравится зима? ([9], с.26)  Цели: учить складывать картинки из частей, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 29 ([5], с.45)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.136)  Цели: закрепить представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду в шкафчик». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Продолжать учить детей прощаться со взрослыми и детьми при уходе домой. * Настольно-печ. игры «Найди пару», «Подбери и назови». Игры с вкладышами, разрезанными картинками. Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление, память, наблюдательность. * Рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. Беседа о предстоящем празднике. Цель: развивать речь детей. * Самостоятельная деятельность детей с конструктором Лего. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. * П/и «У медведя во бору» Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, внимание; упражнять детей в беге. | Д/игра «Инструмент для работы». Цель: учить узнавать предметы для работы. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.137) | | |
| **Работа с родителями** | | Участие в выставке «Новогодняя игрушка своими руками» | | |

**Вторник 15.12.2020** Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». * С/и «Кукла обедает» Цель: закрепить знания детей о столовой посуде, активизировать их речь, воспитывать культуру поведения во время еды, учить заботливо относиться к кукле. * Д/и “Цветные варежки”. Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. * Д/и «Какая елочка?». Цель: формировать умение подбирать определения к слову ёлочка. * Изготовление украшений для елочки из бумаги. Цель: вызвать желание сделать для елочки игрушки * П/и «Заморожу» Цель: упражнять реагировать на слов. сигнал, развивать ловкость. | Д/игра «Выкладывание елочки из палочек». Цель: развивать мелкую моторику рук. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - раскраски Деда Мороза и Снегурочки |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Баранки. ([4], с. 19)  Программное содержание. Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 68. Зимние виды спорта. ([13], с.138)  Цели: продолжать знакомить с признаками зимы, рассказать о зимних видах спорта. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем одежду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Мы украшаем елку». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. ([11], с. 33) * Д/и «Волшебный мешочек» Цель: совершенствовать умение детей на ощупь угадывать предметы. * Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики. Рассмотреть с детьми новые книги. * Раскрашивание фигур Деда Мороза и Снегурочки. Цель: развивать умение аккуратно закрашивать, воспитывать аккуратность, усидчивость, развивать мелкую моторику рук. * Игра «Зайка серенький сидит» Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, развивать память и выполнять движения в соответствии с текстом. | Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять знание цветов и размера. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 68. Зимние виды спорта. ([13], с.139) | |
| **Работа с родителями** | | Папка – передвижка «Безопасность ребенка в новый год» | |

**Среда 16.12.2020** Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Наблюдение за комнатными цветами. Полить цветы. Цель: приобщать к труду. * Разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» Цель: формировать умение составлять картинку из частей, развивать внимание. * Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка». Цель: помочь детям в запоминании стихотворений. * «Чудесный мешочек». Цель: формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. ([11], с. 35) * П/и «Собери снежки», «День и ночь». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений. | | Упражнять в различении названий геометрических фигур – дид. игра «Назови фигуру». (София, Никита) | - картина с изображением елки  - разрезные картинки «Дед Мороз», «Снеговик» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическая игра «Подбери перышко». ([2], с. 63)  Программное содержание. Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 30 ([5], с.46)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.140)  Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Убираем кукольную обувь на полку». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Как коза избушку построила» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра «Разноцветная одежда». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде, внимание, речь. * Д/игра «Назови лишнее». Цель: развивать мышление, формировать обобщающие понятия. * Беседа «Как вы будете встречать Новый год?» Рассматривание картин о праздновании Нового года. Цель: развивать речь детей, побуждать рассказывать о предстоящем празднике. * Лепка «Бусы на елочку». Цель: показать, как катать из пластилина маленькие шарики (бусинки) * П/и «День и ночь» Цель: развивать ловкость, внимание, умение быстро бегать, действовать согласно правилам игры | Д/игра «Какого цвета машина, кукла» - цвет, части деталей, тела. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.141) | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендация совместных просмотров мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтовик», «Снегурочка», «Сказка про Новый год», «Дед Мороз и лето» | | |

**Четверг 17.12.2020** Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. * Ситуативный разговор «Что такое Новый год». Цель: побуждать детей рассуждать, продолжать знакомить с традициями празднования Нового года. * Чтение стихотворения К. Чуковский «Елка». Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворный текст, понимать шутливый смысл текста. * Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. * П/и «Птички и птенчики». Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу; упражнять в беге | | Д/игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных. | - предметные картинки из серии «Новый год» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 14. ([3], с. 21)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один - много.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.142)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация по мотивам английской народной песни «У маленькой Мери большая потеря…». * Рассматривание картинки «Дед Мороз». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: рус. нар. песня «Котя, котик, коток…» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Трудовые поручении: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: приобщать к труду. * Игра «Пазлы». Цель: развивать усидчивость, наблюдательность, мышление. * Чтение С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год». Цель: формировать умение внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы. * «Смешинки». Цель: привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома. ([11], с. 35) * П/игра «По ровненькой дорожке». Цель: тренировать ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: закреплять понятия «больше- меньше», «выше -ниже». (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.143) | | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Пушистая целительница» | | |

**Пятница 18.12.2020** Тематическая неделя «Главные украшения Новогоднего праздника»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико…». * Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. * Д/и «Найди предмет» Цель: формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. * Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка» Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Рассматривание картины «Новогодний хоровод» Цель: помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами. * П/и «Лиса и зайцы». Цель: формировать умение выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; приучать детей внимательно слушать воспитателя, учить ориентироваться в пространстве, находить своё место | | Д/упр. «Занятие с куклой Ниной». Цель: расширять знания о предметах, действиях. (София, Никита) | - картина «Новогодний хоровод» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([9], с.28)  Цели: учить рисовать елку ладошками, прививать интерес к подготовке к празднику; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику и речь.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». ([2], с. 65)  Программное содержание. Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.144)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим варежки от снега». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * СРИ “Сварим суп для Маши”.  Цель: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия, развивать воображение у детей, выяснить, знают ли дети название и назначение предметов кухонной посуды * Игровое упражнение «Что бывает, чего не бывает» Цель: развивать логическое мышление и слуховое восприятие * Беседа о сказочном персонаже Новогоднего праздника. Цель: развивать разговорную речь. * Прослушивание песен: Песня Снеговика, Песенка Деда Мороза, Снежная песенка. Цель: создать радостное настроение у детей, побуждать повторять знакомые слова песен. * Игровое упр. «Ходьба по извилистой дорожке” Цель: тренировать сохранять устойчивое равновесие. | С Софией, Никитой повторить стихи к Новогоднему утреннику. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.144) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям разучить с детьми стихотворение о елке | | |

**Понедельник 21.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». * Д/и «Какой мячик потерялся?» Цель: формировать умение называть цвет потерявшегося мячика. * Прочитать стихотворение «Новый год» Цель: побеседовать о наступающем празднике, развивать речь детей. * Раскраски на тему ”Новый год”. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур. * П/и «Великаны — карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. * «Валенки и сапожки». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([11], с. 37) | Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Новогодние хлопоты. ([9], с.36)  Цели: учить рассматривать картинки, составлять рассказ о празднике по опорным картинкам; продолжать развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 31 ([5], с.46)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.146)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». * Игровая ситуация «Зверята готовятся к празднику». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Мягкие пазлы» Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление. * Чтение стихотворения «Как вокруг белым-бело». Цель: воспитывать умение с интересом слушать стихотворение. * «Слепить шарик на елочку». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. * Игра малой подвижности «Через сугробы». Цель: привлечь малоактивных детей. | С Софией, Никитой закреплять прием раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.147) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям прослушать аудиозаписи с песнями и сказками о Новом годе | |

**Вторник 22.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Моем руки с мылом». * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. * Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук. * Пальчиковая гимнастика «Снежок» , «Дедушка Мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. * Игра «Хоровод вокруг елки». Цель: побуждать проговаривать слова. * П/и «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание | | Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Новогодние игрушки»  - иллюстрации и картинки по теме «Новогодний калейдоскоп» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Новогодняя елка. ([4], с. 22)  Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать речь, мышление, память.    **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.148)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * СРИ «Детский сад». Цель: побуждать отображать в игре имеющийся опыт. * Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп» Цель: продолжать знакомить с особенностями празднования нового года * Чтение стиха З. Александровой ”Зимняя песенка”. Цель: воспитывать желание слушать стихотворный текст. * Театральная деятельность. Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать у детей актерские способности. * П/ ”Снежинки и ветер” Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. | Софию, Никиту упражнять в рисовании прямых линий. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.149) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям рассмотреть елку на улице, украшенную елку дома | | |

**Среда 23.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». * Продолжать напоминать детям о необходимости здороваться со взрослым и сверстниками при входе в группу. Д/и ”Давайте поздороваемся” * Д/и “Цветные варежки” Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине * Чтение потешки ”Ох ты зимушка зима”. Цель: воспитывать желание слушать потешку, заучивание потешки * Игра «Новогодний карнавал», «Примеряем маски и костюмы» Цель: поднять праздничное настроение. * П/и «Заморожу». Цель: упражнять реагировать на слов.сигнал, развитие ловкости | | Д/игра ”Cложи картинку”. Цель: закреплять умение собирать картинку из 2 частей. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук *к*. ([2], с. 65)  Программное содержание. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук *к.* способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью). Активизировать словарь детей.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 32 ([5], с.47)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.150)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке ”Чаепитие кукол”. Цель: уточнение названия посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. * Игры-вкладыши. Цель: формировать умение соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия * Д/и «Кто что делает» (птицы летают, звери бегают). Цель: формировать умение подбирать глаголы, расширять словарь детей. * «Строители» - построим мост для машин. Цель: развивать конструкторские навыки детей. * П/игра ”Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. | Д/упр. «Поручение». Цель: учить помогать взрослым, друзьям. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.151) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям рассмотреть вместе с ребенком новогодние игрушки. | | |

**Четверг 24.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платочек?». * Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоя­тельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Побуждать с помощью взрослого приводить себя в порядок. * Игры с водой ”Волшебница-вода”. Цель: закреплять свойства воды. * Рассказы детей: «Какой подарок я попросил у Деда Мороза». Цель: развивать речь детей, умение говорить сложными предложениями, обогащать словарь детей. * Д/и ”Что так звучит”(муз инструменты). Цель: закреплять знания о звучании муз.инструментов. * П/И «Кот и мыши» Цель: формировать умение действовать по сигналу, проговаривать слова | | Д/и «Вкладыши». Цель: развивать внимание и мелкую моторику. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Новый год» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 15. ([3], с. 21)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: *много.* Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.152)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ботинки прячутся в шкафчик». * Игровая ситуация «У куклы пропал сапожок». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом, следить за их выполнением. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * C/ролевая игра ”Кукла Катя ждет гостей”. Цель: показать, как сервировать стол, закреплять названия предметов посуды. * Настольная игра «Собери бусы». Цель: совершенствовать сенсорные знания детей, развивать мелкую моторику рук. * Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз», «Бабу снежную лепили». Цель: развивать память, речь, моторику рук. * «Слепим Снеговичков». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. * П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать координацию движений, формировать умение действовать по сигналу. | Д/игра «Нанизывание больших и маленьких колец». Цель: формировать понятие величины и счет. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.153) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 25.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». * Наблюдение за   состоянием погоды (уточнение времени года-зима). Рассматривание иллюстраций о зиме * Рассматривание снежинки на нити. Упражнение на развитие  речевого дыхания ”Подуй на снежинку” * Д/и ”Зима”. Цель: закреплять знание признаков зимы, находить две один. картинки * Чтение стиха З. Александровой «Зимняя песенка”. Цель: формировать умение внимательно слушать стихотворное произведение. * Д/и ” Елочка”. Цель: формировать умение подбирать по форме фигуры * Д/и “Покажи, что назову. Цель: формировать умение находить на картинке нужный предмет * П/и ”Снежинки и ветер”. Цель: закреплять навык бега, формировать умение действовать по сигналу воспитателя. | | Д/игра «Какой». Цель: учить различать и называть цвета. (София, Никита) | - альбом «Зима» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Снеговик. ([9], с.39)  Цели: учить рисовать снеговика толстой и тонкой кисточками, передавать его характерные особенности; развивать умение дополнять рисунок различными элементами.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». ([2], с. 68)  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. ([13], с.154)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Чтение  потешки “Как по снегу, по метели трое саночек летели” * Формирование КГН: формировать умение закатывать рукава, намыливать мылом руки, самостоятельно с небольшой помощью взрослого смывать мыло, насухо вытирать  руки | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Декабрь. Карточка 8) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Д/и “Цветные варежки”. Цель: формировать умение подбирать предмет по цвету и величине. * Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке «Чаепитие кукол”. Цель: уточнять название посуды, побуждать разворачивать игровой сюжет. * Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение детей на ощупь угадывать предметы * П/и «Заморожу».  Цель: упражнять  реагировать на слов.сигнал, развивать ловкость * Рассматривание   альбома «ЗИМА”. Цель: закреплять знание признаков зимы. | Д/игра ”Сложи пирамидку ” с целью уточнение названий  цвета колец. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 76. Подарки Деда Мороза. ([13], с.155) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 28.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». * Д/и  «Кто что делает»(птицы летают, звери бегают) * Словесно-дидактическая игра “Это что”(предметы ближ.окружения). Цель: развивать речь детей, обогащать словарный запас. * С.ролевая игра” Кукла заболела”, “Строители”-построим мост для машин. Цель: показать, как можно развивать сюжет игры. * Хороводная игра «Заинька , попляши” * П/игра” Птички и кот”. Цель: приучать детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу в-ля, развитие внимания | | Д/упр. «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Как зверята готовятся к празднику елки». ([7], Декабрь. 4-я неделя. Занятие 3)  Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 31 ([5], с.46)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.146)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Организация самообслуживания детей:  побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться,  складывать одежду на стульчике. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Опыт “Угадай, что спряталось в ведре”(таяние снега) * Беседа «Что где лежит”, ”Как мы убираем игрушки” * Д/и «Геометрический куб». Цель: закреплять названия осн.геом.фигур (круг, квадрат, треугольник) * Формирование КГН. Продолжать учить дружно играть рядом, не обижать сверстника, делиться игрушкой, побуждать говорить “спасибо” * Чтение потешки ”Ох ты зимушка зима”. Цель: формировать умение слушать  потешку , заучивание потешки * Пальчиковая г-ка ”Зайчик», «Пальчик-мальчик”. Цель: развивать моторику рук, речь. | Д/игра ”Cложи картинку”. Цель: учить собирать картинку из 2 частей. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 72. Главный зимний праздник. ([13], с.147) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Чем занять ребенка в новогодние праздники» | | |

**Вторник 29.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Формирование КГН. Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, с помощью взрослого приводить себя в порядок. Повторение потешки «Закатаем рукава», “Водичка”. * Чтение стиха о снеговике (Снеговик, снеговик Появился во дворе: Нос –морковка, рот-картошка И ведро на голове) * Д/и «Доскажи фразу”. Цель: предложить закончить фразу, ответив на вопросы ”Какой, какая, какие?” * C/ролевая игра ”Кукла Катя ждет гостей”. Цель: показать, как надо сервировать стол, закреплять названия предметов посуды. * Д/и ”Вверх-вниз”. Цель: формировать умение различать и называть игрушки и их осн.качества (цвет, размер) | «Повтори за мной». Цель: формировать умение повторять движения за воспитателем, развивать координацию движений. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Банан. ([4], с. 23)  Программное содержание. Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь, мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.148)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались варежки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игры с водой” Волшебница-вода” * Игры с мячами-ежиками”(гимнастика ладоней рук) “Прокати мячик” * Рисование ”Елочный шарик”. Цель: совершенствовать умение рисовать предметы круглой формы. * Д/и «Кто так кричит”. Цель: развитие звукоподражания | Д/игра «Кукла заболела». Цель: расширять знание о больнице. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 73. Красота зимней природы. ([13], с.149) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 30.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл вымыть руки?». * Д/и “Что забыл нарисовать художник”. Цель: формировать умение правильно употреблять имена сущ. ед. и мн. числа род. падежа * Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года (зима), закрепить знания о признаках зимы. * Трудовые поручении: Помощь в поливе комнатных растений. Цель: закреплять названия частей растений. * Беседа на тему “Правила поведения дома”. Цель: дать знания о  безопасном поведении дома (не открывать дверь незнакомым, не совать пальцы в розетку и т.п) * Лото ”Птицы”. Цель: формировать умение подбирать картинки по образцу, называть птиц * Д/и «Что из чего сделано». Цель: формировать умение различать деревянные, пластмассовые предметы. | | Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение.  Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 32 ([5], с.47)  Цель: формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.150)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Организация самообслуживания детей: совершенствовать умение правильно держать ложку,  есть самостоятельно,  побуждать самостоятельно  раздеваться,  складывать одежду на стульчике. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт книг и печатной продукции |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/Р игра «Доктор». Цель: продолжать показывать детям, как надо действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник) * Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику * Игровое упр. «Тише, мыши» Цель: формировать умение выполнять ходьбу на носках, согласовывать движения рук и ног * Пальчиковая г-ка ”Елочка”, “Домик”. Цель: развивать моторику рук, речь детей. | /.игра ” Что катится”. Цель: закреплять названия форм предметов, их свойств. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 74. Подготовка к празднику. ([13], с.151) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 31.12.2020** Тематическая неделя «На пороге Новый год»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». * Трудовые поручении: Помощь в поливе комнатных растений * Мозаика ”Сложи узор”. Цель: развивать мелкую моторику рук. * Д/и с прищепками. Цель: развивать воображение, усидчивость * Строительная игра «Горка для зверят” Цель: продолжать развивать умение выполнять постройку по образцу, различать длинную и короткую грани в конструкторе * П/и «Саночки». Цель: формировать умение ходить и бегать парами, приучить их действовать по сигналу. | «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше», «выше -ниже». (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - песни новогодней тематики |
| **ОД** | СКР  ХЭР  РР ФР | **НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК** | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.152)  Цели: формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике, его традициях. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные ботинки». * Игровая ситуация «Игрушки дарят друг другу подарки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за соблюдением правил поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/Р игра «Доктор» Цель: продолжать действовать с предметом по назначению (фонендоскоп, градусник) * Д/и "Выложи картинку из счетных палочек". Цель: формировать умение выкладывать палочками картинку * Пальчиковая гимнастика. «Бабу снежную лепили», «Раз, два, три, четыре , пять будем елку наряжать…» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. * Прослушивание песен новогодней тематики. Цель: создать радостное настроение. * П/и «Великаны – карлики». Цель: формировать умение чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. | Д/ игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 75. Новогодняя елочка. ([13], с.153) | |
| **Работа с родителями** | | Поздравить родителей с наступающим Новым годом! | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ЯНВАРЬ**

**Понедельник 11.01.2021** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научим куклу пользоваться носовым платком». * «Зайка в гости к нам пришел». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика. ([11], с. 25) * Д/игры  по русским народным сказкам «Разрезные картинки по сказкам». Цель: развивать мышление, память, вспомнить знакомые сказки. * Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.) Цель: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность (настольный, ложковый театр). * Игры с музыкальными инструментами. | | Д/игра « Постройка башенки из кубиков» - размер, цвет. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зимующие птицы» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Птицы зимой. ([9], с.46)  Цели: учить рассматривать и сравнивать птиц, стимулировать творческую активность детей в игре, воспитывать желание заботиться о птицах и интерес к ним; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 33 ([5], с.49)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([13], с.168)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки после прогулки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» (обр. М. Булатова) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающим понятием «посуда». ([11], с. 38) * Д/и «Подбери по цвету варежки», «Найди пару», д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание, усидчивость. * Самостоятельная деятельность детей: в уголке книг – рассматривание книг о зиме * Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. * П/и «Лиса и Зайцы» Цель: формировать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 83. Кто такие птицы? ([13], с.169) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 12.01.2021** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где наши носовые платочки?». * Д/и «Поможем накрыть на стол». Цель: формировать умение под контролем взрослого ставить на стол хлебницы, стелить салфетки. * Д/и «Кто позвал?». Цель: развивать умение узнавать друг друга по голосу. * Игра на дыхание «Ветерок». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц. * Самостоятельная деятельность детей с пластилином. Цель: закреплять умения детей лепить знакомые предметы. * П/и «Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, ориентировке в пространстве. | | «Дорожка для зайчиков». Цель: формировать умение строить дорожки разной длины. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Колобок. ([4], с. 30)  Программное содержание. Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней. Учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Учить понимать содержание сказки. Развивать речь, мышление.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 86. Воробей. ([13], с.170)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что нужно делать после прогулки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (обр. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, учить детей правильно надевать обувь. * Д/и «Чудесный мешочек». Цель: закреплять знание геометрических форм * Чтение с рассматриванием иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр». * Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги. Цель: побуждать играть самостоятельно, строить гараж, дорогу для машин. * Игра « Пузырь». Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | Д/упр. «Рисование в воздухе». Цель: развивать кисти рук. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 86. Воробей. ([13], с.171) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» | | |

**Среда 13.01.2021** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». * Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. * Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи. * Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег. * П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место | | Д/упражнение «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - детские песни о зиме |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Совершенствование звуковой культуры речи. ([2], с. 68)  Программное содержание. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 34 ([5], с.49)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 85. Ворона. ([13], с.172)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц ворону. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь. ([11], с. 30) * Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание. * Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания. * Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение. * Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. | Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 85. Ворона. ([13], с.173) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям сделать кормушки для птиц. | | |

**Четверг 14.01.2021** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно * Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных * Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей. * Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность. * П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Лесные животные» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 16. ([3], с. 22)  Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 92. Звери в лесу. ([13], с.186)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф». * Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки…» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними * Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. * Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания). * Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей. * П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту. | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 92. Звери в лесу. ([13], с.187) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 15.01.2021** Тематическая неделя «Лесные звери и птицы зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №9 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться». * Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. * Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях. * Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох. * Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. * Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | Д/игра «Снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - альбом «Дикие животные» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Мышка-норушка. ([9], с.49)  Цели: учить рисовать мышку конусообразной формы; активизировать словарь по изучаемой лексической теме, уточнять представления детей о мышах.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассказывание без наглядного сопровождения. ([2], с. 69)  Программное содержание. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 89. Заяц. ([13], с.182)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 9) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно. * Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных. * Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям. * «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне. ([11], с. 42) | Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 89. Заяц. ([13], с.183) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 18.01.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». * Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. * Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой». Цель: закреплять обобщающие понятия, обогащать словарь детей по теме «Одежда». * Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. * Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей. * Беседа на тему «Витамины всем нужны». Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. | | Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зима. Одежда»  - предметы зимней кукольной одежды  - иллюстрации о зиме и зимних развлечениях  - песни о зиме |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Зимняя одежда. ([9], с.56)  Цели: формировать представления об одежде людей зимой, вызывать отклик на красоту зимы, радость от прогулки; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 35 ([5], с.50)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 98. Аптечка. ([13], с.198)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать закреплять умение соблюдать правила поведения за столом. * Чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…») | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. * Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. * Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки). Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено. * Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова. * Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение | Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 98. Аптечка. ([13], с.199) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 19.01.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». * «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. ([11], с. 42) * Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки»,рассматривание иллюстраций к произведению. * Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского. * Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку. | Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зима» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Жираф. ([4], с. 27)  Программное содержание. Учить раскатывать пластилин скалкой.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 99. Метла и лопата. ([13], с.200)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой. * Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. * Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций. * «Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. ([11], с. 44) * Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 99. Метла и лопата. ([13], с.201) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 20.01.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка…». * Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения. * Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров. * Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение. * Д/и ”Что так звенит” (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах. * Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | Повторить название одежды, в том числе зимней. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звуки *д, дь.* ([2], с. 70)  Программное содержание. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 36 ([5], с.51)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 100. В магазине игрушек. ([13], с.202)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. * Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме. * «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам. ([11], с. 40) * П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель | Д/игра « Постройка башенки из кубиков». Цель: закреплять размер, цвет. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 100. В магазине игрушек. ([13], с.203) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Когда на улице снег» (игры зимой) | |

**Четверг 21.01.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце». * «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. * Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды. * Артикуляционная гимнастика. «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Самостоятельные игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей. * П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | | Учить подпрыгивать на двух ногах. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Зима» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 17. ([3], с. 23)  Программное содержание. Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 101. Строительные инструменты. ([13], с.204)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение детей следить за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно * Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки. * Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. * «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку. * Озд. упражнения «Горка». Цель: укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений. | Формировать умение рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 101. Строительные инструменты. ([13], с.205) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 22.01.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». * Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. * Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. * Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. * Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу. * Подвижная игра «Снежинки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. (София, Никита) | - иллюстрации по теме «Зимние забавы» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Детские игры зимой. ([9], с.59)  Цели: закреплять умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм; учить рисовать с помощью ладони; воспитывать чувство открытости, коллективизма, сотрудничества.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…». ([2], с. 71)  Программное содержание. Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 102. Для чего нужны предметы. ([13], с.206)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом. ([11], с. 43) * Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепить знания детей о транспорте. * Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь. * Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать. * П/игра «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 102. Для чего нужны предметы. ([13], с.207) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 25.01.2021** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». * Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. * Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. * Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3. * Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. * Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. | Упражнение «Зайка» с Софией, Никитой.  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты. ([8], с.73)  Цели: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 37 ([5], с.51)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? ([13], с.160)  Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах). | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом. * Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. * Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать  умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. * Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать. * Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе. * П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. | «Назови предмет». Цель: обогащать словарь. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? ([13], с.161) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша» | |

**Вторник 26.01.2021** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте. * Д/и «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. * Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба. * Прослушивание  песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки. * Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь. | Упражнение «По узенькой дорожке» с Софией, Никитой  Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  РР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Яички для птички. ([4], с. 27)  Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму. Развивать музыкальное восприятие. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 86. Голубь. ([13], с.174)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. * Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна * Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. * Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом. * Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. * Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь. * Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении. | Д/и «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 86. Голубь. ([13], с.175) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 27.01.2021** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся». * Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. * Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. * Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. * «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы. * Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. | Учить пользоваться носовым платком. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звуки *т, ть.* ([2], с. 72)  Программное содержание. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть*. Развивать голосовой аппарат.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 38 ([5], с.52)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 87. Покормим птиц. ([13], с.176)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. * Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна * Чтение книг по желанию детей. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. * Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) * Организация просмотра книжек малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам. * Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству. * Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. | «Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 87. Покормим птиц. ([13], с.177) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы. | |

**Четверг 28.01.2021** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». * Д/И«Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию. * Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. * Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание * «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь. * «Найди флажок».  Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. | Учить воспроизводить голоса животных. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 18. ([3], с. 24)  Программное содержание.Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 88. Лиса. ([13], с.178)  Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность. * Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. * Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания. * Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику. * Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения. | «Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 88. Лиса. ([13], с.179) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей» | |

**Пятница 29.01.2021** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». * Рассмотреть иллюстрации **«**Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам). * Беседа**:** «Я - хороший» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. * Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка. * Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения. * Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику », П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. | | Д/и с Софией, Никитой «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | - иллюстрации «Как играть и не ссориться» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) «Цветик-семицветик» ([8], с.76)  Цели: учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». ([2], с. 73)  Программное содержание. Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 91. Белка. ([13], с.184)  Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение**  **с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать развивать умение детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. * Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. * Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Январь. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность. ([11], с. 45) * Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память * Инсценировка сказки «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь. * П/игра: «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего | Рисование на крупе. Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 91. Белка. ([13], с.185) | | |
| **Работа с родителями** | | Организовать фотовыставку «Дети в детском саду» | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ФЕВРАЛЬ**

**Понедельник 01.02.2021** Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло». * Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте. * «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. * Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. * Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы. * П/И «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. | | Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. (София, Никита) | - предметные картинки с разными видами транспорта  - иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта, пожарной машины, скорой помощи, аварийной машины, машины, у которой хорошо видны части |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Мы ездим и летаем. ([8], с.94)  Цели: учить детей задавать вопросы поискового характера; закреплять в памяти названия различных видов транспорта, классифицировать его по вида и назначению; упражнять в назывании частей машины.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 39 ([5], с.52)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 106. Что делает машина? ([13], с.214)  Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно. * Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу. * Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая) * «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери). * Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. * Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. | «Составь цветок». (София, Никита)  Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 106. Что делает машина? ([13], с.214) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Безопасность на дорогах 3» | | |

**Вторник 02.02.2021** Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом * Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение. * Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста. * Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их. * П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении. | Учить самостоятельно надевать сандалии. (София, Никита) | - картинки с изображением разновидностей транспорта  - грузовые и легковые игрушечные машины  - сюжетные картинки «Специальные машины» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Самолет ([4], с. 35)  Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 104. Что плавает? ([13], с.210)  Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». * Игра «Выше – ниже». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её. * «Составь изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей. * Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем. * Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ. * П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу | Упражнять в катании мяча друг другу. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 104. Что плавает? ([13], с.211) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы с родителями. | |

**Среда 03.02.2021** Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол». * Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка. * Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их. * Речевая игра «Угадай на чем поедем» Цель: побуждать  детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта. * Рисование «Дорога для машины»  Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии. * «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку. | | Закреплять знание основных цветов. (София, Никита) | - картинки «Транспорт» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение. ([2], с. 74)  Повторить материал, который вызвал у детей затруднения.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 40 ([5], с.53)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 107. Важные части в машине. ([13], с.216)  Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать следить детей за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игра «Вместе играем». Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. * Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету. * Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. * Строительная игра «Гараж» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой. * П/и «Воробушки и автомобиль»  Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях. | Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 107. Важные части в машине. ([13], с.217) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге | | |

**Четверг 04.02.2021** Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться». * Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления * «Поедем, полетим или поплывем». Цель: закреплять обобщающее понятие "транспорт". * Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. * «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении. | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. (София, Никита) | - картинки с изображением разновидностей транспорта  - грузовые и легковые игрушечные машины  - раскраски «Машины» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 19. ([3], с. 25)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один – много.* Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 105. Что едет? ([13], с.212)  Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева) | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду. * Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета. * Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. * Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках * П/и «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. | Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 105. Что едет? ([13], с.213) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | |

**Пятница 05.02.2021** Тематическая неделя «Мы и едем, мы и мчимся»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку». * Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». * Д/и «Приехал мишка на автобусе». Цель: упражняться в назывании частей транспорта. * Составление рассказа «Как мы ездили в лес». Цель: вовлекать детей в речевое взаимодействие, развивать умение внимательно слушать собеседника, делиться впечатлениями из собственного опыта * Лепка «Колеса для поезда». Цель: продолжать формировать умение лепить предметы круглой формы. * П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. | | Игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать звукоподражание и облегчённые слова. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Машина для Карлсона. ([8], с.97)  Цели: расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «Теремок». ([2], с. 74)  Программное содержание. Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 103. Что летает в облаках? ([13], с.208)  Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Малоподвижная игра «Ладошки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь. * Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров. * Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. * Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость. * Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. | «Раскрась самолет (машину)». Цель: побуждать детей закрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 103. Что летает в облаках? ([13], с.209) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятки для родителей «Как вести себя с малышом в транспорте» | | |

**Понедельник 08.02.2021** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». * Внесение и рассматривание фотографий членов семьи. Цель: побуждать детей рассказывать о своих близких. * Игровое упражнение «Мама кормит малыша». Цель: развивать умение выполнять игровые действия, подбирать необходимые предметы, поддерживать интерес к игре. * Дидактическая игра "Можно- нельзя". Цель: формировать умение использовать слова можно- нельзя в соответствии с ситуацией, предложить при помощи этих слов оценить разные поступки. Подвести детей к выводу, что взрослых необходимо слушаться. * Пальчиковая игра «Моя семья», игра с мячами «Ёжиками». Цель: упражнять в поочередном разжимании и сжимании пальцев рук, учить действовать по словесной инструкции. | | Д/игра «Что бывает круглым». Цель: учить находить предметы круглой формы. (София, Никита) | - сюжетная картина «Семья»  -отдельные картинки с изображением членов семьи в действии |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Ролевая игра «Семья» ([9], с.89)  Цели: уточнить представления о семье; развивать навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 41 ([5], с.55)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.126)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка-ревушка» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра с мячом «Как меня ласково называют дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи. * Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие. * Чтение художественной литературы: К. Ушинский «Петушок с семьёй». Цель: приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного. * Упражнение «Отражение в зеркале». Цель: способствовать осознанию ребёнком своего имени, умению различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. * Игры по желанию детей. Цель: развивать умение находить для себя занятие, играть не мешая другим детям. | Имитация движений. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 62. Одеваюсь на зимнюю прогулку. ([13], с.127) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Вторник 09.02.2021** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твое полотенце?». * Хозяйственно – бытовая деятельность: Вытрем пыль с мебели. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; приучать соблюдать порядок и чистоту. * Дидактические игры с мозаикой. Цель: формировать умение составлять простые узоры, фигуры, закреплять цвета, лучше брать по одной мозаике, а не много. Формировать интерес к творческому процессу с игрой. * Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию. * Пальчиковая игра «Ладушки». Цель: разучить новую игру, формировать умение действовать в соответствии с текстом. * Рассматривание семейных фотографий. Цель: формировать представление о труде мамы и папы дома. | | Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов.  (София, Никита) | - предметные и сюжетные картинки из серии «Семья» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Яблоко. ([4], с. 28)  Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость, доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.128)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спряталась одежда?». * Дидактическая игра «Кому что нужно?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей следить за правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова. * Подвижная игра-задание "По мостику". Цель: упражнять детей ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве, развивать координацию движений. * Дидактическая игра: «Устроим кукле комнату». Цель: закреплять названия и назначение отдельных предметов мебели. * Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Индюк», «Пароход». Цель: вырабатывать движение широкой передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки; вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части. | Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 63. Кукла на прогулке. ([13], с.129) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Капризы и упрямство» | | |

**Среда 10.02.2021** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно * Работа в уголке природы. Цели: формировать умение детей бережно относиться к комнатным растениям; вместе с воспитателем произвести опрыскивание растений. Дать знания детям о том, для чего нужны растениям эти процедуры и чем они моим полезны. * Чтение р.н.с. «Волк и лиса». Цели: познакомить с содержанием русской народной сказки, побуждать рассматривать рисунки- иллюстрации, понимать сюжет картинки. * Дидактическая игра «Вымоем куклу». Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности. | Д/и «Чей малыш?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей домашних животных. Обогащать словарный запас. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Звуковая культура речи: звук *х*. ([2], с. 75)  Программное содержание. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 42 ([5], с.56)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.130)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться после прогулки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим». | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжать приобщать детей к литературе. * Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. * «Мы рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. ([11], с. 45) * Создать условия для С/р. Игры «Дочки-матери». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Упражнять в катании мяча «Докати мяч до флажка». (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 64. Одежда для мальчика и девочки. ([13], с.131) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 11.02.2021** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. * Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения. * Дидактическая игра "Подбери по цвету". Цель: упражнять детей в различении основных цветов, сортировки одежды по цвету * Практическое упражнение "Чистота- залог здоровья". Цель: продолжать формировать умение мыть руки и лицо, вытирать их индивидуальным полотенцем. Рассказывать детям о важности гигиенических процедур. Сформировать привычку мыть руки перед едой. | | Упражнять в прыжках в высоту с места. (София, Никита) | - предметные и сюжетные картинки из серии «Семьи» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 20. ([3], с. 26)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *много.*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.132)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Работа в уголке сенсорного развития «Игрушки вернулись с прогулки». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, лучше расстегивать различные застежки, аккуратно снимать одежду развивать мелкую моторику рук, активизирует соответствующую лексику. * Беседа на тему "Осторожно, гололед!". Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед. Рассказать о том, какие игры опасны в данных погодных условиях, как осторожно нужно ходить по дорожкам, а не бегать. * Подвижная игра "Паровоз". Цель: формировать умение детей двигаться в колонне шагом и бегом; имитировать звуки, издаваемые паровозом, выбирать водящего-паровозик, тянуть за собой вагончики. * Самостоятельная деятельность детей. Цель: обогащать игровой опыт детей; стимулировать общение со сверстниками в игре, помогать подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители. | Д/у «Какой». Цель: закрепление цветов: красный, зеленый, желтый. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 65. Важные детали одежды. ([13], с.133) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников» | | |

**Пятница 12.02.2021** Тематическая неделя «Моя семья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Непослушное мыло». * Наблюдение: уход за комнатным растениями. Цель: познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы, познакомиться с званиями частей растений. * Работа в уголке сенсорного развития. Дидактическая игра" Поможем ежику" Цель: формировать умение понимать игровую задачу упражнять в использовании застежек липучек. Развивать мелкую моторику рук. * Игра-забава с мыльными пузырями. Цель: обратить внимание детей на мыльные пузыри, как летают и приземляются, есть среди них большие и маленькие пузырьки; снять эмоциональное напряжение, доставить детям радость. * «Мы одеваемся по погоде». Цель: развивать умение помогать друг другу. Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви. ([11], с. 48) | | «Разноцветные прищепки». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Портрет семьи. ([9], с.92)  Цели: воспитывать у детей доброе отношение к маме, папе, себе; закреплять представления об округлой и овальной формах; формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([2], с. 76)  Программное содержание. Помочь детям понять содержание потешки; вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.134)  Цели: закрепить в активной речи лексику по теме; уточнить название одежды, ее назначение. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкаф». * Игра «Найди такой же предмет». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение художественной литературы: стихотворение С. Капутикян «Все спят» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Рассматривание иллюстрации на тему: "Спорт". Цель: обратить внимание детей на виды спорта, что они дают нашему здоровью. Побуждать детей внимательно рассматривать картинки, отвечать на вопросы предложениями. * Наблюдение из окна. Сумерки. Цель: дополнять знания детей о времени суток, признаков наступления вечера; формировать умение называть текущее время суток. Обогащать словарь. Активизировать речь. * «Лис и Мышонок». Цель: учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога. ([11], с. 48) | Формировать умение собирать и разбирать пирамидки в правильной последовательности, закреплять цвет и форму. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 66. Привычка следить за своей одеждой. ([13], с.135) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Как провести выходные с ребёнком» | | |

**Понедельник 15.02.2021** Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Научи мишку держать ложку». * Игра- ситуация «Угостим маму чаем».Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык культурного общения. * Дидактические упражнения «Один - много». Цель: продолжать формировать умение различать количество предметов. * Пальчиковая гимнастика (мы капусту рубим – рубим) Цель: развивать мелкую моторику рук и пальцев. * Д/упр «Расскажем потешку мамочке». Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного слова, развивать желание проговаривать слова вместе с воспитателем. * Игры на музыкальных инструментах. Цель: воспитывать доброжелательные взаимодействия со сверстниками, исполняя совместные музыкально-игровые действия. | «Найди игрушку в крупе». Цель: формировать способность управлять движениями кистей рук, развивать мелкую моторику. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Моя семья» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Наши мамы. ([9], с.98)  Цели: учить заботиться о маме; развивать навык фразовой речи; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 43 ([5], с.56)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | |  |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.136)  Цели: закрепит представление о зимних сказках; учить называть героев сказок, определять в природе и на картинках признаки зимы. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация «Вместе с куклой одеваемся». Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна. * С/р игра «Семья», ситуация - «Купание куклы Кати». Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам. Показать, как можно интересно играть с куклой. * «Мы рассматриваем картинки». Цель: учить детей самостоятельно рассматривать картинки в ходе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета. ([11], с. 49) * Конструктивная деятельность «Красивые башенки». Цель: формировать умение строить из кубиков и кирпичиков 2 башенки по образцу * Игра малой подвижности. «Найди игрушку». Цель: развивать ориентировку в окружающем. | Инд.работа по лепке. Цель: формировать умение самостоятельно работать с пластилином. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 67. Без чего зимы не бывает. ([13], с.137) | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Вечер в семье» | |

**Вторник 16.02.2021** Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». * Беседа: Как разговаривают в детском саду? Как решают спорные вопросы? Цель: продолжать воспитывать умение соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. * Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идем с мамой в детский сад». Цель: побуждать детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь. * Игры с кубиками. «Строим сами» «Устроим комнату для мамы». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и кирпичиков. | | Д/игра «Узнай по звуку». Цель: развивать слуховое внимание. (София, Никита) | - сюжетные картинки из серии «Идем с мамой в детский сад» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Овощной салат. ([4], с. 24)  Программное содержание. Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость. Развивать речь, мышление.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.140)  Цели: способствовать усвоению представлений о зиме, формировать интерес к наблюдению за зимними явлениями в природе. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Найди сандалии для куклы». * Игра «Какого цвета клубочки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Наши ручки чисты». Цель: продолжать формировать умение следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем. * Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету; воспитывать внимательность. * Инсценирование сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам. * Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель: познакомить детей с народными музыкальными инструментами. | Д/и «Найди и назови» Цель: закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 69. Зимние наблюдения в природе. ([13], с.141) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | |

**Среда 17.02.2021** Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?». * Беседа «Как избежать беды». Ситуация «Как уберечься от опасности в умывальной комнате». Цель: рассказать детям, как беречь свое здоровье . * Наблюдения в уголке природы «Польём цветы». Цель: развивать стремление заботиться о живой природе. Воспитание бережного отношения к растениям. * Ситуативный разговор «Любимые игрушки». Цель: знакомство детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; формировать умение отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь. Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. * Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. * Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять умения водить хоровод, выполнять движения по тексту. | | Складывание разрезных картинок из 4 деталей. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - песни о маме |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». ([2], с. 79)  Программное содержание. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 44 ([5], с.57)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.142)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кто быстрее снимет ботинки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Продолжать работу с каждым ребёнком по навыкам надевания колготок, тренировать детей правильно надевать обувь, помогать друг другу во время одевания.. * Д/и «Матрёшки». Цель: формировать умение действовать со сборно-разборными игрушками, состоящими из двух однотипных и взаимосвязанных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев; упражнять разъединять и соединять части матрёшки; воспитывать внимательность. * Д/и «Чей, чья, чьё?». Цель: формировать умение согласовывать слова в предложении. * Пение песен о маме. Цель: помочь детям запомнить слова песни «Пирожки, пирожки испекли мы сами…», продолжать подготовку к утреннику. | Д/игра «Пирамидка». Цель: развивать умение собирать пирамидки по убывающей. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 70. Мороз-художник. ([13], с.143) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста» | | |

**Четверг 18.02.2021** Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Умоем кукол». * С/р игра «Семья». Ситуация «Как я помогаю маме (бабушке). Цель: воспитывать желание заботится о близких. * Д/и «Найди предмет такой же формы». Цель: развивать умение различать предметы, игрушки по цвету форме * Артикуляционная гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Тема «Цветы для мамы». Цель: развивать умение рисовать красками, радоваться рисункам * П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий | Слов/игра «Добавь слово». Цель: формировать умение находить нужное по смыслу слово. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Семья», «Мама» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 21. ([3], с. 27)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много, один.* Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.144)  Цели: закрепить представления о признаках зимы, развивать интерес к природным явлениям. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Что ты умеешь делать сам?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/игра «Оденем куклу на прогулку». Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, совершенствовать умение детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды. * Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: учить чередовать предметы по размеру (большой, маленький) * Повторение знакомых стихов. Цель: вызвать радость от прослушивания знакомых произведений, желание рассказывать их вместе с воспитателем. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. * Выполнение музыкально-ритмичных движений: мелодия «Погремушка, попляши». * Повторение песен и танцев к утреннику. * П/и «Птицы в гнездышках». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | П/и «Кидаем мячики». Цель: развивать навык кидания мяча и ловкость. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 71. Зимние загадки. ([13], с.145) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Приучаем к порядку» | |

**Пятница 19.02.2021** Тематическая неделя «Моя мамочка и я – лучшие друзья»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Начисто умываемся, насухо вытираемся». * Беседа на тему «Мамочка любимая!» Цель: воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. * Работа в уголке природы. Цель: предложить детям понаблюдать за тем, как нужно заботиться о комнатных растениях(рыхлить землю, поливать, протирать листья). * Речевая игра «Громко- тихо» (рассказывание потешек, стихов). Цель: развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо * Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: создать радостное настроение. * Беседа «Мое здоровье». Цель: закрепить у детей знания о здоровом образе жизни, закрепить полученные знания о значении витаминов. | Д/и «Найди лишнее» Цель: развитие мышления, зрительного внимания, развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Бусы для мамы. ([9], с.101)  Цели: учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы; развивать мелкую моторику рук, чувство ритма; закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок». ([2], с. 80)  Программное содержание. Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 112. Зима в моем городе. ([13], с.226)  Цели: закрепить представления о зиме, ее признаках; воспитывать любовь к родному краю. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Аккуратно складываем одежду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки * Д/и «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. * Чтение сказок. Цель: прививать любовь к сказкам * «Мы лепим баранки». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу. ([11], с. 50) * Слушание и пение знакомых детских песенок. Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне, узнавать знакомые песни; развивать речь; воспитывать любовь к музыке. * М/п игра «Пузырь». Цель: упражнять детей в построении в круг | Упражнять в прыжках с продвижением вперёд. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 112. Зима в моем городе. ([13], с.227) | |
| **Работа с родителями** | | Развлечение для детей и родителей «Мои первые старты» | |

**Понедельник 22.02.2021** Тематическая неделя «Папин день»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». * Рассматривание альбома в уголке природы «Что бывает зимой?» (изморозь, метель, снегопад, иней). * «Мы решили прокатить кота в машине». Цель: развивать умение играть не ссорясь. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала. ([11], с. 53) * Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы. Цель: побуждать детей внимательно рассматривать иллюстрации. Побуждать к выражению впечатлений от увиденного, составлять краткий рассказ-описание, отвечая на вопросы воспитателя. * Обогащение уголка рисования: раскраски по теме. * Пополнение уголка чтения стихами о папе, празднике 23 февраля, о военных профессиях. | | Д/упр. «Какой». Цель: развивать умение различать и называть красный и зелёный цвета. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Защитники Отечества»  - раскраски по теме  - книги со стихами о папе, о военных профессиях |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Моя Родина. ([9], с.107)  Цели: знакомить с названием нашей страны, столицы; формировать любовь к своей Родине; развивать навыки фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 45 ([5], с.58)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 108. Мой город. ([13], с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | | * Чтение стихотворения  А. Барто «Самолет». * Продолжать побуждать самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду на стул. | | | |
| **Деятельность после сна** | | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | | СКР  РР  ПР | * Игры на развитие сенсорики. «Подбери заплатку». Цель: формировать умение находить нужную заплатку и составлять картинку. * «Найди окошко для фигурки». Цель: продолжать формировать умение соотносить форму деталей с формой отверстия. * Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. * Рассматривание тематического альбома «Папин праздник». | Д/игра «Назови предмет». Цель: обогащение словаря. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 108. Мой город. ([13], с.219) | | |
| **Работа с родителями** | | | Папка-передвижка «23 февраля» | | |

**Среда 24.02.2021** Тематическая неделя «Папин день»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». * Ситуативный разговор о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. * Беседа «Мой папа». Цель: активизировать в речи детей слова: «папа», «семья». Обогащать речь детей прилагательными. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы. Формировать умение составлять простые предложения. * Самостоятельные игры по желанию детей. * Обогащение спортивного уголка кеглями и мячом. * Тематические альбомы «Папин праздник», «Военная техника». Цель: побуждать рассматривать альбом, активизировать речь. | | Упражнять в сгибании и разгибании пальчиков поочередно. (София, Никита) | - тематический альбом «Военная техника» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Инсценирование русской народной сказки «Теремок». ([2], с. 81)  Программное содержание. Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 46 ([5], с.58)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 109. Бравые солдаты. ([13], с.220)  Цели: формировать представление о солдате – защитнике Родины; воспитывать уважение к солдату. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * А. Жаров «Пограничник». Цель: формировать интерес к чтению. Формировать умение сопоставлять содержание произведения со своими наблюдениями, отвечать на вопросы по содержанию. * Продолжать побуждать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Сопровождение деятельности потешкой  «Водичка-водичка, умой мое личико» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Д/и «Разрезные картинки» по теме военная техника. Цель: закрепить знание детей о военной технике, помогающей в бою. * Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. * Свободное общение «Как рос мой папа». Цель: воспитывать доброе отношение к папе, обучать детей на папином примере умению общаться с другими взрослыми, членами семьи. * Рассматривание тематических альбомов по теме «Папин праздник». Цель: закрепить полученные знания о празднике. | Д/и «Что вокруг нас». Цель: развивать внимание, мышление, расширить словарный запас ребенка и его кругозор. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 109. Бравые солдаты. ([13], с.221) | | |
| **Работа с родителями** | | Вечер вопросов и ответов «Роль матери и отца в воспитании детей» | | |

**Четверг 25.02.2021** Тематическая неделя «Папин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Моем мишке и зайке лапки». * Игра «Уборка». Цель: способствовать развитию классифицирования предметов по цвету, мелкой моторики. * Настольно-печатная игра «Кто что делает?» Цель: формировать умение называть действия, изображенные на картинках, составлять словосочетания, дополнять словосочетания прилагательными. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи. * Беседа «Мужчины в нашей семье». Цель: формировать представления о роли мужчин в семье. * «Я убираю игрушки». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту детского сада. Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. ([11], с. 51) | Строим башню из конструктора. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Защитники Отечества» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 22. ([3], с. 28)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один, один - много*.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? ([13], с.222)  Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; воспитывать уважение к солдатам – защитникам Родины. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР  ХЭР | * Чтение стихотворения С. Маршак «Папин праздник». * Продолжать совершенствовать умение  правильно и красиво складывать одежду на стульчик. * Прослушивание колыбельной перед сном. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Конструирование. «Автобус для папы». Цель: организовать применение детьми и совершенствование навыков работы  с различными материалами. Развивать фантазию, воображение. * Речевая ситуация «Мы папины помощники». Цель: воспитывать желание помогать папе в его работе по дому, радовать его своими поступками и добрыми делами. * Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: поддерживать стремление детей к порядку, побуждать аккуратно складывать игрушки. * Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. Развивать зрительное восприятие, воображение, формировать умение сопоставлять, сравнивать. | Д/и «Время года - зима». Цель: закреплять знания о зиме. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 110. Кого поздравим 23 февраля? ([13], с.223) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 26.02.2021** Тематическая неделя «Папин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №12 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем куклу». * Пальчиковая игра «Наша армия». Цель: развивать моторику рук, речь. * Работа в уголке музыкального воспитания: игра на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан). Цель: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами, их звучанием, упражнять извлекать звуки. * Игровое упражнение «Солдаты на границе». Цель: формировать умение маршировать в колонну по одному в движении по кругу и на месте. Выполнение строевых упражнений, развивать ориентировку в пространстве. | «Лови – бросай». Цель: упражнять в ловле и бросании мяча. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Праздничный салют. ([9], с.110)  Цели: формировать представление о празднике День защитника Отечества; развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: пальчиковые краски, ватные палочки, губки.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд». ([2], с. 81)  Программное содержание. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 111. Военная техника. ([13], с.224)  Цели: формировать представление о военной технике и Российской армии; воспитывать любовь к родному краю. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. * Чтение и разучивание четверостишья про папу М. Морозова «Рисунок для папы» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Февраль. Карточка 12) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно – ролевая игра «Семья»: сюжет «Папа готовит ужин». Цель: побуждать детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами – заместителями. Побуждать детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни. * Творческое рассказывание «Как я папочку люблю». Цель: вызывать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Формировать основы социального сознания. Учить называть имена близких людей, закреплять представление о семье. * Аппликация «Открытка для папы». Цель: показать детям, как можно выполнять индивидуальную аппликацию из заготовок, предложенных педагогом. Поощрять стремление детей доставлять радость своей работой близким людям. | Д/и «Поставь большие и маленькие елочки в ряд». Цель: повторить с детьми понятия «больше- меньше». (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 111. Военная техника. ([13], с.225) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальная беседа: «Выходной с пользой» | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАРТ**

**Понедельник 01.03.2021** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам». * «Новая мебель Маши». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. * Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету. Воспитывать внимательность. * Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно * «Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких | Бросание мяча в руки. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Мамин день» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Женский день. ([10], с.5)  Цели: формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 47 ([5], с.59)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 113. Моя мамочка. ([13], с.228)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, важности труда мамы для всей семьи. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». * Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней. ([11], с. 58) * Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме. * Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам * Работа по рисованию. Цель: упражнять рисовать слитные линии круговыми движениями. * П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий | Д/и «Что пропало? Цель: развивать внимание, память. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 113. Моя мамочка. ([13], с.229) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей | |

**Вторник 02.03.2021** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. * Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь * Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. * Игра-забава «Топотушки».  Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). * П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания | | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Мамин день»  - рисунок с изображением мамы или бабушки |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Цветочная поляна. ([4], с. 29)  Программное содержание. Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Развивать умение различать и называть цвета.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 114. Любимая бабушка. ([13], с.230)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать чувство уважения к бабушке, желание заботиться о ней. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?». * Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | | * Труд. Деятельность. Цель: продолжать приучать к порядку в группе; формировать умение ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес. * Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей * Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к маме. * «Строим сами». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. * П/и «У медведя во бору». Цель: формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу | Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки». Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 114. Любимая бабушка. ([13], с.231) | | |
| **Работа с родителями** | | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 03.03.2021** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески». * Игра –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость. * Д/и «На зарядку становись!» Цель: формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты- «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы * Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы». Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, активизировать словарь детей. * П/и: «Бегите ко мне». Цель: побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя | | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины. ([2], с. 82)  Программное содержание. Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 48 ([5], с.60)  Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 115. Кто поздравит маму? ([13], с.232)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, воспитывать желание порадовать маму поздравлениями с праздником. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». * Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель: побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры. * Д/и «Чья мама?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц. * Пальч/гимн «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику. * П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по сигналу. | Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук с Софией, Никитой | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 115. Кто поздравит маму? ([13], с.233) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «8 марта» | | |

**Четверг 04.03.2021** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». * Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие. * Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. * Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Конструирование «Строим дом для мамы». Цель: формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу; форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. * П/и «Передай мяч». Цель: формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника. | Упражнять Софию, Никиту в повторении слов за воспитателем. | - предметные картинки из серии «8 Марта – женский день» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 23. ([3], с. 29)  Программное содержание. Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много.* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 116. Мамины помощники. ([13], с.234)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, желание помогать маме. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». * Игра «Подберем одежду для куклы». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя»». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям. * Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие, усидчивость. * Беседа «Вот какая мама, золотая прямо». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о маме. * Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы. * П/и «Птички и птенчики». Цель: обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм | Закрепить знание цветов с Софией, Никитой |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 116. Мамины помощники. ([13], с.235) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 05.03.2021** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Беседа на тему «Мамочка любимая!». Цель: воспитывать уважение, любовь к маме, бабушке. Рассказать о предстоящем празднике. Предложить детям сделать подарки к празднику. * Д/и «Большие и маленькие мячи». Цель: формировать умение чередовать предметы по размеру (большой, маленький) * Слов/игра «Ласковое слово для мамы». Цель: активизировать словарь детей. * «Цветы для мамы». Цель: показать, как наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких * П/и «Лиса и зайцы». Цель: познакомить с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнения движений при беге. Развивать ориентировку в окружающем. | «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([10], с.7)  Цели: показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук; учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии; создать радостное настроение, способствовать эстетическому восприятию мира.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя». ([2], с. 84)  Программное содержание. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.236)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спрятались сапожки?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |
| **Деятельность после сна** | | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Наведем порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки. * Пальч/гимн «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику. * Дискотека «Улыбнемся мы друзьям». Цель: побуждать детей двигаться под энергичную музыку. Способствовать профилактике нервного напряжения * П/и «Передай мяч». Цель: побуждать детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника | Формировать умение детей лепить прямыми движениями рук. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | | ФР ПР СКР РР | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.237) | |
| **Работа с родителями** | | | Поздравить мам и бабушек с предстоящим праздником. | |

**Вторник 09.03.2021** Тематическая неделя «Народные игры»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение с зайкой «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Д.И. «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: познакомить с элементами народного костюма "кокошник", "кафтан", "лапти", "душегрейка". * «Какие бывают фигуры» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг, квадрат. * Ситуативное общение: «Масленица». Рассказать детям о традиции празднования Масленицы. * Рассматривание платка «Дымковские узоры». Цель: приобщать к народной культуре, учить видеть красоту в народных узорах. * Русская народная игра «Каравай». Цель: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. | Побуждать Софию, Никиту называть воспитателя и няню по имени-отчеству. | - иллюстрации с изображениями праздника «Масленица» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Мыльные пузыри. ([4], с. 31)  Программное содержание. Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». * Чтение художественной литературы: потешка «Баиньки-баиньки, купим сыну валенки…» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Формировать умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила * Д/и «Собери самовар из частей». Цель: формировать умение собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память, умение работать по образцу. * Повторение потешки «Как у нашего кота». Цель: напомнить детям фольклорное произведение; развивать активный словарь . * Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; познакомить со значением слова «колыбельная»; посредством прослушивания колыбельной песенки; формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи, чувство ритма * П/и «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость. | Продолжать формировать умение рисовать предметы округлой формы. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.255) | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Русские народные игры в семье» | |

**Среда 10.03.2021** Тематическая неделя «Народные игры»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком». * Формировать умение общаться - откликаться на предложение общения, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении * Д/и «Близко- далеко». Цель: обогащать словарь, формировать навыки свободного общения; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать желание играть с воспитателем * Разучивание потешки «Расти коса до пояса». Цель: помочь запомнить потешку. * Внесение в изо уголок коллекции игрушек и предметов быта из дерева: матрёшки, погремушки, шкатулки, предметов из резного дерева. Цель: приобщать к народной культуре. * П/и «У медведя во бору». Цель: развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал. | | Продолжать формировать умение правильно держать ложку Софию, Никиту. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик». ([2], с. 85)  Программное содержание. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 50 ([5], с.62)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.256)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что лежит у тебя в шкафчике?». * Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни…». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна. * Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.. * Чтение «Жили-были матрёшки». Цель: познакомить с рассказом, активизировать словарь детей. * Внесение в музыкальный центр деревянных ложек, свистулек, бубна, колокольчиков, бубенцов. Д/и «Угадай на чём я играю». Цель: знакомить с новыми инструментами. * П/и «Зайка беленький». Цели: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках; развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры. | Игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.257) | | |
| **Работа с родителями** | | Привлечение родителей к оформлению альбома «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». | | |

**Четверг 11.03.2021** Тематическая неделя «Народные игры»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Причесываемся вместе с куклой». * С/р игра «В гостях у матрёшки» игра «Угощение». Цель: развивать умение реализовывать игровой замысел * Д/и «Собираем машину». Цель: формировать умение воспринимать форму и качество величины, развивать логику, внимание, мышление, цветовое восприятие (разные геометрические фигуры из которых можно собрать машины). * Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Обыгрывание действий убаюкивания куклы с пением колыбельных. Цель: познакомить детей с колыбельными, рассказать, что их поют тихо, чтобы малыш заснул. * П/и «Мыши в кладовой». Цели: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | Побуждать рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Народные праздники»  - игрушки народные |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 24. ([3], с. 30)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – мало.* Формирование умения сооружать простейшие постройки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, птицах, домашних и лесных животных, вызвать отклик на красоту весны. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчики». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: потешка «Люли, люлюшки, люли…» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. ([11], с. 55) * Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. * Пересказ сказки «Колобок» Цель: воспитывать умение пересказывать сказку, отвечая на вопросы воспитателя * Работа в центре «Рисования» - «Нарисуй что хочешь». Цель: совершенствовать художественные навыки детей, развивать воображение. * П/и «Карусель». Цель: повышать двигательную активность, вызвать радость | Учить надевать колготки самостоятельно. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.259) | |
| **Работа с родителями** | | Пака-передвижка «Широкая масленица» | |

**Пятница 12.03.2021** Тематическая неделя «Народные игры»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №13 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». * «Рассматриваем картинки в книжках». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. ([11], с. 55) * Заучивание потешки: «Еду, еду к бабе, к деду». Цель: помочь запомнить потешку. * Вызвать желание извлекать звук из разных предметов посуды. Осваивать элементарные приёмы игры на ложках, развивать чувство ритма. * П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. | | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Лошадка-качалка. ([10], с.37)  Цели: познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжить знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». ([2], с. 86)  Программное содержание. Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница». | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.236)  Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Учим куклу вытираться полотенцем». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * ХБТ. Мытьё игрушек Игр. приём: я не узнаю игрушки, они изменились- запылились. Их нужно помыть Практическая деятельность: я буду мыть, а вы вытирать. Беседа по ходу: Какие игрушки стали наощупь? (мокрые) Что делаешь? (вытираю) Какие стали? (сухие) * Д/и «Кто чем питается?». Цель: закреплять представления детей о пище животных. * Пальч/гимн «Едут, едут бабка с дедом…», «Замок». Цель: развивать память, речь, мелкую моторику рук * Прослушивание колыбельных. Цель: формировать представление о колыбельных песенках; посредством прослушивания колыбельной песенки формировать умение слушать произведение, договаривать фразы; развивать слуховое восприятие, память, выразительность речи. чувство ритма * П/и «Воробышки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. | Упражнять в рисовании карандашами. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. ([13], с.237) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как помочь ребенку заговорить» | | |

**Понедельник 15.03.2021** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка…». * Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения. * «Из чего сделана матрешка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны * Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке. * «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. * П/и «Доползи до матрешки». Цель: упражнять детей ползать в заданном направлении. | | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Народные игрушки»  - лошадка-качалка  - картинки с изображением этапов ее изготовления  - матрешки |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Лошадка-качалка. ([10], с.23)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 51 ([5], с.63)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 118. Лошадка-качалка. ([13], с.238)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». * Рассматривание свистулек, деревянных ложек. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре * Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки. * Чтение «В магазине игрушек» Ч.Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: воспитывать умение слушать и воспринимать литературное произведение. * «Украсим фартук матрешке». Цель: упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски) * П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве. | Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 118. Лошадка-качалка. ([13], с.239) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям дома вместе с детьми рассмотреть матрешку. | | |

**Вторник 16.03.2021** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами». * С/р. игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр. * Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки. * «Матрешка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке. * Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа. * П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | Д/и «Один-много». (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Матрешки»  - игрушка матрешка |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Пирамидка. ([4], с. 38)  Программное содержание. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать речь, мышление.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Матрешка. ([13], с.240)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами». * Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. * «Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов находящихся в игровых уголках. * Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук. * Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. * Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | Инд. работа по лепке. Цель: продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 1. Матрешка. ([13], с.241) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Научите ребенка узнавать цвета» | |

**Среда 17.03.2021** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * «Мы лечим куклу». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. ([11], с. 57) * Беседа с детьми на тему «Какую одежду носят зимой». Цель: обогащать словарь детей по теме «Одежда». * Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым * Предложить раскраски народных игрушек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Дымковские игрушки» |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница». ([2], с. 87)  Программное содержание. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 52 ([5], с.64)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 122. Дымковская барышня. ([13], с.246)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с дымковской барышней. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами». * Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай…» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек). Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя). * Д/и «Найди два одинаковых кубика» Из 4- 5 кубиков нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор. * Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. * Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки. | Рисование на тему «Идет дождь». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи и линии. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 122. Дымковская барышня. ([13], с.247) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 18.03.2021** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло». * Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель: объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности. * Д/и «Познакомимся с матрешкой». Цель: научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их. * Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения. * П/и Солнце или дождик». Цель: формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание. | Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать речь и внимательность. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 25. ([3], с. 31)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много.* Формирование умения сооружать несложные постройки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.242)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ХЭР | | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?». * Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Наблюдение за трудом няни. Цель: продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых. * Д/и «Пирамидка». Цель: закреплять умение последовательно собирать различные пирамидки. * «Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. ([11], с. 59) * Лепка «Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки. * П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель: развивать сообразительность. | Д/игра «Расставь по размеру». Цель: закреплять навыки классификации предметов. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.243) | |
| **Работа с родителями** | | | Консультация «Чем занять ребенка дома?» | |

**Пятница 19.03.2021** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мыть руки». * С/р игра «Куклы проснулись». Цель: закрепить последовательность одевания, активизировать речь. * Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание * Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока». Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей. * Рассматривание хохломской посуды. * П/и «Поезд». Цель: продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; дети-вагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность | Упражнять Софию, Никиту в перебрасывании мяча друг другу. | - деревянные ложки  - хохломская посуда |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Украсим барыне сарафан. ([10], с.26)  Цели: обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжить знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. ([2], с. 88)  Программное содержание. Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.244)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом». * Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». * Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла…» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. * Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.. * Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству. * Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение. * «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. ([11],с. 60) | Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять умение собирать пирамидку в определённой последовательности. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.245) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 22.03.2021** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?». * Практическое упражнение «Носовые платочки». Цель: продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком. * Д/и «Научим мишку пользоваться носовым платочком» * Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!» * Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения. * «Нарисуй солнышко». Цель: показать, как правильно рисовать солнышко. * П/и «Мышеловка» Цель: развивать двигательную активность детей | Д/и «Назови цвет» (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Потешки из ларца. ([10], с.13)  Цели: познакомить детей с содержанием и значением закличек, учить выразительно и ритмично читать закличку «Солнышко-колоколнышко», закрепить умение читать наизусть песенку-потешку «Петушок, петушок» тихим и ласковым голосом, упражнять в отгадывании загадок.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 53 ([5], с.64)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 123. В гостях у сказки. ([13], с.248)  Цели: познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * СРИ «Дочки-матери». Цель: побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве. * Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность. * Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. * «Строим вместе». Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки. ([11], с. 61) * П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев | С Софией, Никитой продолжать формировать умение название геом. форм: шар, куб. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 123. В гостях у сказки. ([13], с.249) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Зачем читать детям сказки» | |

**Вторник 23.03.2021** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца». * Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену. * Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление. * Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов. * Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла». Цель: знакомить с народной музыкой. * П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя | «Чьи детки» (Дикие животные). Цель: закреплять названия детенышей диких животных. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Погремушка. ([4], с. 43)  Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 124. Два веселых гуся. ([13], с.250)  Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Д/И «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. * Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам * Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей. * «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. ([11], с. 62) * П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом. | Речевая игра «Громко – тихо». (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 124. Два веселых гуся. ([13], с.251) | |
| **Работа с родителями** | | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) «Народное слово» | |

**Среда 24.03.2021** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?». * СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка». Цель: продолжать закреплять сервировку стола. * Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка») * Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик. кубик. кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет). * Д/и «Кто на чем ездит». Цель: продолжать формировать умение группировать транспорт. * Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка» | | Игровое упражнение «Поймай мяч». (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». ([2], с. 89)  Программное содержание. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы. Учить отчетливо произносить звук *э,* звукоподражание *эй.*  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 54 ([5], с.65)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 125. Скоморох-потешник. ([13], с.252)  Цели: познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетная игра «Новоселье для лисички». Цель: продолжать формировать умение группировать предметы: посуда-мебель * Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды. * Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления. * Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. * Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. | Д/и «Кто как кричит». Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 125. Скоморох-потешник. ([13], с.253) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Роль фольклора в развитии детей» | | |

**Четверг 25.03.2021** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?». * Упражнение «За столом». Цель: напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом» * Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку». Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи. * Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя. Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации. * «Слепим Колобок». Цел: закреплять умения лепить предметы круглой формы. * П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе. | Д/и «Разноцветные колечки». Цель: уточнить цвет колечек. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 26. ([3], с. 32)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик)*  и цвету*.* Развитие умение различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». * Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой. * Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки» * Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. * П/и с «Колобком». Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал. | Д/и «Что ты видишь вокруг». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.255) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 26.03.2021** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». * Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем». Цель: продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие. * Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок). Цель: продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь. * Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр». Цель: дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол * П/и «Лови солнечного зайчика!» «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!». Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость. | | Д/и «Какой, какая». Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - балалайка, гусли |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Солнышко. ([10], с.16)  Цели: побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? Какое оно?); продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». ([2], с. 90)  Программное содержание. Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Март. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * «Грустный и веселый зайчики». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. ([11], с. 62) * Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам). Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь. * Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству. * Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов. * П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.259) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Понедельник 29.03.2021** Тематическая неделя «Весна»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». * Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение держать ложку в правой руке. * Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна». * Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь * «Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей. * Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. | | Д/и «Покажи все круглое» (София, Никита) | - иллюстрация «Ранняя весна в лесу»  - иллюстрации первых весенних цветов (подснежник, мимоза, фиалка) |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Весенние цветы. ([10], с.44)  Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 55 ([5], с.65)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. ([13], с.260)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?». * Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!» | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Цель: продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи. * Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету. * Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл * «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. ([11], с. 64) | Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и горизонтальные. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. ([13], с.261) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз» | | |

**Вторник 30.03.2021** Тематическая неделя «Весна»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом». * Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. * Беседа на тему «Весенние цветы». Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. * Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку * Д/и «У кого какое платье». Цель: формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона. * Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: совершенствовать умение водить хоровод. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. (София, Никита) | - иллюстрации с изображением весенних цветов (мать-и-мачеха, подснежник, фиалка) |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Цветные карандаши. ([4], с. 34)  Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 130. Одежда людей. ([13], с.262)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе». Цель: совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности. * Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закреплять знания о признаках весны. * Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. * Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. * П/и «Карусель». Цель: упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. | Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы». (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 130. Одежда людей. ([13], с.263) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 31.03.2021** Тематическая неделя «Весна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком». * Труд. Опрыскивание растений водой. Цель: продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе * Рассматривание иллюстраций «Приметы Весны». Цель: создать условия для формирования знаний детей о приметах весны, для формирования коммуникативных навыков и умений детей, обогащение словаря детей. * Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству. * «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) * П/и «Птички и дождик». Цель: формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - иллюстрации «Приметы Весны»  - игрушки-забавы (деревянные стукалки) |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «как можно медвежонка порадовать?». ([2], с. 91)  Программное содержание. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 56 ([5], с.66)  Цель: побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 131. Растения весной. ([13], с.264)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приёме пищи. * Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам. * Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. * Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм. * П/и «Попади в круг». Цель: развивать глазомер. | Д/и «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 131. Растения весной. ([13], с.265) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Весна идет» | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АПРЕЛЬ**

**Четверг 01.04.2021** Тематическая неделя «Весна»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек». * Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: развивать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. * Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”». Цель: развивать мышление, речь. * Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Нарисуй ручеек». Цель: показать, как рисовать волнистые линии. * Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Цель: познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия. | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет). (София, Никита) | - Картинка «Мама моет дочку» |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 27. ([3], с. 34)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 132. Набухли почки. ([13], с.266)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол. * Д/и «Угадай, кто я». Цель: упражнять детей в классифицировании животных, формировать умение выделять диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных * Д/и «Кто как ходит?» Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо. * Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки. * П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. | Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 132. Набухли почки. ([13], с.267) | |
| **Работа с родителями** | | Беседа «Как одеть ребенка весной на прогулку» | |

**Пятница 02.04.2021** Тематическая неделя «Весна»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». * Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. * Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды». * Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики). * Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. * Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. | | Активизировать в речи Софии, Никиты понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один» | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - альбом «У природы нет плохой погоды» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Спал цветок и вдруг проснулся. ([10], с.48)  Цели: учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать круглую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умения держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». ([2], с. 92)  Программное содержание. Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 133. Изменения погоды. ([13], с.268)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, изменениями в погоде, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Цель: побуждать детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения. * Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память , интерес к игре. * Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста * Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. * Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции | Д/игра «Найди пару». Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 133. Изменения погоды. ([13], с.269) | | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям в выходные сходить в парк, понаблюдать за изменениями в природе, происходящими весной. | | |

**Понедельник 05.04.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки». * Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. * Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки. * Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение * «Нарисуем травку». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи. * П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. (София, Никита) | - детские лейки  - лопатка  - саженцы деревьев  - песни о весне, о цветах |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Высадка саженцев. ([10], с.54)  Цели: объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 57 ([5], с.68)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([13], с.310)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Цель: продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно. * Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне. * Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией. * Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку. * П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга | Закреплять знание геометрических фигур. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 154. Воздушный транспорт. ([13], с.311) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 06.** **04.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». * Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания. * Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне. * Чтение Е.Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача * Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. * Р.н. п/игра «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. (София, Никита) | - сюжетная картина «Труд людей весной»  - картинки «Одежда людей весной» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Пончики. ([4], с. 39)  Программное содержание. Учить детей работать с тестом для лепки.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 155. Водный транспорт. ([13], с.312)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?». * Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться * Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности. * Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать. * «Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания * Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений | Упражнять в рисовании волнистых линий. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 155. Водный транспорт. ([13], с.313) | | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Весенние прогулки» | | |

**Среда 07.04.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами». * Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам. * «Собери картинку» - весенняя одежда. Цель: закреплять знания о том, как люди одеваются весной. * Разучивании заклички «Приходи к нам , весна..». Цель: помочь разучить закличку, побуждать выразительно произносить текст. * Рассматривание весенних пейзажей. Цель: воспитывать умение видеть красоту природы. * П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность | | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор» (София, Никита) | - весенние пейзажи |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение русской народной сказки «Маша и медведь». ([2], с. 92)  Программное содержание. Продолжать объяснять детям, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного. Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 58 ([5], с.69)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 156. Наземный транспорт. ([13], с.314)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители. * Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость. * Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота». Цель: активизировать речь детей с помощью пальч. игр * «Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать упражнять рисовать волнистые линии. * Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие | Упражнять в различении названий: куба, кирпичика. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 156. Наземный транспорт. ([13], с.315) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 08.04.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем». * Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем. * Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, память. * Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) * Д/и «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать кгн. | | Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 28. ([3], с. 35)  Программное содержание. Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).*  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. ([13], с.316)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. * Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха. * Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей…». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них. * Хороводная игра «Заинька» (муз. Л.Лядова). Цель: способствовать повышению выразительности танцевальных движений * П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности | Поупражнять в лепке баранок. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. ([13], с.317) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «10 правил как научить ребенка слушаться» | | |

**Пятница 09.04.2021** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». * Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета * «Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне. * Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем. Цель: обогащать словарь детей прилагательными. * Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой. Цель: развивать чувство ритма, доставить радость. * Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширить запас понимаемых слов. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Дерево весной. ([10], с.57)  Цели: формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева, снизу ствол шире, кверху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представление детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки)  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Знакомство с новой игрушкой. ([2], с. 93)  Программное содержание. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 158. Назначение транспорта. ([13], с.318)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  ХЭР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. * Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки). * Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, усидчивость. * Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению. * Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь. * П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости | Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 158. Назначение транспорта. ([13], с.319) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 12.04.2021** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески». * Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность. * Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. * Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность. * Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова. * П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. | | Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку. (София, Никита) | - изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица) |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Пернатые гости. ([10], с.63)  Цели: учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать активную речь детей через игровые действия.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 59 ([5], с.69)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 144. Голубь. ([13], с.290)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. * Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность. * Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения. * Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет,воспитывать интерес к лепке. * П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага. | Упр. «Выложи птичку». Цель: формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 144. Голубь. ([13], с.291) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-раскладушка «Дикие птицы весной». | | |

**Вторник 13.04.2021** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». * Рассматривание изображения «Возвращение птиц с юга». Цель: рассказать детям о возвращении птиц с юга весной. * Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность. * Пальч.гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту,воспитывать внимательность, память, речь. * Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. * П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. | | Упражнение «У кого кто». Цель: формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята). (София, Никита) | - сюжетное изображение «Возвращение птиц с юга»  - предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач)  - раскраски «Птицы» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Окно для петушка. ([4], с. 36)  Программное содержание. Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения..  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 145. Скворец. ([13], с.292)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках скворца. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте. * Просмотр альбома «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной. * Чтение потешки «Чив-чив, воробей!». Цель: закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность. * Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия. | Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР ХЭР | Прогулка 145. Скворец. ([13], с.293) | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная акция «Сделаем скворечник своими руками» | | |

**Среда 14.04.2021** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения * Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность. * Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения. * Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность. * «Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем. | | Д/ игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинка: воробей |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». ([2], с. 94)  Программное содержание. Познакомить с новым произведением.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 60 ([5], с.70)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 146. Ласточка. ([13], с.294)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых. * Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность. * Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность. * Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов * Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг. | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 146. Ласточка. ([13], с.295) | | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Гармония общения» | | |

**Четверг 15.04.2021** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло». * Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания. * Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам. * Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. * П/и «Ой, летели птички…». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. | | Д/игра «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - игрушки – птички  - иллюстрации к сказкам Васнецова |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 28. ([3], с. 35)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами:  *много – один, один – много, много – мало, много – много.* Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 147. Аист. ([13], с.296)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР ПР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». * Игра «Кто что ест?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие. * Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность. * Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи». Цель: дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность. * Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России. * П/игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. | Дых/гимн «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у Софии, Никиты. | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 147. Аист. ([13], с.297) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 16.04.2021** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться…». * Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. * Рассказ воспитателя о скворечниках и кормушках. Цель: продолжать формировать бережное отношение к природе родного края. * Чтение Л. Толстой «У Вари был чиж». Цель: продолжать способствовать формированию интереса к чтению. * Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей | Д/игра « Гости». Цель: учить определять много и один. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - картинки скворечника и кормушки  - изображение голубя |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([10], с.66)  Цели: учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание картин из серии «Домашние животные». ([2], с. 94)  Программное содержание. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 148. Сова. ([13], с.298)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетная игра: «Автомастерская». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями. * Рассматривание голубя и скворца (иллюстрации). Цель: формировать умение различать птиц по внешнему виду. * Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя. * Рисование «Голубь». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов. * Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Инд. работа с Софией, Никитой. Цель: закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 148. Сова. ([13], с.299) | |
| **Работа с родителями** | | Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке». | |

**Понедельник 19.04.2021** Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась». * Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания. * Рассматривание альбома «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных. * А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: побуждать детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение * Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение. * П/и «Пустое место». Цель:  развить быстроту, ловкость. | Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех. (София, Никита) | - альбом «Лесные животные весной» |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Косолапый медведь. ([10], с.72)  Цели: знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 61 ([5], с.71)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 140. Медведь. ([13], с.282)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…» | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей. * Игр. упр. «Найди игрушку». Цель:  развивать внимание и мышление, восприятие цвета. * Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. * Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором * П/и «Быстрее – медленнее». Цель: развивать умение ходить с изменением темпа, развивать у детей равновесие | Речевая игра «Повтори за мной». Цель: формировать умение чётко проговаривать слова. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 140. Медведь. ([13], с.283) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Вторник 20.04.2021** Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое». * Сюж/рол. игра  «Семья». Цель: воспитывать  дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами. * Д/и  «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных. * Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения * Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * П/и  «Догони мячик**».**Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками. | Д/игра «Воздушные шарики» (рисование). Цель: закреплять знание цветов, формы. (София, Никита) | - раскраски с лесными животными |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Гусеница. ([4], с. 37)  Программное содержание. Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 141. Лиса и волк. ([13], с.288)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * «Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. ([11], с. 68) * Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг * Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку * Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. Состояния. * П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развить быстроту ре­акции. | Учить классифицировать предметы по признаку цвета. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 141. Лиса и волк. ([13], с.289) | |
| **Работа с родителями** | | Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных» | |

**Среда 21.04.2021** Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». * Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу * Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках * Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна». * Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение. * П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. | Д/игра «Сравни кукол». Цель: формировать умение находить больших и маленьких кукол. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Купание куклы кати. ([2], с. 96)  Программное содержание. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.* Показать малышам, как интересно можно играть с куклой.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 62 ([5], с.71)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 139. Заяц. ([13], с.280)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. * Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь») | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | | * Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание  играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие * Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями * Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. * «Мы помогаем ежику». Цель: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней. ([11], с. 65) * Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить различать детали, закреплять правильное произношение. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | | Прогулка 139. Заяц. ([13], с.281) | |
| **Работа с родителями** | | | Индивидуальные  беседы по воспитанию самостоятельности у детей. | |

**Четверг 22.04.2021** Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку». * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно * Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной. * Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. * П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя * «Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. ([11], с. 67) | | Д/игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку. (София, Никита) | - картинки «Лесные звери»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 30. ([3], с. 37)  Программное содержание. Развитие умения различать количество предметов *(много – один)*, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе*.* Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 142. Белка. ([13], с.286)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  РР  ПР  ХЭР | * Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение  играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры. * Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. * «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. ([11], с. 65) * Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов * П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя. | Игровое упражнение с «Громко – тихо». Цель: развивать слуховое восприятие, воображение. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 142. Белка. ([13], с.287) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Пятница 23.04.2021** Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». * Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметы-заместители. * Рассматривание сюжетных  картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям. Развивать логическое мышление детей. * Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Цель: упражнять в умении вести диалог. * «Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу. * Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно  выдыхать (дуть) через рот. | | Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. (София, Никита) | - сюжетные картинки на тему «Ледоход» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Игрушки. ([10], с.75)  Цели: формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га». ([2], с. 97)  Программное содержание. Упражнять в произнесении звукоподражаний. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 141. Ежик. ([13], с.284)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ежика. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. * Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету. * Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь * Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение. * П/и «Поезд». Цель:  упражнять в умении двигаться в колонне по одному. | Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 141. Ежик. ([13], с.285) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальная беседа: «О пользе дневного сна» | | |

**Понедельник 26.04.2021**  Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце». * «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([11], с. 66) * Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук * Д/и «Поручения». Цель: упражнять в выполнении просьбы воспитателя. * Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек (куклы, мишка, погремушка, машинка). Цель: уточнять названия игрушек, их признаков, качеств. | Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Игрушки. ([6], с. 30)  Цели: упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один – много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, речь, внимание, умения подпевать песню, слушать и читать знакомые стих об игрушках, отвечать на вопросы.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 63 ([5], с.72)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.244)  Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть с тряпичной куклой. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. * Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки». | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма). * Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет. * Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Цель: показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности * Игра ”Разноцветные пуговицы”. Цель: формировать умение бросать в прорезь баночки пуговицы * С.Р. Игра  «Шоферы». Цель: побуждать действовать с атрибутами по назначению | Д/ и «Больше-меньше». Цель: закрепить представления о величине предметов. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 121. Тряпичная кукла. ([13], с.245) | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям». | |

**Вторник 27.04.2021**  Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку». * Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода» Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо. * П/и «Веселые карусели”. Цель: формировать умение водить хоровод, держась за руки * Д/и  «Собери пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек * Словесно-дидактическая игра “Это что”(игрушки). Цель: обогащать словарь детей, развивать речь детей. * Cюжетная игра «Купание пупсика”. Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями. | | Д/игра «Помоги мишке». Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко. (София, Никита) | - кукла  - ванночка с водой  - мыло  - полотенце |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Неваляшка. ([4], с. 45)  Программное содержание. Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать у детей образное мышление.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.242)  Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть со свистулькой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Организация самообслуживания детей:  побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться,  складывать одежду на стульчике. * Пение колыбельных песенок ”Спят усталые игрушки” | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * C.р игра «Больница”. Цель: побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры * Д/и «Узнай на ощупь». Цель: развивать сенсорный опыт * «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 70) * Игры с мячами-мякишами ”Попади в цель-корзинку”. Цель: развивать ловкость, глазомер. * Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка”, ”Пусть бегут неуклюже…” Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость | «Поиграем в домино».  Цель: способствовать  развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. ([13], с.243) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Среда 28.04.2021**  Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?». * Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно кушать, не мешать сверстникам) * Беседа с детьми «Игрушки бывают разные». Цель: развивать речь детей. * Пальчиковая гимнастика ”Дружные пальчики”. Цель: развивать мелкую моторику рук. * Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит. | | Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение. ([2], с. 98)  Программное содержание. Помочь детям вспомнить знакомые сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 64 ([5], с.73)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Организация самообслуживания детей: совершенствовать умения детей самостоятельно умываться, правильно держать ложку, аккуратно кушать * Артикуляционная гимнастика “Надувайся пузырь”, “Лопнул пузырь”. Цель: развивать артикуляционный аппарат. * С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки». Цель: побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки. | Д/игра "Чей малыш". Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. ([13], с.255) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Личная гигиена детей» | | |

**Четверг 29.04.2021**  Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». * Д/и «Найди домик куклы» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве. * Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений) * Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны. * Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания(пазлы, шнуровки) * Д/и ”Какого цвета цветок” Цель: формировать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, оранжевый) | Игровое упр. «Мишка косолапый». Цель: упражнять выполнять ходьбу как мишка. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 31. ([3], с. 38)  Программное содержание. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами:  *один – много, много – один, много - много.* Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.256)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно  раздеваться,  складывать одежду на стульчике. * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: вызвать желание детей объединять несколько игровых действий:   приготовление  пищи,   кормление,  укладывание, укачивание. Способствовать формированию умения придумывать несложный сюжет. * Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки».  Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке. * Чтение стихотворений из сб. А. Барто «Игрушки» Цель: помочь понять смысл стихотворения. Заучивание стиха” Зайка” * Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук * Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: упражнять детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить. | Д/ игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 127. Лисичкин бубен. ([13], с.257) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Пятница 30.04.2021** Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся». * Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить названия блюд. * Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве * Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. * С.ролевая игра ”Парикмахерская”. Цель: побуждать выполнять подражательные действия - мыть голову, сушить феном | | Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Разноцветные мячи. ([7], Май. 4 неделя. Занятие 4)  Цели: закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». ([2], с. 99)  Программное содержание. Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка». | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами…». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | СКР  РР  ПР | * Игры со строительным материалом: постройка башни. Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять  в речи название деталей. * Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения * С/р игра «Магазин». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, побуждать развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми. * Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции. | Д/и «Повтори». Цель: упражнять в правильном произношении слов. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. ([13], с.259) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Пасха. Светлое христово воскресение» | | |

**ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА МАЙ**

**Вторник 04.05.2021** Тематическая неделя «Природный мир весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки». * Напоминание о том, что надо быть опрятным. Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом * Беседа «Светит солнышко в окошко». Цель: рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Возникают лесные пожары, засыхают растения на полях * Заучивание потешки «Дождик, дождик пуще…» Цель: развивать память, помогать разучивать потешки. * Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость. * Упражнение «Сбей кеглю». Цель: закреплять умение энергично отталкивать мяч при катании | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Радуга. ([4], с. 41)  Программное содержание. Познакомить детей с цветами радуги. Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина на дощечке прямыми движениями рук.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 149. Жук. ([13], с.300)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жука. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: побуждать детей развивать игровой замысел * Д/и «Разрезные картинки» (деревья). Цель: развивать мышление, наблюдательность. * Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку * «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи) * П/и «Поезд». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, ритмичность движений, находчивость. Упражнять в ходьбе по кругу. | Развитие мелкой моторики «Послушные пуговицы». (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 149. Жук. ([13], с.301) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 05.05.2021** Тематическая неделя «Природный мир весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся». * Д/у «Научить Мишку правильно умываться». Цель: продолжать формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки. * Беседа с детьми на тему «Зачем беречь деревья» Цель: формировать бережное отношение к природе. Расширить представления о значении деревьев * Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения. * «Нарисуй ручеек». Цель: формировать умение рисовать волнистые линии. * П/и «Воробушки и кот» Цели: формировать умение бегать, координируя движение в пространстве, реагировать на речевые сигналы (начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя). | | Д/игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Рассматривание картины «У аквариума». ([2], с. 100)  Программное содержание. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 66 ([5], с.75)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 150. Пчела. ([13], с.302)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках пчелы. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях…» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте * Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны. * Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. * Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки. * П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость | Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 150. Пчела. ([13], с.303) | | |
| **Работа с родителями** | | Привлечение родителей к благоустройству территории | | |

**Четверг 06.05.2021** Тематическая неделя «Природный мир весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Все делаем сами». * Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: формировать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. * Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе * Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Рассматривание картин с пейзажами весны. Цель: воспитывать умение замечать красоту природы в изображениях художников. * П/и «Догони мяч». Цель: упражнять в беге по сигналу. | | Д/игра «Дорожки». Цель: закреплять понятия: один, много, счет до трех. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - картины с пейзажами весны |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Занятие 32. ([3], с. 39)  Программное содержание. Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* Развитие предметных действий.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 151. Комар. ([13], с.304)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках комара. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР | * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения * Беседа «Почему весной говорят «природа проснулась?». Цель: развивать мышление, речь. * Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко». Цель: формировать интерес к нар.творчеству. * «Печенье для котика». Цель: развивать интерес к лепке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. ([11], с. 73) * Игра малой подвижности «Найди пару». Цель: побуждать выполнять требования педагога | Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 151. Комар. ([13], с.305) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Игры с песком и водой» | | |

**Пятница 07.05.2021** Тематическая неделя «Природный мир весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя не хочет мыть руки». * Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях. * Рассматривание картинок из серии «Деревья». Цель: формировать умение находить ствол, ветки листья * Пальч/гимн «Деревья» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, память. * Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку. * П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | | Д/игра « Какой». Цель: учить различать и называть цвета. (София, Никита) | - картинки «Деревья» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Цветущий луг. ([10], с.92)  Цели: знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». ([2], с. 100)  Программное содержание. Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 152. Бабочка. ([13], с.306)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках бабочки. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Снимаем обувь сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/р игра «Семья». Цель: распределить роли, побуждать соблюдать правила в игре * Творческая игра: «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре. * Театрализованная игра по содержанию потешки. Цель: учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. ([11], с. 74) * Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. * П/и «По дорожке на одной ножке». Цель: упражнять в прыжках. | Д/и «Найди пару». Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 152. Бабочка. ([13], с.307) | | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Азбука дачной безопасности». | | |

**Вторник 11.05.2021** Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». * С/р игра «Дочки - матери». Цель: продолжать проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними; выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая другим. * Беседа с детьми на тему «Что едят птички» Цель: расширить представления детей о повадках птиц, активизировать речь, формировать умение отвечать на вопросы распространенными предложениями. * Игра «Белочка с орешками» Цель: развивать навыки фразовой речи. Обогащать словарный запас детей по теме. * Рисование «Воробей». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов * Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Игра «Один – много» (один грач, много грачей). Цель: формировать умение различать количество предметов, способствовать усвоению понятий один, много. (София, Никита) | - предметные картинки из серии «Птицы»  - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Огромный кит. ([4], с. 40)  Программное содержание. Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 134. Кошка. ([13], с.270)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках кошек. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ХЭР | * Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. * Музыкальная игра «Птички – невелички» (Е. Железнова) | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игровая ситуация «Складываем одежду в шкафчик». Цель: побуждать выворачивать и складывать вещи. * Игр. упр. «Найди игрушку». Цель:  развивать внимание и мышление, восприятие цвета. * Д/и «Чего не стало?». Цель: продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дид. игре. Развивать внимание и память. ([11], с. 75) * Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором. * П/и: «Быстрее – медленнее – хождение с изменением темпа. Цель: развивать у детей равновесие | Д/упражнение «Угадай, что звучит» - упражнение звукопроизношение. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 134. Кошка. ([13], с.271) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 12.05.2021** Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Всё делаем по порядку». * Формирование КГН. Цель: продолжать побуждать брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладони друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца, вытирать руки. Приучать пользоваться носовым платком * Рассматривание картины «Кто живет в весеннем лесу?». Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картину, понимать содержание, выполнять словесную инструкцию. * Чтение рассказа Н. Сладкова «Чья проталина?». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать чтение и рассматривать иллюстрации. * Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * П/и игра «Поймай мяч». Цель: формировать умение хватать большие предметы двумя руками, развивать двигательную координацию. | Д/упр. «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым. (София, Никита) | - картина «Кто живет в весеннем лесу?»  - раскраски с лесными животными |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». ([2], с. 101)  Программное содержание. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто. Познакомить со стихотворением А. Барто «Кораблик».  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 68 ([5], с.77)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 135. Лошадка. ([13], с.272)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лошадей. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. * Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Практическое упражнение «Всему свое место: игрушки». Цель: продолжать закреплять понятие о том, где хранятся игрушки, побуждать аккуратно складывать их на место. * Д/и «Собери пирамидку». Цель: формировать умение подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, * формировать умение сопоставлять, сравнивать. * Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку * Игры – тренинги «Солнышко», «Туча» Цель: формировать умение выражать различные эмоц. состояния * П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развивать быстроту ре­акции. | Формировать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, упражнять рисовать круг. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 135. Лошадка. ([13], с.273) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Четверг 13.05.2021** Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой». * Упражнение «Лисичка не умеет одеваться». Цель: побудить детей показывать последовательность одевания. * Д/и  «Где чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных. * Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение детей подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение. * П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. | Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Повторение пройденного материала.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 136. Корова. ([13], с.274)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках коровы. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. * Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * С/р игра «Накормим куклу». Цель: развивать игровую деятельность, обучение выполнению последовательных действий. * Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями * Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание. * Инсценировка р.н.с. «Колобок». Цель: развивать актерские навыки детей. * Учимся ловить мяч. Задачи: формировать умение бросать вверх и ловить мяч. Развивать ловкость, крупную моторику рук, повышать подвижность суставов. | Д/и "Где чья тень?". Цель: формировать умение различать и находить нужного животного по его тени. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 136. Корова. ([13], с.275) | |
| **Работа с родителями** | | Наглядная информация «Осторожно – клещи» | |

**Пятница 14.05.2021** Тематическая неделя «Животные и птицы весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла испачкала платье». * Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: продолжать развивать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно * Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной. * Чтение. Н. Сладков «Медведь и солнце». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. * Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства. * Упражнение «Змейка». Ходьба стайкой за воспитателем, держась за руки Цель: формировать умение строиться и ходить змейкой. | Д/игра «Чей листочек». Цель: учить называть деревья. (София, Никита) | - картинки «Лесные звери» |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Лесные животные. ([10], с.100)  Цели: уточнить представления о лесных животных; учить дорисовывать соответствующие части тела в соответствии с цветом животного; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Дидактическое упражнение «Так или не так?». ([2], с. 103)  Программное содержание. Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 137. Мамы и малыши. ([13], с.276)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках домашних животных и птиц, формировать интерес к рассматриванию иллюстраций, звукоподражанию животным. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что мы научились делать?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. * Чтение художественной литературы: чтение рассказа Н. Павлова «Земляничка» | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 17) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие * Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры. * Чтение сказки «Три медведя». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению. * Рисование «Медведь». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов * П/игра ««Солнышко и дождик». Цель: формировать умение слышать слово воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, продолжать учить действовать по сигналу. | Игра с прищепками «Тучки и солнышко». Цель: развивать мелкую моторику. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 137. Мамы и малыши. ([13], с.277) | |
| **Работа с родителями** | | Предложить родителям посмотреть с детьми м/ф «Весенняя сказка» (о перелётных птицах). | |

**Понедельник 17.05.2021** Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол». * Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему * Беседа на тему: «Животные жарких стран» Цель: обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки, место обитания. * Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей. * Предложить детям краски. Цель: упражнять в умении держать кисть, делать мазки. * Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку. | Д/игра «Кто что делает» . Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. (София, Никита) | - иллюстрации с изображением животных жарких стран |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Слон. ([10], с.105)  Цели: учить рассказывать про слона, его части тела; вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 69 ([5], с.77)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 160. Слон. ([13], с.322)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках слона. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Чтение потешек «На сон грядущий». Цель: прививать интерес к художественному слову. * Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Цель: дать знания о том, что животные жарких стран живут у нас в зоопарке, побуждать включаться в коллективную игру. * Наст. игра. «Лото - животные». Цель: формировать умение правильно называть животное, развивать речь, обогащать словарный запас. * Д/и «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию. * Самостоятельная деятельность в уголке ряженья. * Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками. | Инд.раб. по сенсорному развитию «Большой - маленький». Цель: закрепить умение выделять предмет по величине. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 160. Слон. ([13], с.323) | |
| **Работа с родителями** | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. | |

**Вторник 18.05.2021** Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком». * Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности. * Предложить детям вкладыши – животные жарких стран, «волшебный домик», шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. * Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь. * Предложить детям пластилин. Цель: развивать мелкую моторику рук, навыки полученные на занятиях. * Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | | Д игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Зебра. ([4], с. 32)  Программное содержание. Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед-назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 159. Обезьяна. ([13], с.320)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках обезьяны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | |  |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  РР  ПР | * Д/и «Хорошо – плохо». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными. * Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме. * Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот». Цель: познакомить с произведением, воспитывать умение внимательно слушать. * Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию * П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом. | Д/и «Добавь словечко». Цель: формировать умение находить нужное слово по смыслу. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 159. Обезьяна. ([13], с.321) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Что должен знать и уметь ребенок в 3 года» | | |

**Среда 19.05.2021** Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами». * Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться. * Беседа «В зоопарке». Цель: продолжать изучать животных жарких стран, рассказать детям об элементарных правилах безопасности. * Отгадывание загадок о животных жарких стран. * Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. * П/и. «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | | Д/ игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок». ([2], с. 104)  Программное содержание. Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 70 ([5], с.78)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 163. Крокодил. ([13], с.328)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках крокодила. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей». Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию. Умение обыгрывать постройку. * Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы» . Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. * «Помоги найти маму» Цель: формировать умение различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания. * Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи. * П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | Д/и «Что изменилось?». Цель: формировать умение рассказывать о том, что изменилось. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 163. Крокодил. ([13], с.329) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | |

**Четверг 20.05.2021** Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей. * Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Цель: расширять кругозор детей об Африке и животных жарких стран * Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * Дид. упр. «А это, какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях. * П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. | | Д/ игра «Кукла заболела». Цель: расширить знание о больнице. (София, Никита) | - репродукции и фотографии с пейзажами Африки. |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Повторение пройденного материала.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 162. Тигр, лев. ([13], с.326)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках тигра, льва. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие. * Д/и «Подбери пару». Цель: формировать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия знакомых им цветов и оттенков. * Чтение. С. Егоров «Жираф». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение. * Предложить детям строительный материал. Цель: закреплять умение делать постройки, которые делали ранее, развивать память, фантазию. * Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста. | Д/и «Заколдованные фигуры». Цель: развитие зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 162. Тигр, лев. ([13], с.327) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | | |

**Пятница 21.05.2021** Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Сюжетная игра «Дом». Цель: формировать умение воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители. * Беседа с детьми «Кто они, эти диковинные животные?» Цель: расширить представление об образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания. * Составление рассказов о животных жарких стран. Цель: упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания, развитие воображения. * Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи. * «Кто сделает больше прыжков?». Цели:формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. | Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Зебра. ([10], с.108)  Цели: учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Здравствуй, весна!. ([2], с. 105)  Программное содержание. Учить находить весенние изменения в природе. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 161. Жираф. ([13], с.324)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жирафа. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Сюжетная игра «Овощной магазин». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, закреплять названия овощей и фруктов, способствовать развитию ролевой игры. * Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам. * Чтение. Е. Котенева «Кенгуру». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение. * Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. * П/и «Ровным кругом».  Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. | Д/и «Собери из частей целое». Цель: развивать восприятие предметных изображений, цветовосприятие. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 161. Жираф. ([13], с.325) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Понедельник 24.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу». * «Расскажи о любимых персонажах». Цель: формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. ([11], с. 76) * Игра "Помоги птичке найти домик" (цвет домика и птички совпадает). Цель: продолжать формировать умение выделять основные цвета (красный, жёлтый, зелёный), знакомить с синим цветом. * Внесение в центр ИЗО картин по темам «Весна», «Дикие животные». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие. * П/и «Гуси, гуси…». Цель: побуждать соблюдать правила игры | | Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет. (София, Никита) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - трафареты животных |
| **ОД** | ПР  РР  ФР | **1. Познавательное развитие** (Ознакомление с окружающим миром) Солнышко. ([10], с.80)  Цели: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас.  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 71 ([5], с.79)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 164. Яркое солнышка. ([13], с.330)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  РР | * Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. * Чтение сказки «Волк и семеро козлят». | | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться. * Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается?. Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов -«легкий – тяжелый». * Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами * Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и закрашивать. * П/игра «Птички» . Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место. | Игра «Собери картинку». Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию. (София, Никита) | |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 164. Яркое солнышка. ([13], с.331) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Лето» | | |

**Вторник 25.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». * Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда * Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. Способствовать закреплению представления о строении цветов,  их пользе. * Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: помочь детям понимать смысл текста * Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы. (София, Никита) | - картинки луговых и садовых цветов  - раскраски по теме «Лето»  - песни о лете |
| **ОД** | ХЭР  ПР  СКР  ФР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Лепка/конструирование). Одуванчики. ([4], с. 44)  Программное содержание. Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 165. Удивительные облака. ([13], с.332)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. * Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики * «Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета * Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. * П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 165. Удивительные облака. ([13], с.333) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Среда 26.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?». * Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда * «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([11], с. 77) * Чтение стихотворения "Муха-цокотуха". Цель: помочь детям понимать смысл текста * Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать. * П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | Д/игра «Огород». Цель: учить узнавать и называть садовый инвентарь. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| **ОД** | РР  ПР  ФР | **1. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение.([2], с. 105)  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)  **2. Физическое развитие** (Физкультура в помещении) Занятие № 72 ([5], с.79)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 166. Проказник-ветерок. ([13], с.334)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально. * Д/игра «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику. * «Скажи какой?» Цель: формировать умение выделять признаки предмета * Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать. * П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 166. Проказник-ветерок. ([13], с.335) | |
| **Работа с родителями** | | Фотостенд «Вот так мы жили в детском саду» | |

**Четверг 27.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать * Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета. * Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат. * «Слепим цыпленка». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. * П/игра «Найди флажок». Цель: ориентация в пространстве | Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко). (София, Никита) | - предметные картинки из серии лето |
| **ОД** | ПР  ХЭР  ФР | **1. Познавательное развитие** (ФЭМП) Повторение пройденного материала.  **2. Художественно - эстетическое развитие** (Музыка) по плану муз.руководителя. | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 168. Радужные цветочки. ([13], с.338)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР | * С/р игра «Семья». Цель: продолжать обыгрывать сюжет * Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики * Пальч/гимн « Ай, качи-качи-качи». Цель: развивать память, речь. * Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально * П/и "Веселые жучки" Цель: закрепить умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 168. Радужные цветочки. ([13], с.339) | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Летние инфекции» | |

**Пятница 28.05.2021** Тематическая неделя «Скоро лето»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Инте­грация**  **ОО** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) * Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?». * С/р игра  «Поликлиника». Цель: помочь распределить роли * Беседа «Скоро лето!». Цель: закрепить признаки лета и весны, развивать речь * Чтение стих-я Л. Квитко «Одуванчик». Цель: воспитывать умение внимательно слушать. * Игра на музыкальных инструментах. Цель: развивать умение различать тембр звучания различных  музыкальных детских * инструментов * П/и "Зайцы-прыгуны". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах | Д/игра «Какой». Цель: различать и называть цвета. (София, Никита) | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - шаблоны и трафареты цветов |
| **ОД** | ХЭР  ПР  РР | **1. Художественно - эстетическое развитие** (Рисование) Одуванчик на лугу. ([10], с.83)  Цели: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения.  **2. Речевое развитие** (Развитие речи. Художественная литература). Повторение.([2], с. 105)  Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога) | |
| **Прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 167. Майский дождик. ([13], с.336)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | СКР  ФР | * Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами». * Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | |
| **Деятельность после сна** | ФР | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Май. Карточка 18) | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | ФР  СКР  РР  ПР  ХЭР | * Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений * Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление * Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета * Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать. * П/и "Смелые мышки". Цель: упражнять детей в подлезании, развивать координацию | Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения. (София, Никита) |
| **Вечерняя прогулка** | ФР ПР СКР РР | Прогулка 167. Майский дождик. ([13], с.337) | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | |

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.

7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.

8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.

11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

1. Здесь и далее СКР – социально-коммуникативное развитие; ПР – познавательное развитие; РР – речевое развитие; ХЭР – художественно-эстетическое развитие; ФР – физическое [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее в [] указан номер источника из списка литературы. [↑](#footnote-ref-2)